

**Методическая разработка урока по литературному чтению по теме:
«Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг».**

Цели деятельности учителя: познакомить со стихотворениями о весне В. Берестова, Р. Сефа; научиться выразительно читать; создавать условия для развития умения анализировать произведения; обогащать представления об окружающем мире;

Планируемые результаты:

личностные:

- формировать чувства гордости и восхищения своей Родиной, красотой ее природы, бережного отношения к ней, развитию эстетических чувств через поэтическое слово.

предметные:

- читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; читать про себя в процессе ознакомительного чтения; анализировать смысл названия произведения; уметь находить фрагменты текста стихотворения, нужные для ответа на поставленные вопросы; принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно в слух стихотворений.

Тип урока: комбинированный. .

Оборудование: Литературное чтение: 1 кл.: Учебник: В 2 ч./ Климанова Л.Ф. / Учебник, 2012-Ч1./Программа - Школа России; презентация.

мультимедиа проектор, экран, компьютер, презентация.

№ №	Этап урока Метод и приемы	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент. <i>Словесный: слово учителя.</i>	≈ 2	Здравствуйте, ребята! Сейчас тихо сядут девочки, и ещё тише мальчики. Давайте проверим, все ли у вас готово к уроку. Учебник здесь? А тетрадь у вас есть? А где же ручки? Они на месте? А теперь покажите мне, как должен сидеть настоящий ученик? Теперь мы готовы начинать урок. Сегодня на уроки у нас присутствует строгая комиссия. Они внимательно будут следить за тем, как вы	Приветствовать. Настраиваться на предстоящую работу. Проверять готовность к уроку.	Положительное отношение к урокам литературного чтения, формирование ценностных ориентаций.

			<p>работаете на уроке, активно или пассивно. А так же они будут смотреть как вы умеете вести себя на уроке. И те, кто будут сидеть тихо, не будут выкрикивать, будут работать в течении урока, получит от комиссии, грамоту за отличную работу на уроке литературного чтения.</p>		
2.	<p>Мотивационный <i>Практич.:</i> <i>артикуляционные упражнения</i> Проверка д/з <i>Практический:</i> <i>чтение стихов наизусть</i> Постановка учебной задачи и ее решение <i>практич.: работа с ребусами</i> <i>Словес.:</i> слово учителя <i>Практич.:</i> <i>выразительное чтение и анализ Т</i> <i>Слов.:</i> ответы на вопросы <i>Практич.:</i> анализ выр. чтения <i>Словест.:</i> <i>слово учителя</i> Физкульт минутка <i>Практич.:</i></p>	<p>≈ 5 ≈ 6 12</p>	<p><u>Речевая разминка</u> -Для начала давайте выполним пару упражнения для того, чтобы потом нам было легче читать. Смотрите на меня и повторяйте. (<i>щечочка, жуем губы, прокалываем щеки</i>) -Прочитайте загадку медленно, четко проговаривая каждый звук: <i>Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков, Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю. Прыг- скок! Не робей! Я бывалый(воробей)</i> -Прочитайте её с вопросительной интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитайте, начав шепотом и постепенно увеличивая громкость. • А сейчас наоборот: начинаем громко, 	<p>Читать, правильно артикулируя. Читать стихи наизусть. Оценивать чтение наизусть по алгоритму Разгадывать ребусы Работать в группах Отвечать на вопросы Слушать Отвечать на вопросы Читать выразительно проводить самоанализ Слушать учителя Выполнять задания Слушать учителя.чит</p>	<p>П: осмысленно читают текст Р: принимают и со храняют уч задачу Р: принимают и со храняют уч задачу П: выполнять работу в группах К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят реч. высказывания. Р: принимают и со храняют уч задачу П: выполнять работу в парах П: строят рассуждение К: умение слушать и слышать Р: принимают и со храняют уч</p>

<p>выполнение упражнения Решение частных задач на основе анализа текста Словест.: слово учителя Словест.: ответы на вопросы Практич.: просмотр мультфильма</p>		<p>затем голос затихает. • А кто быстро попробует прочитать? -А сейчас давайте проверим как вы подготовили домашнее задание. Дома вам нужно было выбрать одно стихотворение на с. 70 — 71 и выучить. Есть желающие? - Оцените чтение наизусть по алгоритму. А сейчас я предлагаю вам разгадать тему сегодняшнего урока. Для этого нам необходимо три группы. Первая группа- 1 ряд и т. д. Сейчас я раздам каждой группе ребусы, которые вы должны разгадать. Напоминаю, что вы должны все участвовать в работе и соблюдать тишину, наши гости внимательно следят за вами.(Стихи Берестова,Сефа) • Как вы думаете, что означают слова Берестов и Сеф?(фамилии авторов с произведениями которых мы сегодня познакомимся) • Сегодня мы с</p>	<p>ать Строить предположе ния смотреть мультфильм</p>	<p>задачу П: выполнять работу в группах К: участвуют в учебном диалоге; К: формулируют ответы и выводы; К: строят реч. высказывания.</p>
---	--	--	---	--

вами
познакомимся с
двумя
замечательными
авторами и их
произведениями.

