

Неверова Е.А. – воспитатель

*КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Семилуки*

### **Процессы адаптации и социализации воспитанников в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Анализ педагогической литературы, теории и практики педагогических исследований показывают, что проблемы социализации и адаптации детей из социально-неблагополучных семей или семей социального риска возникают повсеместно. И ряд адаптивных процессов, и само явление давно служат объектом пристального внимания отечественных и зарубежных педагогов, психологов, медиков и социологов.

Ранее наше образовательное учреждение называлось санаторной школой-интернатом, затем было реорганизовано в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Уже в названии учреждения заключается разъяснение его предназначение, штат сотрудников был значительно расширен. Появились еще психологи, психотерапевт, служба по устройству детей в семью, расширен штат медицинских работников. Совместные усилия педагогов, медиков и воспитателей направлены на помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, на преодоление возникающих трудностей.

Долгие годы работая в нашем образовательном учреждении воспитателями в 1-4 классах, мы накопили большой опыт работы по социальной адаптации младших школьников. К нам поступают дети из семей социального риска. Условия жизни до прихода к нам у них были неблагоприятными в социальном и бытовом плане, они не владеют начальными навыками самообслуживания, имеют слабое представление о навыках и приемах простейшего труда, уже накопили отрицательный социальный опыт. Столкнувшись на начальном этапе воспитательной

работы с подобной проблемой, мы поняли, что необходим комплексный, планомерный подход к решению таких задач.

Для упрощения задачи социальной адаптации таких детей мы разработали уникальную авторскую программу Курса социальной адаптации и бытовой ориентации для младших школьников, которая предусматривает поэтапный процесс адаптации ребенка к новым для него условиям. Особенно актуальна она для воспитанников Центра, где дети оказываются отделенными от социальных и бытовых проблем, с которыми происходит знакомство в полноценных семьях.

Посредством практикумов, ролевых игр, реальных и виртуальных экскурсий, театрализованных представлений воспитывается самостоятельность ребенка в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании, происходит знакомство с правилами обращения с бытовой техникой, усваиваются понятия об эстетике быта, о простейших приемах кулинарии.

Такие мероприятия как «Посуда рассказывает о себе», «Федорино горе», «Наши умные помощники», «Удивительная ложка и ее родня», «Расписная посуда», «Просим к столу» вызывают у ребят неподдельный интерес. В конце года мы обязательно организуем заключительное обобщающее занятие - праздник по итогам года. Именно здесь дети в полном объеме реализуют на практике полученные в течение года знания, умения и навыки.

В результате освоения Программы учащиеся 1 года обучения должны знать виды посуды и столовых приборов, правила безопасности при работе на кухне, правила поведения в обществе и за столом, должны уметь пользоваться простейшими бытовыми приборами, приготовить несложные блюда, поддерживать чистоту и порядок в кухне.

При проведении занятий используем индивидуальные и коллективные формы работы. Постоянно отслеживаем психофизиологическое состояние детей, проводим занятия в сопровождении собственного ансамбля детских

музыкальных инструментов «Жаворонушки». Соединяя практическую работу по привитию трудовых навыков, игру как естественное состояние ребенка и эстетическую составляющую занятий, мы делаем нашу работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной, более продуктивной и результативной.

#### Список использованной литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы, М., 2001
3. Мурик В.А. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2006
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2009