

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Индивидуальные особенности учащихся и их роль в процессе занятий на самоподготовке

Ключникова Светлана Николаевна - воспитатель

Индивидуальность каждого ученика накладывает определенный отпечаток на характер общения в процессе работы воспитателя на самоподготовке. Воспитателю группы, который решает одновременно множество учебно-воспитательных задач, приходится учитывать еще и индивидуальные особенности ребенка, наиболее существенные при подготовке домашних заданий в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Умение правильно установить уровень развития ученика, способность его к восприятию информации – первоочередная задача воспитателя, но результативность работы значительно повышается в случае эффективной помощи со стороны школьного психолога, который проводит диагностику особенностей эмоциональности и экстравертности/интравертности. В условиях нашего образовательного учреждения нам чаще всего приходится сталкиваться с определенными типами поведения. Наполняемость классов в школе небольшая – от 7 до 12 учащихся. Это позволяет осуществлять полноценный личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывать его индивидуальные особенности, психофизиологическое состояние, общий уровень подготовленности и обученности. В данной статье мы попытаемся выделить внешние признаки интересующих нас особенностей на материале, накопленном за последние 3 года.

Тип	Речь	Мимика	Поза	Жесты
Холерик	быстрая, сбивчивая	выразительная	ожидания	порывистые, резкие
Сангвиник	громкая, отчетливая	энергичная	непринужденная	выразительные

Флегматик	размеренная	невыразительная	спокойная	сдержанные
Меланхолик	тихая, робкая	ограниченная	замкнутая	робкие, неуверенные

Холерик вспыльчив, суетлив, нетерпелив, спешит закончить работу, но у них быстро наступает упадок сил, восстановление требует много времени.

Сангвиник энергичен в работе, но необходимо постоянно держать их в поле зрения, иначе они резко теряют интерес к происходящему и занимаются посторонними делами.

Флегматик нетороплив, рассудителен, медлителен, ему необходимо время для осознания ситуации, для вхождения в роль.

Меланхолик с трудом втягивается в работу, замкнут, остро переживает неудачи, впадает в уныние, требует постоянного одобрения со стороны класса, учителя и воспитателя.

Каждый воспитатель и школьный психолог, фиксируя, классифицируя и анализируя поведенческие особенности ребенка, смогут разработать примерную схему личностных, типологических особенностей учащихся, их оценку и самооценку.

Учитывая параметры поведения, описанные в психологической литературе, мы выделили: взгляд, мимику, посадку, легкость и скорость вступления в речевую ситуацию, скорость реакции, частота поднятия руки, выкрики с места – и составили примерную схему наблюдений за одним из учеников 4 класса на самоподготовке.

Схема наблюдений за учеником N., неявный лидер, холерик, эмоционально неустойчив.

- Взгляд – самоуверенный, прищуренный, иногда вызывающий.
- Мимика – разнообразная, подвижная, артистичная,
- Речь – быстрая, со сбивчивыми интонациями, громкая, напористая.

- Скорость реакции – быстрая, нетерпеливая, но легко теряет нить рассуждений, сбивается.
- Посадка за партой (поза у доски) – свободная, непринужденная, иногда развязная, руки в карманах или скрещены на груди, демонстрирует независимость.
- Контакт – легко вступает в «контакт глаз», отслеживает реакцию воспитателя, наблюдателен.
- Поднятие руки – игнорирует, выкрикивает с места, привлекает к себе внимание.
- Участие в речевой ситуации – только по собственному желанию, участие в ситуациях, где является лидером. В случае неудачи отказывается исправлять ошибки.
- Отношение к устным/письменным работам – избегает письменных, работ, где ошибки являются «фиксированными», предпочитает устную работу, где может схитрить, скрыть ошибку.
- Участие в ролевых играх – охотно участвует, проявляет качества лидера. При неудачах замыкается, становится даже агрессивен.

Вывод: эмоционально неустойчивый экстраверт (холерик); если условия «задачи» для него привлекательны, быстро вступает в общение; потерпев неудачу, теряет интерес; может мешать окружающим; предпочитает лидирующую роль; при неудачах обвиняет партнеров; при неблагоприятном развитии ситуации может идти на конфликт с воспитателем и одноклассниками.

Имея в своем распоряжении подобные наблюдения за каждым учащимся, рекомендации школьного психолога, на самоподготовке можно «выстроить» линию поведения с учетом психофизиологического типа ребенка. Такие схемы наблюдений дают возможность воспитателю создать более комфортную обстановку, позволить ученику реализовать свои скрытые возможности в сфере обучения и, самое важное, компенсировать

отрицательные проявления индивидуальных особенностей ученика. И тогда педагогическая задача, которая ставится перед воспитателем на самоподготовке, оказывается достигнутой.