Слово о писателе

-Валентин дмитриевич

Берестоврусский поэт.

Родился в семье учителя.

Читать научился в 4

года. К сожалению,

первый стихотворный

опыт закончился

грустно. Берестов- был

бит своими товарищами

по первому классу.

Первичное знакомство с

произведением

- Окройте учебник на с. 73. Прочитайте название произведения. Сейчас я вам прочитаю это стихотворение, вы внимательно слушайте и готовьтесь отвечать на вопросы.

Первичный анализ

- О ком рассказывается в стихотворении?(о воробьях)
- в какой день происходит?(в последний день зимы)
- О чем говорят воробьи?(что скоро наступит весна)

Повтор чтения и

углубленный анализ

-Сейчас я прочитаю ещё раз, дети обратите внимание знаки препинания.

-Какие трудности возникают у птиц зимой?(*мало пищи*)

-Почему воробьи радуются последнему дню зимы?

-Как вы можете им помочь?(*построить скворечники и насыпать корм*)

-Назовите зимующих птиц нашего края.(*воробьи, вороны, голуби*)

-Какие птицы улетают в теплые края?(*ласточки, гуси, лебеди, стрижи*)

- Какие чувства у вас вызывают эти строки?

Теперь прочитайте его в полголоса своему соседу по парте.

-Как вы думаете, какую строчку мы будем читать громче, а какую тише?(*1- тихо, послед.- громко*). С какой интонацией будем читать?(

радостно)Сначала первый вариант, потом второй.

- Кто попробует выразительно вслух прочитать?(1-2)

- Проанализир

уйте свое чтение.
-Сейчас давайте
отдохнем. Все встаем и
повторяем за мной.(
моль)

Присаживайтесь.

Слово о писателе

- **Роальд Семёнович Сеф** (лит. псевдоним: Роман Сеф), детский поэт, писатель. Когда Сеф был еще маленьким, его отца убили, а маму арестовали. Мальчик жил с бабушкой. Стихи начал писать в 5 лет. В 11 бежал на войну, он хотел быть героем. Но мальчика поймали и вернули домой.

Знакомство с произведением

- Сейчас у нас будет необычное знакомство со стихотворением. Я предлагаю вашему вниманию мультфильм, который был создан по стихотворению Романа Сефа «Чудо».

-
Как вы думаете о каком чуде пойдет речь?

- Сейчас мы с вами узнаем о каком же чуде идет речь, внимательно смотрите мультфильм и готовьтесь отвечать на вопросы.

Первичный анализ

			<p align="center"><u>произведения</u></p> <p>-О каком чуде идет речь в произведении? -Как вы понимаете слово «Чудо»? (<i>Чудо- нечто небывалое, невероятное, удивительное</i>) - Внимательно посмотрите на знаки препинания в этом стихотворении. Какой первый знак препинания стоит?(?) Как мы должны прочитать первое предложение? С какой интонацией?(вопросительно, удивленно). -Как прочитаем второе предложение?(с большим удивлением) -Как прочитаем 3?(с недоумением). Как так, не видел чуда! -Следующую как прочитать должны?(призываем) -Откройте дневники, запишите домашнее задание. Дома вам нужно будет подготовить выразительное чтение стихотворения Романа Сефа « Чудо».</p>		
	<p>Постановка учебной задачи и ее решение <i>Практич.: работа с ребусами.</i> <i>Словестный: ответы на вопросы.</i> Физкультмин</p>	<p>≈ 12 2 10</p>	<p>-А сейчас я предлагаю вам разгадать тему сегодняшнего урока. Для этого нам необходимо три группы. Первая группа- первый ряд, вторая- второй ряд, третья- третий ряд. Сейчас я раздам каждой группе ребусы, которые вы должны</p>	<p>Разгадывать ребусы. Работать в группах. Отвечать на вопрос. Слушать учителя. Выполнять задание.</p>	<p>Р: принимают и со храняют уч задачу П: выполнять работу в группах. К: участвуют в учебном диалоге;формулируют ответы и выводы;</p>

