

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Дикие животные зимой.

1. ФИО (<i>полностью</i>)	Жемчугова Юлия Сергеевна
2. Место работы	МБОУ СОШ № 38 г. Шахты Ростовской области Ростовской области
3. Должность	Учитель начальных классов
4. Предмет	Окружающий мир
5. Класс	1
6. Тема	Дикие животные зимой.

7. Цель урока: организация продуктивной деятельности для достижения результатов, отражающихся в задачах:

1) В предметном направлении:

- Учить обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающих их от домашних.
- Расширить представления у детей о среде обитания диких животных зимой.

2) В метапредметном направлении (развивающие УУД):

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

3) В направлении личностного развития (воспитательная):

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Осознание личного бережного отношения к родной природе.
- Проявление внимания и интереса к освоению новых знаний и умений.

8. Тип урока: изучение нового материала.

9. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

10.Оборудование:

1. УМК: Окружающий мир 1 класс (Н.Ф.Виноградова).
2. Карточки для индивидуальной и дифференцированной работы.
3. Пазлы.
4. Запись голосов домашних животных.
5. Песня из мультфильма «Маша и Медведь»: «Следы невиданных зверей».

11.Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

12.Структура и ход урока.

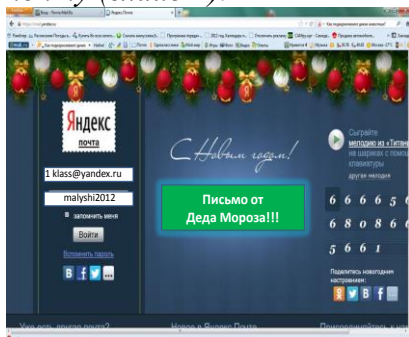
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Содержание этапа		Задачи	УУД	Время (в мин.)
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
1. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Проговаривают правила поведения на уроке.	Развить умение к самоподготовке. Создать психологическую готовность.	Личностные: настроиться на работу, организация рабочего места. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	1
2. Актуализация опорных знаний.	<p>Фронтальная проверка изученного материала. Звучит запись голосов (по мере отгадывания голосов-животные появляются на слайде)</p>  <p>– Кто это? Чьи голоса мы слышали? – Назовите этих животных общим словом. – Почему их так называют?</p>	Перечисляют животных. Отвечают на поставленные вопросы.	Выявить уровень знаний по изучаемой теме.	<p>Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>	2

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Сообщение темы и цели в виде проблемного задания.

Открывает электронную почту (слайд 2).



На экране электронное письмо:

«Здравствуйте, ребята! Нужна ваша помощь. Осенью, гуляя по лесу, я увидел маленького слабого бельчонка. Взял его домой, кормил и лечил. Теперь бельчонок окреп и мне нужно отнести его в лес, а там очень холодно и много снега. Подскажите, дорогие ребята, как мне поступить. Где бельчонку будет лучше: в родном лесу или у меня дома?».

-Ребята, что делать?

Оставить бельчонка у Деда Мороза или отпустить в лес?

- А вы знаете, какие еще животные живут в лесу, в поле, в степи?

- Ребята, а это домашние животные?

Читают письмо от Деда Мороза.

Обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта.

Применение ЦОР. Работа на слайдах.

Организует работу учащегося с компьютером.

- Ребята, сейчас вы выберете животное, которое не живет у нас дома.

Слайд 4.



Слайд 5.

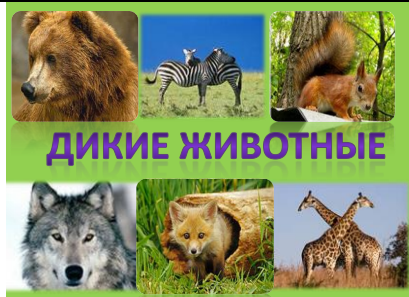


-Как же называются животные, которых вы выбрали?

Слайд 16.

Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.

По очереди выходят к компьютеру, используя, опорные знания о домашних животных, ученики выполняют отбор диких животных по признаку отличия. Обобщают одним словом всех животных.



Нацеливает детей на то, чтобы они сами сформулировали тему урока.

-Итак, ребята, вы догадались, какая тема нашего урока?
- Что можно узнать о животных?

Предполагают тему урока.

Ставят цели урока.
Предполагаемые ответы: где живут эти звери, чем питаются, как выглядят.

