

Методическая разработка урока русского языка по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов».

Цели:

1. Познакомить с понятиями проверяемого и проверочного слов.
2. Познакомить с правилом подбора проверочного слова.
3. Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах.
4. Повторить памятку для определения ударного и безударного гласного звука.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся научатся распознавать ударные и безударные звуки в слове
2. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.
4. Распознавать проверочные и проверяемые слова.
5. Использовать речь для регуляции своего действия.
6. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Здравствуйтесь. Встаньте. Начнем наш урок

I. Мотивация.

- Что бы вы хотели сделать на уроке? (написать красивые предложения, интересные задания)

- Как будем работать? (вместе, дружно, помогая друг другу)

Улыбнулись гостям и друг другу. Больше на гостей до конца урока не обращаем внимания. И с хорошим настроением начнем наш урок. Садитесь.

Чтобы получить хорошие результаты, нужно повторить пройденный материал.

II. Чистописание.

1. Запись числа. (4 апреля).
 2. Рассмотрите буквы. Продолжите закономерность (Е О ЕЕ О ЕЕЕ ...). Устно.
 3. Запись чередований.
 4. - Что общего между записанными буквами? (две гласные).
- Вывесить пары гласных.
5. - Сколько гласных букв в русском алфавите? (10)
 6. Хором назовем гласные буквы.

А сейчас мы будем работать в парах.

Вспомним правила работы в парах. (**Ребенок**: работают вдвоем; говорит один человек, другой - слушает; если слушающий не понял информацию – переспросить)

7. - Что общего среди слов на карточках 1-ой группы? (Птицы.)

Вывесить фото птиц.

8. Найдите «лишнее» слово среди карточек (1-ой группы). (Петух)

- Почему?

(* «Е», остальные «О»;

* Новое словарное слово, остальные – изученные;

* **Вставьте в изученных словарных словах пропущенные буквы. Покажите слова с составленными буквами.**

Вывесить на доску образцы слов.

* Два слога, остальные – 3;

* Домашняя птица, остальные птицы, живущие в дикой природе).

9. - А чем домашняя птица отличается от птиц, живущих в природе? (За ней ухаживает человек).
10. - Как человек ухаживает за домашними птицами? (Кормит, строит им жилище).
11. - У кого дома живут птицы? (Поднимите руку).
12. - Как вы ухаживаете за ними?
13. - У кого домашняя обязанность – кормить птиц? (Поднимите руку).

14. - Сколько слогов в новом словарном слове? Докажите. (Приставим к подбородку кисть руки, произнесем слово «петух». Сколько в слове гласных, столько и слогов.)
15. Запись слова «петух».
16. Назовите гласные. (Поставьте под ними красные точки).
17. Подпишите количество слогов. (Три.)
18. Поставим ударение.
19. - Какая гласная – ударная?
20. - Какая гласная – безударная?
21. Найдите подходящую кличку петуху среди карточек (2-ой группы). (Петя).
- Почему?
Записать кличку.
- С какой буквы будем записывать кличку петуха? (С заглавной).
22. - Какая гласная в кличке – ударная? (Кличка «Петя» является ассоциацией для запоминания безударной гласной «Е» в названии домашней птицы).
23. - Кому подходят остальные клички? (Курице, корове).
24. - Является ли наша запись предложением? (Нет.)
- Почему? (Мысль не закончена).
25. Дополнить данную запись, составив предложение. (Петух Петя громко поет).
26. - Что поставим в конце предложения? (Точку.)
27. - В каком слове звуков больше, чем букв? (Поет – 4 буквы, 5 звуков.)
28. - Почему? («Ё» - 2 звука, т.к. стоит после гласной).
29. – По сколько звуков обозначают остальные буквы? (По одному звуку).

Физкультминутка

Петушок проснулся,
Сладко потянулся,
Крыльями похлопал,
Лапами потопал,
Поклевал зерно,
Посмотрел в окно.

30. Назовите из предложения действие (Поет).
31. - На какой слог падает ударение? (На второй, т.к. «Ё» всегда ударная)
32. - Какая безударная гласная («О», в слабой позиции безударный гласный звук всегда звучит не четко и требует проверки).
33. - Как убедиться в том, что в первом слове нужна гласная «О»? (Подобрать проверочное слово.)
Назовите проверочное слово.
34. - Как проверить безударную гласную? (Правило: если гласная вызвала сомнение, то поставь ее под ударение.)
Безударный хитрый гласный
Слышим мы его прекрасно.
А на письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный встал под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.
35. Запишем эти два слова (пой – поёт).

III. Новый материал

Тема: «Эти два слова помогут открыть новые знания. Мы узнаем два новых понятия: **проверочное слово, проверяемое слово**».

□ *Вывесить таблички.* (Проверочное слово, проверяемое слово).

Цели: - Какова же цель урока? («Узнать какое слово будет проверочным, а какое – проверяемым – хором»)

Откроем учебник на с. 66, прочитаем правило.

- Какое слово называем проверяемым?
- Какое слово называем проверочным?

Выполним № 6 на с. 66.

Прочитаем задание в упражнении.

Чтение хором слов по столбикам. ↓

А сейчас мы снова поработаем в парах.

- Обсудите, какое слово проверочное, какое – проверяемое. (Устно).

Назовите эти пары.

- Какая пара слов отличается от других (змеи – змея)?
- Почему? (Одушевленный предмет).

□ *Вывесить фото змеи.*

- Это дикое или домашнее животное? (Дикое.)
- По месту обитания в Кировской области к какой группе можно их отнести? (Лесные.)

Запись этой пары

Выпишите пары слов, относящиеся к лесу. (Гриб-грибы, трава-травы).

Физкультминутка

Змея, которая в лесу живет,

Зарядку делает круглый год.

Раз – нагнулась,

Два – прогнулась,

Три – присела.

Тихо на место села.

Картинный диктант

Назовите животных по фотографиям. (Одновременно вести запись на доске и в тетрадях).

□ *Вывесить (ОСА)*

Поставьте ударение в слове. (на второй слог).

Назовите безударную гласную. («О»).

- Это слово проверяемое или проверочное? (Проверяемое).
- Почему? (В нем есть безударная гласная «О», которую нужно проверить).

Подберите проверочное слово. (Осы.)

Запись этой пары. (Оса-осы).

И т.д. (Запись вести столбиком).

- Первое слово в каждой паре является проверочным или проверяемым? (Проверяемым.)

- Почему? (Проверена безударная гласная).

Среди проверяемых слов в первом столбике подчеркните зеленым карандашом диких животных, а синим – домашних.

Проверка. (Устно).

Среди записанных животных есть одно, которое можно отнести к группе и домашних и диких животных.

- Какое? (Коза)

Подробнее об этом будем говорить на уроках окружающего мира позже.

IV. Итог.

- Какая была цель урока?
- Какие новые понятия узнали?
- Какие слова называются проверочными?
- Какие слова называются проверяемыми?

V. Рефлексия.

Оцените свою работу. (На доске заранее вывешены цветные прямоугольники и смайлики)

Те, кому было комфортно на уроке, все понятно, то поднимите зеленый карандаш.

Те, кому на уроке отдельные моменты были не совсем понятны - поднимите синий карандаш.

Те, кому было трудно на уроке, многое не понятно, то поднимите красный карандаш

- Как быть тем, кто не запомнил правило о проверяемых и проверочных словах? (Дома посмотреть учебник с. 66 и выучить правило наизусть.)

Окончание урока