<p>утка <i>Практич.:выполнять упражнения</i> <i>Словестный: слово учителя.</i> Решение частных задач на основе анализа текста <i>Словес.: слово учителя</i> <i>Практический: чтение стихотворения</i> <i>выразительно</i> <i>Словс.: слово учителя</i> <i>Практический: выразительное чтение и анализ Т</i> <i>Словестный: ответы на вопросы</i> <i>Практический: анализ выраз. чтения</i> <i>Словс.: слово учителя</i></p>		<p>разгадать. Напоминаю, что вы должны все участвовать в работе и соблюдать тишину, наши гости внимательно следят за вами. <i>(Стихи Берестова, Сефа)</i></p> <p>- Как вы думаете, что означают слова Берестов и Сеф?<i>(фамилии авторов с произведениями которых мы сегодня познакомимся).</i></p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с двумя замечательными поэтами и их стихотворениями.</p> <p>-Сейчас давайте отдохнем. Все встаем и повторяем за мной. <i>(физминутка моль)</i> <u>Слово о писателе.</u> -Валентин Дмитриевич Берестов, русский поэт. Родился в семье учителя. Читать научился в четыре года. К сожалению, первый стихотворный опыт закончился грустно. За дразнилки на одноклассников, восьмилетний Берестов – был бит своими товарищами по первому классу.</p> <p><u>Первоначальное знакомство с текстом</u> -Откройте учебник на с. 73. Прочитайте название.</p>	<p>Слушать учителя. Слушать учителя. Овечать на вопросы. Высказывать свое мнение. Читать выразительно. Проводить самоанализ. Читать в парах. Слушать учителя. Смотреть мультфильм, анализировать его. Отвечать на вопросы. Строить предположения. Записывать дз.</p>	<p>обмениваются мнениями; строят реч. Высказывания. К: умение слушать и слышать. К: умение слушать и слышать. К: умение слушать и слышать. К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч.Высказывания. П: строят рассуждение К: ориентируются на партнера во взаимодействии и П: осмысленно читают худож Т К: контролируют действия партнера</p>
--	--	--	---	---

Сейчас я вам прочитаю это стихотворение, вы внимательно слушайте и готовьтесь отвечать на вопросы.

Первичный анализ

-
О ком рассказывается в стихотворении?(в стихотворении идет речь о воробьях)

-О чем поют воробьи?(о том, что дождались весны) - В какой день происходит действие описанное в стихотворении?(в последний день зимы)

Повтор чтения и углубленный анализ

-Какие трудности возникают у птиц зимой?(нехватает корма)

- Чему радуются птицы в последний день зимы?

-Как вы можете им помочь?(построить им скворечники и наполнить их кормом)

-Назовите зимующих птиц нашего края.(голуби, воробьи, синицы, вороны)

-Какие птицы улетают в тёплые края?(ласточки, стрижи,гуси)

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

- Теперь

		<p>прочитайте его в пол голоса своему соседу, сначала первый вариант, затем второй, подготовьтесь к выразительному чтению.</p> <p>-Обратите внимание на знаки препинания. какую строчку будем читать тише, какую громче?(1- тихо, последнюю громче). Какие эмоции мы должны передать в последней строчке?(<i>радость</i>)</p> <p>- Кто выразительно читает вслух? Проанализируй свое чтение.</p> <p>- Роальд Семёнович Сеф(литературный псевдоним: <i>Роман Сеф</i>), детский поэт, писатель, переводчик, драматург. Когда Роальд был ещё маленьким мальчиком его отца убили, а маму арестовали. Мальчик жил бабушки. Стихи начал писать в 5 лет. В 11 лет убежал на войну, он хотел быть героем. До фронта не добежал, мальчишку, поймали и вернули домой.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вашему вниманию необычное знакомство со стихотворением. Мы посмотрим небольшой мультик, который был создан по стихотворению Романа</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Сефа «Чудо». Как вы думаете о каком чуде пойдет речь? Сейчас мы с вами и узнаем. Смотрите и слушайте внимательно, готовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>- Как вы думаете, о чём это произведение?</p> <p>- Как вы понимаете слово «чудо»? <i>(Чудо – нечто небывалое, невероятное, удивительное, поразительное.)</i></p> <p>- Какое чудо описывает автор?</p> <p><u>Работа со стихотворением</u></p> <p>- Как мы должны прочитать первые строчки?<i>(удивленно)</i> А с какой интонацией прочитаем вторую строчку?<i>(с большим удивлением)</i>. А с какой интонацией прочитаем третью строчку? <i>(с недоумением)</i>.</p> <p>-Откройте дневники, запишите домашнее задание. Дома вам нужно подготовить выразительное чтение стихотворения Романа Сефа «Чуда».</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Итог урока. <i>Словесный: о ответы на вопросы.</i></p> <p>Рефлексия. <i>Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.</i></p>	<p>≈3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке? • Что нового вы сегодня узнали на уроке? • Что запомнили про Сефа? • Что запомнили про Берестова? • О чем были стихотворения? <p>-У вас на столах лежат лучики и капельки. Вы сейчас по два человека выходите к доске и приклеивайте их. Если вам понравился урок, то вы клеите лучик к солнышку, если нет, то капельку у тучке. Начнем с первого ряда. -Спасибо за урок. Досвидания.</p>	<p>Отвечать на вопросы. Клеить лучики и капельки.</p>	<p>Р:осуществляю т итоговый контроль Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	-----------	--	--	--