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

**Работа в учебнике.
Прочтение главного вопроса темы урока.**
*Ведет работу с учебником.
Проводит беседу, показывая иллюстрации с жилищами домашних животных.*
-В этих жилищах живут дикие животные?

Работают с учебником.
Рассматривают рисунки, выделяют существенные характеристики, отвечают на поставленные вопросы, аргументируя ответ.

Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.
Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к

Личностные: зрительное восприятие; аналитическое мышление, образное воображение.
Регулятивные: высказывание своих мыслей; ученик учится работать по предложенному

12



Где же тогда они живут?
Для ответа на вопрос
отправимся в лес.

**Физминутка на массажных
ковриках.**

*Мы шагаем по сугробам,
(дети идут, высоко
поднимая колени)
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
(прыжки)
Проложи другим дорогу.
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.*

Выполняют
упражнения.

определённому
выбору.

учителем плану,
прогнозирование результата.

Коммуникативные:

выражение своих мыслей,
использование критериев для
обоснования суждений.

На экране песня из мультфильма «Маша и Медведь» «Следы невиданных зверей». Слайд 17.



- Ребята о чем эта песня? Эти следы приведут нас к диким зверям.

Индивидуальное задание с опережающим обучением.

(Показывает следы на картинах, дети отгадывают).




- Налетела вьюга и животные спрятались в свои жилища.

- Ребята, посмотрите, я вижу еще следы...они ведут на дерево.

Смотрят мультфильм.

О следах.

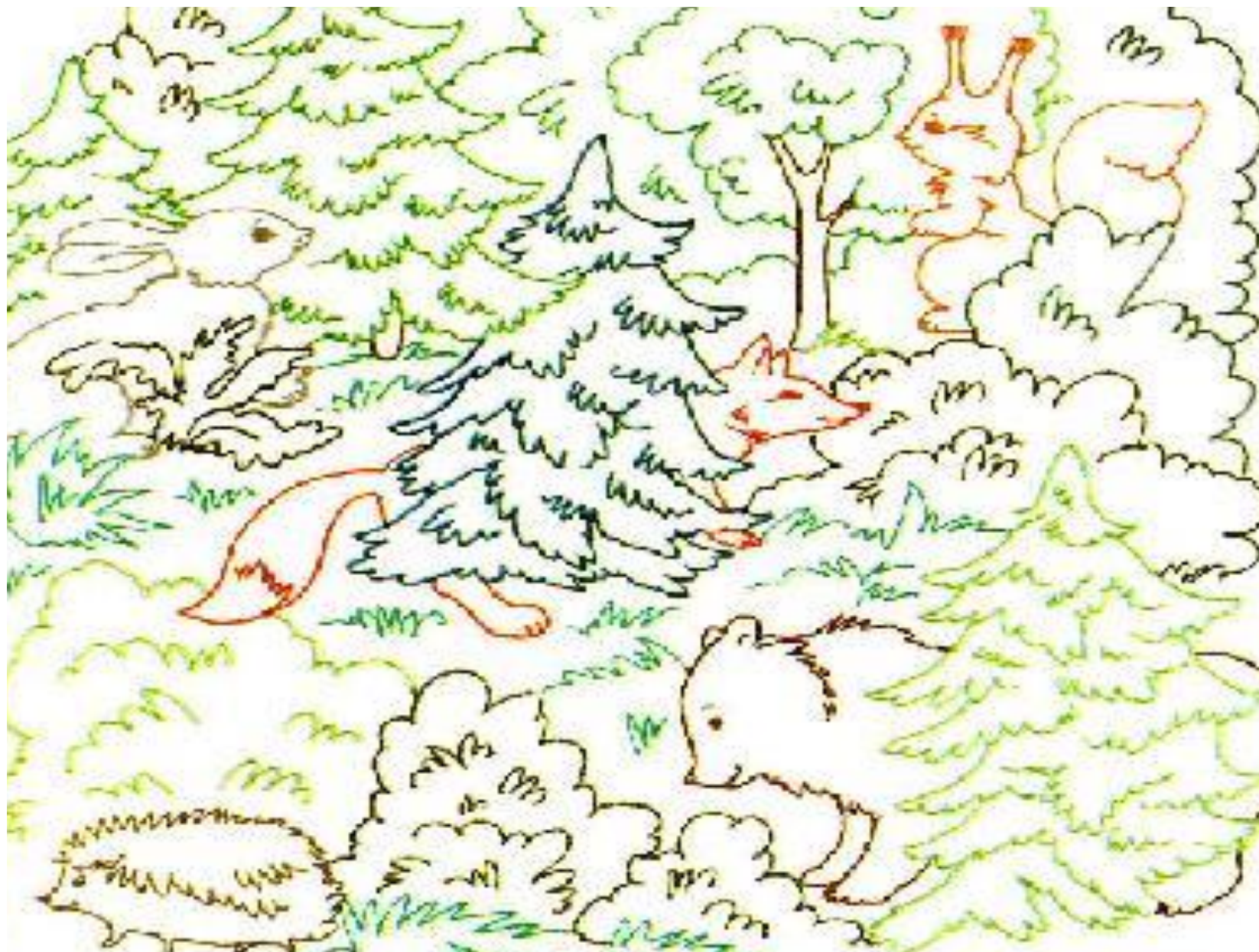
Рассказывают в масках животных, заранее подготовленные сообщения о том, как зимует животное. (Приложение 3).

