

## Конспект занятия по развитию речи.

11.03.2020 г.

Составил: Воспитатель логопедической группы Склярова М.С.МБДОУ №305 г.  
Ростов-на-Дону

### Чтение сказки В. Даль «Старик-годовик»

**Цель:** учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять и закреплять знания детей о временах года.

**Задачи:** развивать связную речь детей: умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; совершенствовать умение образовывать (*по образцу*) прилагательные в сравнительной степени; развивать внимание, мышление и память; воспитывать желание познавать новое.

**Материал и оборудование:** интерактивная доска (времена года, виды календарей, портрет В. Даля, домик старика).

**Словарная работа:** Старик-годовик, календари: настенный, настольный, карманный, отрывной, «тройка», «знойно», «душно», «жать рожь», светлее, темнее, холоднее, ярче, теплее, звонче, длиннее.

### Ход НОД:

В. -Здравствуйте, дети! Я приглашаю вас отправиться в путешествие. А вот на чем, угадайте?

Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок.

Д. - Поезд.

В. - Верно, давайте представим, что мы едем на поезде, занимайте свои места поехали. (*Фонограмма – движущийся поезд.*)

В. - Мы приехали. Посмотрите, избушка. Вы знаете, в этом домике живет Старик-годовик. В домике он оставил задания.

В. - Кто же такой Старик-годовик?

В. - Кто это вы узнаете из сказки 0 загадки, написанную Владимиром Ивановичем Далем более 100 лет назад. Даль очень любил и уважал русский язык, составлял словари. Писал стихи, рассказы, сказки для детей и взрослых Владимира Ивановича Даля (*показываю портрет*). Послушаем его одну сказку.

### Старик-годовик. (*прослушиваем*)

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая

— чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно.

**В:** Ребята, кто знает, что означает слово «знойно» - означает «горячо», «душно» - спёртый для дыхания воздух, насыщенный испарениями, трудный для дыхания.

*Мужики стали жать рожь.*

**В:** Что означает выражение «жать рожь» означает срезать под корень стебли растений серпом или специальными машинами.

**В:** Ребята, но на этом сказка-загадка не заканчивается, Старик — годовик приготовил нам задания, которые мы должны выполнить. Вы готовы?

-Как вы думаете, что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?

**Д.** Времена года. (картина «Времена года»)

### **Задание №1.**

**В.** -Давайте послушаем звуки природы в разные времена года и определим к какому времени года они подходят. Закройте глаза.

**В.** - Слышите? Как вы думаете, какое это время года?

**Д.** - Зима

**В.** -Какие зимние месяцы вы знаете?

**Д.** - Декабрь, январь, февраль.

**В.** - Покажите на картине это время года. - Почему ты так думаешь?

**Д.** - Потому что снег идет, дети снеговика слепили.

**В.** -Следующий звук. Что мы слышим? Дождь идет, ветер сильный, холодно. Какое время года?

**Д.:** - Осень.

**В.** - Какие осенние месяцы вы знаете?

**Д.:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**В.** - Покажите на картине. - Почему выбрали эту картину?

**Д.:** - Дождь идет, листья пожелтели.

**В.** - Давайте послушаем дальше. Что вы слышите? Это капель, тает снег, ручьи текут. - И какое это время года?

**Д.:** - Весна

**В.** - Какие весенние месяцы вы знаете?

**Д.** - Март, апрель, май.

**В.** - Покажите на картине. Почему ты выбрал эту картину?

**Д.** - Птицы прилетели, снег тает.

**В.** - Знакомы вам эти звуки? Птицы поют, сверчок. Это какое время года?

**Д.** - Лето.

**В.** -Какие летние месяцы знаете?

**Д.** июнь, июль, август.

**В.** -Покажите на картине. Почему ты выбрал эту картину?

**Д.** - Бабочки летают, трава зеленая.

**В.** - Вы очень хорошо определили времена года.

**В.** -А что нам помогает узнать дни, месяцы?

**Д.** - Календарь.

В. - Правильно, календарь. Календарь – это перечень дней года. В году 365 дней, это очень много, посмотрите, какой толстый календарь. Каждый листочек – день года.

В. - Это настенный, этот настольный, это отрывной и карманный. (*демонстрация видов календарей*).

В. - Кто нам скажет, сколько месяцев в году?

