

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г. Сасово**

**Обобщающий урок по теме
«Тип Хордовые. Надкласс Рыбы»**

Учитель: Пупочкина Е.С.

Конспект урока

Тема: обобщающий урок "Тип Хордовые. Надкласс Рыбы"

Цели педагога:

Образовательные:

создать условия для систематизации и обобщения знаний обучающихся по пройденному материалу, особенностях их внешнего и внутреннего строения, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды,

выявить уровень ЗУН учащихся по теме;

активизировать познавательный интерес к изучению природы, показать преемственность знаний по биологии в разных классах

Развивающие:

развивать любознательность и стремление к знаниям.

развивать умения доказывать свою точку зрения.

продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать представление о роли рыб в природе и в жизни человека.

воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки работы в группе.

Задачи педагога:

организовать осмысление целей, задач урока и мотивации учащихся;

организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по биологии рыб, наблюдение и описание процессов происходящих в жизни рыб

закрепить умения:

выделять общие признаки типа Хордовые и кл. Рыбы,

анализировать тексты на слух;

способствовать развитию речевой деятельности, интереса к миру природы,

развитию творческих способностей,

организовать рефлексивную оценку деятельности уч-ся

Цели для учащихся:

углубить знания об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды

продолжить знакомство с миром рыб

Задачи для учащихся:

научиться называть основные черты строения рыб и особенности жизнедеятельности, распознавать их, делать выводы.

<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p>	<p>На уроке закрепляются знания о рыбах, их существенных отличительных признаках; приспособлениях к жизни в воде.</p> <p>Реализуется работа в парах , когда ученики могут посоветоваться с соседом по парте при выполнении задания. В ходе урока решается проблема «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?», ребята делают выводы и доказывают свою точку зрения. Узнают много нового о морских жителях.</p>
--	--

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Поисковый;

Оборудование:

- Таблица “Тип Хордовые. Класс Рыбы”;
- Мультимедийный проектор, экран, ПК, презентация;
- Рисунки обучающихся, доклады;
- Видеофильм «Встреча двух подруг»

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
<p>1.Организационно - мотивационный</p> <p>Формулирование задач урока подведение к цели урока</p>	<p>Здравствуйте ребята! Кто хочет улучшить свои знания? Надеюсь, вы будете активными. Жду от вас правильных ответов.</p> <p>Определение темы урока Обобщающий урок по теме "Тип Хордовые. Надкласс Рыбы"</p> <p>-Тип Хордовые объединяет много классов. Изучение животных типа мы начали с класса Рыбы чему было посвящено несколько уроков, поэтому основной целью сегодняшнего урока является... обобщение и систематизация знаний,</p>	<p>Пробные действия по формулировке целей</p>

<p>Создание мотивационной установки</p>	<p>которые вы получили при изучении предыдущих тем . о типе Хордовые и о рыбах, поделиться своими знаниями с учащимися 5 классов, заинтересовать их наукой и возможностью расширения своего кругозора на уроках биологии</p> <p>Давайте начнем наш урок с восстановления знаний о Типе Хордовые</p> <p>Анализ работ класса и уч-ся у доски,</p>	<p>Работают в группах по восстановлению знаний о Типе Хордовые По предложению вносят в карточку или записывают в тетради признаки Хордовых. (см. Приложение1)</p>
<p>2.Процессуально - содержательный этап урока</p> <p>А.Выявление соответствия внешнего строения к жизни в воде</p>	<p>Рыбы всегда привлекали человека. Нас восхищает их способность обитать в воде. И не зря " как рыба в воде", говорится о человеке который достиг каких-то результатов в жизни А что же позволило рыбам стать полноправными хозяевами водоемов, покорить и освоить водное пространство планеты Земля? Постановка проблемы «В чём проявляется приспособленность к жизни в воде во внешнем строении?»</p>	<p>Выполняют задания «Выбери правильные утверждения», мотивируй ответ. Приложение 2 звучит тихая музыка В ходе обсуждения ответов выясняют черты приспособленности к воде.</p>
<p>В.Обобщение знаний об особенностях внутреннего строения</p>	<p>Организует работу в парах, контролирует выполнение</p> <p>Какой внутренний орган свойственный только костным рыбам и является приспособлением к жизни в воде?</p>	<p>Выполняют задания «Заполни пропуски в тексте»</p> <p>Приложение3</p>

