

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Личностно-ориентированное обучение детей с ОВЗ на самоподготовке в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Ключникова Светлана Николаевна - воспитатель

«Закон об образовании в РФ» отражает основные цели инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В отечественной системе образования разрабатываются вариативные модели обучения на базе медико-социальных центров, школьных служб поддержки и сопровождения, центров психолого-педагогического консультирования, служб доверия и других. Приоритетным направлением деятельности по реализации права на образование детей с различными отклонениями и задержками в развитии является создание вариативных условий с учетом их психофизических особенностей в общеобразовательной среде. Уделяется немало внимания проблемам таких детей с особыми образовательными потребностями, которые наряду с другими учащимися, должны получить школьные знания в полном объеме.

В нормативных документах последнего времени, регулирующих учебный процесс в школе, акцентируется идея обучения как средства социализации учащихся в обществе и развития их личности.

За долгие годы работы в нашем образовательном учреждении я убедилась, что многие учащиеся нуждаются в особых подходах при подаче школьного материала на самоподготовке. Это связано, в первую очередь, с особенностями развития учеников, поступающих к нам на учебу и лечение. Это дети, нуждающиеся в воспитательной и педагогической

коррекции, из социально-неблагополучных, неполных семей, с определенными отклонениями в развитии, зачастую не владеющие базовыми учебными навыками.

В этом контексте актуальным является применение личностно-ориентированной деятельности учащихся на самоподготовке. Прежде всего, приходится перестраивать сам процесс обучения, делая упор на сохранении (восстановлении) психологического и физического здоровья ребенка, т.е. контроль психофизиологического состояния, учет темперамента, настроения, работоспособности, медицинских рекомендаций на всех этапах урока.

С учетом вышеперечисленного далее необходимо создание разноуровневых задания, тактическое деление классов на группы по уровню восприятия получаемой информации, применение нетрадиционных форм ведения самоподготовки (игровые формы обучения, театрализованные занятия – в младших классах, уроки-викторины, «брейн-ринги», проекты - в старших классах), разнообразие видов заданий (традиционные, задания с опорными таблицами, тесты), своевременная смена типа заданий (письменные, устные, индивидуальные, групповые, фронтальные), создание благоприятного психологического климата в классе.

При этом, решая в ходе самоподготовки множество учебно-воспитательных задач, приходится учитывать еще и индивидуальные, наиболее существенные особенности каждого ребенка. В этих случаях я руководствуюсь также постоянно обновляемыми рекомендациями психолога, врача-психиатра. Эти рекомендации, воспитательский дневник наблюдений, мой личный дневник контроля поведения помогает выстраивать линию общения с «проблемным» учеником, при этом достигая цели занятия и выполняя поставленные задачи:

- повышение интереса к учебе, убеждение в необходимости получения знаний;

- формирование умений применять полученные знания на практике.

На развитие активности и творческого мышления решающее влияние оказывает поиск разных способов решения заданий и закрепление их в практической деятельности. Нельзя сказать, что личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ является педагогической панацеей, но его применение в контексте занятий и самоподготовок дает хорошие результаты.