

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Свойства стекла

Занятие в детском саду для детей среднего дошкольного возраста

Тема занятия: Бьется - не бьется

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие стеклянная посуда. Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном. Дети отмечают, что на улице почти нет снега, светит солнышко, щебечут птицы. Всем весело. Педагог сообщает, что в гости к ним спешат гости. Но кто, они узнают, если отгадают загадки:

Этот человечек очень странный.

Ходит в курточке он деревянной.

Всюду нос сует свой длинный.

И зовут его, конечно? (Буратино)

Появляется из-за ширмы Буратино. Приветствует детей и задает вопрос:

- Вы не видели моих друзей? Мы вместе с ними убежали от страшного Карабаса-Барабаса.

- Буратино, а кто твои друзья? (Пьеро и пес Артемон)

Но тут появляется из-за ширмы Мальвина и сообщает всем:

- Здравствуйте, дети. Здравствуй, Буратино. Вот ты где. Сейчас же садись, и мы будем заниматься. Буратино нехотя садится на стул.

- Сегодня мы будем с тобой изучать правила поведения за столом.

- Дети, а вы знаете, как надо себя вести за столом? (ответы детей обсуждаются)

- Руки на стол класть нельзя.

- Вести себя за столом надо спокойно.

- Если блюдо, которое ты хочешь взять, от тебя далеко, надо вежливо попросить передать это блюдо.

- Нельзя за столом чавкать.

- Нельзя за столом громко разговаривать.

- Во время еды нельзя говорить.

- После еды поблагодарить хозяев дома за угощение.

Мальвина предлагает детям накрыть на стол.

Проводится **дидактическая игра «Накроем на стол»**. Воспитатель открывает сундучок Мальвины. Дети поочередно достают из сундучка предметы, называют и расставляют на столе: чашки, блюдца, салфетницу, чайник, сахарницу, вазу с цветами.

- Что это за предметы? (Это чашки)

- Из чего они сделаны? (Чашки сделаны из дерева)

- Что это за предметы? И из чего они сделаны? (Это блюдца. Они сделаны из дерева)

- Что это за предмет? И из чего он сделан? (Это сахарница. Она сделана из дерева)

- Что это за предмет? И из чего он сделан? (Это чайник. Он сделан из дерева)

- Что это за предмет? И из чего он сделан? (Это салфетница. Она сделана из дерева)

- Что это за предмет? И из чего он сделан? (Это ваза. Она сделана из стекла)

- Посмотрите и скажите, какой предмет на столе лишний и почему? (Ваза. Потому что она сделана из стекла, а остальные предметы из дерева).

- Я убрала вазу с цветами. Что осталось на столе и как это можно назвать одним словом? (посуда)

- Если эта посуда сделана из дерева, как можно про нее сказать, какая она? (деревянная посуда)

- Расскажите, что значит деревянная? (деревянная - это значит, сделана из дерева. Дерево легкое. Его можно раскрасить в разные цвета. Оно не бьется)

- Какой предмет человек сделал из дерева первым? (ложку и тарелку)

- Но однажды во время дождя человек забыл спрятать тарелку. А когда закончился дождь, то он увидел, что тарелка разбухла и разломилась.

- Можно сказать, что тарелка из дерева очень прочная? (тарелка из дерева непрочная)

- Из какого прочного материала стал человек делать ложки, вилки и тарелки? (из металла)

- Посмотрите в нашем кукольном уголке и найдите предметы для пищи из металла. (Дети находят кукольную металлическую посуду: вилку, тарелку, ложку, нож.)

- Что можно сказать о ложке, вилке, тарелке, сделанных из металла? Какие они? (они очень прочные, они не бьются, не ломаются)

- Куда мы чаще всего берем с собой металлическую посуду? (в поход, на дачу и т.д.)

- Но вот однажды человек взял песок, золу. Все это нагрел на огне, и получилась жидкость. Эта жидкость была красивая, блестящая. Напоминала она тесто. Это тесто человек подхватывал одним концом палочки. В другой конец палочки дул и из отверстия на другом конце выдувался шар.

- Кто догадался, на что это похоже? [на выдувание мыльных пузырей]

- Человек этим пузырям придавал разную форму. Давайте посмотрим, что из этого получалось.

Проводится **дидактическая игра «Посмотри, отгадай и назови!»**

Дети поочередно берут карточки (лучше использовать настоящие предметы) и называют:

- Это ваза из прозрачного стекла.

- Это стакан из прозрачного стекла с цветочками.

- Это флакон для духов из разноцветного стекла.

- Это пузырек для лекарств из темного стекла.

- Это бутылка из цветного стекла. И т.д.

- Как можно все эти предметы назвать одним словом? (эти предметы стеклянные)

- Ребята, расскажите о стеклянных предметах. Какие они? (эти предметы сделаны из стекла. Стекло может быть прозрачное, а может быть и разноцветное. Стекло хрупкое. Стекло может быть толстым и тонким. Стекло бьется.)

- Давайте сравним металлическую и стеклянную посуду. Какая посуда вам нравится больше и почему? (ответы детей обсуждаются и подводятся к тому, что стеклянная посуда красивая, нежная и т.д.)

- Если стеклянная посуда такая хрупкая, может разбиться, то как надо с ней обращаться? (ответы детей обсуждаются и подводятся к тому, что со стеклянной посудой надо обращаться очень осторожно, бережно)

Мальвина и Буратино благодарят детей за интересный рассказ о посуде и угощают их чаем. Во время чаепития закрепляются правила поведения за столом.