

## **Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе на тему: «Суда»**

**11.03.2020**

**Составил:** Воспитатель логопедической группы Склярова М.С.МБДОУ №305 г.  
Ростов-на-Дону

### **Программное содержание.**

- Расширять представления детей о водном транспорте; выделять зависимость судна от его практического назначения.
- Учить анализировать объект и выполнять графическое изображение.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта (судна) и анализировать основные части объекта, их функциональное значение.
- Воспитывать интерес к проектной деятельности, желание познать новое в конструировании водных объектов.
- Активизировать словарь: судно, рубка, корма, днище, подводная часть судна, надводная часть судна.

### **Предварительная работа.**

- 1.Выставка художественной литературы: «История корабля» С. Сахарнов, «Корабли – школьный путеводитель», «Порядок на борту» Л. Куклин, «Корабли выходят в море» А. Баслин, «Кто бывает в порту» И. Квятковский.
- 2.Рассматривание иллюстративного материала художественной литературы.
- 3.Сюжетно-ролевая игра «На страже водных границ».

### **Материал для занятия.**

- 1.Иллюстративный материал с видами судов различного назначения.
- 2.Макеты: военный корабль, пиратский корабль, грузовой с краном.

### **Ход занятия.**

- Ребята, я хочу вам загадать загадку. Отгадку вы найдете под этой салфеткой. По воде дворец плывет,  
На себе людей везет. (Корабль.)  
Дети становятся вокруг макета корабля и рассматривают его.
- Правильно ли я сказала, что отгадка находится у меня на столе? В чем моя ошибка? (Это не пассажирский, а военный корабль.)
- Как можно сказать по-другому: не корабль, а... (военное судно).
- Это макет военного корабля. Как вы думаете, есть ли у него сходство с другими судами? Давайте его рассмотрим.  
Судно состоит из корпуса и его верхней надстройки – рубки. Рубка расположена на самой верхней части судна. Она занимает небольшое место и служит помещением для управления судном и двигателем судна.
- Посмотрите на эту иллюстрацию (показ иллюстрации «рубка»).
- Как называется передняя часть судна? (Нос.)
- Какую геометрическую форму напоминает нос судна? (Острый угол.)
- Как вы считаете, почему он острый? (Варианты суждений.)
- Как называется задняя часть корабля? (Корма.)
- Задняя часть корабля тоже имеет острую форму? (Она более круглая.)
- Как называется часть судна, по которой передвигаются люди? (Палуба.)
- Палуба имеет овальную форму. Для того, чтобы люди свободно передвигались, не боясь упасть в море, у палубы есть борта. Почему у военного корабля нет бортов на верхней палубе? (Она используется как взлетная полоса аэродрома.)
- Посмотрите на макет пиратского судна.

Что отличает пиратское судно от военного корабля? (Подъемное устройство.) для чего служит подъемное устройство? На каких судах его можно установить? (На грузовых.)

Проблемная ситуация.

-Может ли судно передвигаться по суше?

-В чем польза водного транспорта?

Дети садятся на стулья.

-Вспомните, какие виды водного транспорта вы знаете?

-Посмотрите на доску и скажите, какие виды судов изображены?

Слышатся позывные. Воспитатель вносит фигурку жителя Формадоса.

-Ребята, у нас гости с планеты Формадос. Да они с посланием!

Педагог читает послание: «Вокруг нашей планеты много морей. Но мы не знаем, на чем можно передвигаться по воде. Помогите! Подскажите!»

-Ребята, какой транспорт нужен формадосцам? Поможем им?

-Прежде, чем построить суда, их необходимо спроектировать. Я предлагаю вам пройти в наше конструкторское бюро. Каждый из вас сделает чертеж – конструкцию любого водного судна. Чертеж будет началом нашей работы, т.к. на следующем занятии мы по своим чертежам будем строить водные судна.

-Вспомните, какие геометрические формы имеет подводная часть судна? (Длинный прямоугольник.) Надводная часть – широкий четырехугольник, у которого одна часть – острый угол, а другая – более закругленная.

-Итак, за работу! На правах главного конструктора я хочу показать, как я сделаю чертеж рубки. Это неправильный прямоугольник, а сверху у него полукруг.

Дети выполняют чертежи своих конструкций.

**Дидактическая игра «Сложи свой корабль».**

Дети создают из математического набора фигур свои суда и корабли по составленному чертежу.

-Подумайте и скажите, всегда ли существовали корабли, теплоходы, яхты, ледоколы, баржи, военные корабли?

-Вспомните, с чего начиналось кораблестроение?

-А мы можем составить историю развития кораблестроения?

**Дидактическая игра «Составь историю развития судов».**

Воспитатель оказывает словесную подсказку затрудняющимся, читает стихи:

Водят смело капитаны

Корабли по океанам,

Интересно плавать им

По дорогам голубым.

Днем и ночью,

Днем и ночью

Курс прокладывают точно

И бросают якоря в океаны и моря.

Море любит умных, смелых.

Если ты сумеешь делом

Ум и смелость доказать –

Капитаном можешь стать!

По окончании, дети рассматривают работы, называют, какие судна проектировали.

Воспитатель собирает чертежи и отмечает работы самых лучших наклейками.