<p>Физкультминутка (музыкальная)</p>		
<p>Г. Обобщение знаний о систематике рыб</p> <p>Постановка проблемного вопроса «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?»</p>	<p>Организует работу в парах, контролирует выполнение. Всё многообразие рыб делится на два класса, какие? А какие виды рыб знаете вы?</p>	<p>По картинкам рыб на слайде название вида и класс рыб. Приложение 4</p> <p>Обсуждение проблемы охраны рыб (сообщение).</p>
<p>Д. Задания на развитие мышления и внимания</p>	<p>Организует работу в команде (приглашаются к доске 3 команды). Проверка правильности заполнения карточек с заданиями, обсуждение</p> <p>Прокомментируйте следующие данные: рыба-луна вымётывает 300 млн икринок, колюшка – 1300 икринок,. В качестве вспомогательных этой группе можно предложить следующие вопросы: Всё ли потомство выживет? Как это зависит от сложности строения, заботы о потомстве? Какова закономерность?</p>	<p>Конкурс «Кто быстрее?» Написать названия отделов мозга, названия плавников; названия любых частей рыб (по 5 терминов)</p> <p>Выдвигают свои гипотезы, аргументируют ответы</p>
<p>3.Этап закрепления</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Выводы по уроку</p>	<p>Вы любите путешествовать? Сейчас все вместе мы отправимся в увлекательное путешествие и увидим, как живут водные обитатели.</p> <p>Рыбы приспособлены к жизни в водной среде благодаря особенностям внешнего и внутреннего строения</p>	<p>Смотрят фрагмент «Из жизни рыб.</p> <p>Делают выводы по уроку</p>
<p>4.Рефлексивный этап урока</p>	<p>Оцените себя, как вы работали на уроке? Если считаете, что в полную силу и многого достигли, то поднимите обе руки. Если</p>	<p>Принимают участие в оценке</p>

	недовольны собой, были не очень активны - одну.	
5. Объяснение домашнего задания	Подготовить сообщение об интересных фактах из жизни рыб	

Приложение 1

Задание: указать соответствие класса и типа

А.Тип Членистоногие	Класс Хрящевые рыбы
	Класс Костные рыбы
В.Тип Хордовые	Класс Насекомые
	Класс Земноводные
	Класс Ракообразные
	Класс Птицы
	Класс Млекопитающие
	Класс Паукообразные
	Класс Пресмыкающиеся

Приложение 2

1. Тело рыбы обтекаемой формы (да);
2. Тело рыб делится на отделы: головогрудь и брюшко (нет);
3. Тело акулы покрыто чешуей (нет)
4. Тело рыбы несёт конечности - непарные и парные плавники(да);
5. Хвостовой плавник – главный моторный орган (да);
6. Покровы тела рыб сухие(нет);
7. Органы боковой линии отсутствуют у рыб (нет);
8. Жаберные крышки прикрывают органы дыхания-лёгкие (нет);
9. Органы чувств позволяют ориентироваться в воде(да).
10. Окраска тела рыбы зависит от освещенности водоема. (да);

Приложение 3

-Закончи предложение (для 7 кл.)

Пищеварительная система начинается Она образована следующими органами....
Дыхательная система состоит из... ..,внутри которых проходят ... сосуды. Кровеносная система рыб... Сердце рыб состоит из ... и ... Кровь в сердце....Головной мозг имеет 5 отделов:.....Органы выделения

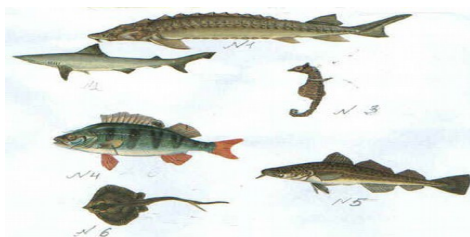
-Обозначь части внешнего строения (для 5 класса)



Приложение 4

По картинкам рыб на слайде 5 классы записывают название видов, а 7- название вида рыб и класс.

- 1) атлантический осетр, 2) акула, 3) морской конек, 4) окунь, 5) треска, 6) скат – хвостокол.



1

Литература

1. Биология. 5 класс / И.Н Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.:Вентана-Граф, 2012
2. Биология. Животные. 7 класс/В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко – М. Вентана-Граф, 2008