	<p>Слайд 18.</p>  <p>- А чтобы узнать, чьи это следы, соберём картинку. -Ребята, что за картинка у вас получилась? Чьи же это следы? Рассказывает о том, как зимует белка.</p> <p>Слайд 19.</p>  <p>Опрашивает учащихся с индивидуальным заданием.</p>	<p>Двое учащихся выполняют индивидуальное задание «Найди на рисунке диких животных и обведи по контуру». <i>(Приложение 1).</i> Остальные собирают пазлы, на которых должна получиться белка.</p> <p>Рассказывают, каких диких животных нашли на картинке.</p>			
<p>5.Первичная проверка понимания изученного</p>	<p>Дифференцированное задание. <i>(Приложение 2).</i> - Красная карточка. Обвести в круг диких животных. Какие лишние?</p>	<p>Выполняют задание, а затем озвучивают ответы.</p>	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с товарищем, самооценка, аргументирование своего мнения.</p>	<p>4</p>

	<p>Жёлтая карточка. Где животные зимуют? Соединить на картинках животное и жилище.</p> <p>Зеленая карточка. Соединить животное и его еду. Еда написана буквами.</p>		<p>коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств; -анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация; -постановка и формулирование учебной проблемы; -структурирование знаний;</p>	
<p>6.Обобщение и систематизация.</p>	<p>Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Ну вот, мы и узнали, как зимуют дикие животные, так что же мы посоветуем Деду Морозу, оставить бельчонка или нет? Замерзнет бельчонок в лесу?</p> <p>- Но люди все равно помогают диким животным особенно в зимнее время года. А как вы, думаете, ребята, как человек может помочь этим животным?</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемного вопроса, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Вывод: дикие животные обязательно должны жить, там, где они родились, несмотря на снег и мороз.</p> <p>Недавно мы делали кормушки, чтобы подкармливать птиц; всех зимующих диких животных подкармливают</p>	<p>Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.</p>	<p>Личностные: подведение итога урока, самооценка критериев успешности.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей; использование критериев для обоснования суждений.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процессов результата деятельности.</p>	3

	<p>- Ответ для д. Мороза мы напишем на уроке письма, а сейчас украсим конверт, в который положим письмо с ответом.</p>	<p>сеном, картофелем, кукурузой, жёлудями</p> <p>Приклеивают на конверт фигурки с дикими зверями.</p>			
<p>7.Рефлексия.</p>	<p>А за ваш совет, Дед Мороз дарит елку и просит ее украсить вашими смайликами. Слайд 20.</p>  <p>Прикрепите на елку смайлик, который подходит к вашему настроению.</p> <p>А чтобы вы не болели зимой, из леса дикие животные прислали вам «витаминный привет» «мандариновые смайлики.</p>	<p>Выбирают смайлик и прикрепляют на елку, которая висит на доске. На елке зажигаются огни.</p> <p>Получают мандарины, на которых нарисован смайлик.</p>	<p>Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>2</p>

Приложение 1. Индивидуальное задание «Найди на рисунке диких животных и обведи по контуру».



Приложение 2. Дифференцированное задание.

Красная карточка (низкий уровень). Обвести в круг диких животных. Какие лишние?



Жёлтая карточка (средний уровень). Где животные зимуют? Соединить на картинках животное и жилище.



Зеленая карточка (высокий уровень). Соединить животное и его еду. Еда написана буквами.



Мыши, зайцы

Ягоды, мёд

Зерно

Орешки

**Веточки, кора
деревьев**

Грибочки, мышки

