

**Методическая разработка урока математики по теме:  
«Умножение суммы на число».**

**Цель:**

- создать условия для овладения учащимися приёмами деления суммы на число;
- развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес при изучении математики.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся чувство успеха при изучении письменного приема умножения суммы на число;
- уточнить знания, умения и навыки учащихся по приемам устных вычислений табличного умножения, знаний порядка действий при выполнении числовых выражений, умения анализировать и решать математическую задачу.

**Цель:** к окончанию урока мои ученики:

- *будут иметь* представление о способах умножения суммы на число;
- *будут уметь* умножать сумму двух слагаемых на число двумя способами;
- *приобретут* навыки сотрудничества с учителем и детьми;
- *смогут поразмышлять* над тем, каким способом удобнее найти произведение;
- *смогут проявить* активную позицию на уроке; познавательный интерес к изучаемому материалу.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

- по источнику знаний: словесные, практические;
- по уровню познавательной активности: частично-поисковый;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** карточки для самостоятельной работы, фишки для математического лото, карточки для устной работы..

## Ход урока

### I. Организационный момент. Мотивация.

Математика – царица наук.

– Объясните смысл пословицы.

### II. Устный счёт.

-Для чего на каждом уроке мы проводим устный счёт? Почему надо уметь хорошо считать устно?

#### 1. Минутка теории.

– Начнём с «Минутки теории». Закончи предложение.

– Итог.

#### 2. Графический диктант. Кинестетики работают самостоятельно в группе по карточке

– Запишите дату, классная работа.

а) Группа кинестетиков работают по карточке.

б) Графический диктант для всех остальных учащихся класса.

Учитель медленно читает выражения, а дети, если верный ответ ставят черту, если не верный – кавычку. Да   , нет <sup>^</sup>.

$9 \times 9 = 81$	$8 \times 3 = 32$	$4 \times 3 = 12$
$6 \times 7 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$8 \times 8 = 72$
$7 \times 9 = 56$	$6 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$

Ответы:

**Взаимопроверка:** – Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

– Встаньте, те, у кого нет ни одной ошибки, те, у кого одна ошибка и т.д.

Проверка самостоятельной работы в группе

**Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводят.**

– Эти слова принадлежат знаменитому русскому учёному Михаилу Васильевичу Ломоносову.

– Как вы понимаете смысл этого высказывания?

– Итог (объяснение значения высказывания)

#### 3. Найти значение выражений:

(Предполагается, что подчёркнутое выражение вызовет у детей затруднение при вычислении)

$16 + 25 + 4$	$(45 + 12) + 8$	$7 \times (4 \times 2)$
$15 + (5 + 18)$	$9 \times 3 \times 3$	$(6 + 9) \times 4$

– Умеем мы двузначное число умножить на однозначное? (Нет).

– И так возникла проблема, Как же нам её решить. Какие будут предположения. Как найдём значение этого выражения?

– Давайте попробуем сделать вывод.

### **III. Сообщение темы урока. Постановка задачи.**

– Попробуйте определить тему урока (дети высказывают предположения).

#### **«Умножение суммы на число».**

– Какую поставите перед собой задачу? (Научиться умножать сумму на число).

### **IV. Работа над новым материалом.**

– А теперь вернёмся к выражению  $(6 + 9) \times 3$  и найдём его значение.

– Существует алгоритм, для нахождения значения таких выражений.

$$(a + b) \times c = a \times c + b \times c$$

– Попробуйте сделать вывод.

**– Чтобы умножить сумму двух чисел на какое-нибудь число, можно каждое слагаемое умножить на это число и сложить полученные результаты.**

– Откройте учебник на стр. 94. Выскажите своё предположение о результатах, которые получат Волк и Заяц.

– А теперь давайте прочитаем правило на стр. 37 и проверим, совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике.

### **V. Закрепление нового материала.**

1. Найди значение выражения, используя подсказку «Заполни пропуски».

Самопроверка.

2. Работа по учебнику стр. 94 № 362 (1,2) – один у доски, все в тетради.

3. Те из учащихся, кто понял приём вычисления, решают эти же примеры самостоятельно.

**Самопроверка..**

### **VI. Физминутка.**

– А следующее задание вам придётся отыскать, походив по классу.

Для каждой из трёх групп учащихся указывается направление движения. Дети, передвигаясь по классу, находят четыре карточки с примерами. (Карточки прикрепляются скотчем под крышки парт и стульев.)

**Приложение 2**

$(7 + 8) \times 5 = 75$	$(3 + 8) \times 7 = 77$
$(6 + 6) \times 6 = 72$	$(9 + 2) \times 8 = 88$

– Найдите значение выражений в группе.

**VII. Самостоятельная работа.**

Работа в тетради на печатной основе. Стр. 10 № 29

– Тем ребятам, кто ещё затрудняется, при решении примеров нового вида я предлагаю, поработать вместе со мной – один у доски.

Остальные – могут поработать самостоятельно. Выполнив всё задание, возьмите на демонстрационном столе карточку, и проверьте себя.

– Итог. Оценивание.

**VIII. Итог урока. Рефлексия.**

– Какую задачу мы ставили на урок?

– Чему новому сегодня научились? Пригодятся ли вам эти знания?

– Выберите для себя соответствующее предложение и закончите его. (Выслушиваются высказывания детей)

**IX. Домашнее задание.**

Стр. 94 № 362 (3,4) Рабочая тетрадь стр. 11 № 32