Д. - В году 12 месяцев.

### **Задание №2.**

**В:** Какие это четыре крыла у каждой птицы?

Д: недели.

**В:** Ребята, а какие семь перьев в каждом крыле?

Д: Это дни недели.

**В:** Ребята, а назовите дни недели.

Д: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**В:** Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая — черная?

Д: Это день и ночь.

**В:** Молодцы, вы ответили

**В:** Ребята, так кто же такой Старик- годовик?

Д: год.

**В:** Времена года следуют друг за другом и образуют год. Ребята, а вы знаете, почему год называется круглым? Давайте посмотрим на экран. Зима, весна, лето, осень – так и прошел год, и так до бесконечности

### **Физкультминутка.**

В понедельник я купался, (*Изображаем плавание.*)

А во вторник — рисовал. (*Изображаем рисование.*)

В среду долго умывался, (*Умываемся.*)

А в четверг в футбол играл. (*Бег на месте.*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*Прыгаем.*)

Очень долго танцевал. (*Кружимся на месте.*)

А в субботу, воскресенье (*Хлопки в ладоши.*)

Целый день я отдыхал. (*Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.*)

В. - Во время физ. минутки, что мы вспомнили?

Д. - Дни недели.

### **Задание №3.**

**Д/и с мячом «Ответ на вопрос «еще?»»**

В. - Вам нужно сравнить и закончить предложения, используя слово «еще»

В. - Утром светло, а днем еще ...

Д. - Светлее.

В. - Вечером темно, а ночью еще ...

Д. - Темнее.

В. - Осенью холодно, а зимой еще ...

Д. - Холоднее.

В. - Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Д. - Ярче.

В. - Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

Д. - Звонче.

В. - В пальто тепло, в шубе еще ...

Д. - Теплее.

В. - Весной день длинный, а летом ...

Д. -Длиннее.

Задание №4.

Д/и "Собери картинку правильно" Дети собирают картины по порядку.

**В:** А теперь давайте присядем на стульчики.

**В: Определение главной мысли сказки:**

**В:** А почему это произведение названо сказкой - загадкой?

**Д:** потому в этом произведении есть и сказочное, и загадки.

**В:** Что сказочного?

**Д:** Старик – годовик, птицы, у которых по 4 крыла и т.д.

**Главная мысль, мораль.**

Как вы думаете, для чего В.И. Даль написал такую сказку – загадку?

Чему хотел научить?

**В:** Нужно знать названия месяцев, дни недели, времена года. Каждое время года прекрасно по-своему, надо помнить, что ему на смену придёт следующее, ещё лучше прежнего

**Задание № 5. Загадки о временах года.**

- Сверкает морозный узор на окошках, И падает снег на деревья, дома, Пурга замела все тропинки, дорожки, На улице холодно - это ЗИМА.

- Снег растаял, трава зеленеет, На кустах и деревьях – листва, И на улице стало теплее, Светит солнышко - это ВЕСНА.

- Птицы, бабочки летают, Много солнечного света, Пчелки вьются над цветами, Лес зеленый – это ЛЕТО.

- Листва желтеет на деревьях, Дожди бывают часто очень, И птицы к югу улетели, Холодный ветер – это ОСЕНЬ.

**В.** - Дети, ну теперь вы можете сказать, кто такой Старик-годовик?

**Д.** - Год.

**В.** -Сколько времен года?

**Д.** – 4 времен года.

**В.** - Назовите месяцы каждого времени года.

**Д.** –Зимние: декабрь, январь, февраль; весенние: март, апрель, май; летние: июнь, июль, август; осенние: сентябрь, октябрь, ноябрь.

**В.** - Какие календари бывают?

**Д.** - Настенный, настольный, отрывной, карманный.

**В.** –Дети вы все сегодня работали активно и выполнили все задания Старика годовика. Он вам передал маленькие сувениры- наклейки, чтобы отметить работу самых больших знатоков, самых внимательных детей.

**Итог занятия**

- Что нового и интересного узнали сегодня?
- С каким автором вы сегодня познакомились?
- Какую сказку-загадку мы с вами сегодня прочли?
- С какими новыми словами познакомились?
- Что понравилось?
- Что показалось трудным?
- О чём сможете рассказать друзьям, родителям?

**В:** До свидания!