

Педагогический проект «Животные Костромского леса»

Подготовила:

Смирнова Мира Александровна
воспитатель средней группы
МБДОУ д/с №1 «Улыбка»



Вид проекта: творческий.

Продолжительность: долгосрочный

Участники: воспитатель, родители, дети средней группы.

Образовательная область: ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка.

Цель:

- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные наших лесов».



Задачи:

1. Обогащать и закреплять знания и представления о животных, живущих в наших лесах (волк, медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось)
2. Обогащать словарь.
3. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.
5. Формировать основы экологической культуры.



Актуальность:

дошкольники имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках, о жилищах животных. Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты);
- Дети усвоят обобщающее понятие - «Дикие животные»;
- Дети научатся сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие;
- Дети научатся составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы;
- Дети научатся связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки;
- Дети будут уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Организационный (подготовительный) :

- Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов»,
- Изготовление макета «Жизнь животных зимой»
- Подбор художественной литературы (сказок, рассказов, стихов) по теме;
- Подбор подвижных игр и пальчиковых гимнастик;
- Подбор дидактических игр;

Создание проблемных ситуаций:

- Изготовление макета карты «Зелёная зона Мантуровского района»
- Каких животных можно назвать домашними (дикими)?
- Мышь – дикое или домашнее животное?
- Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?
- Что произойдёт, если дикое животное поселить рядом с человеком?
- Зачем человеку дикие животные?

II. Практический:

- Реализация проекта осуществлялась в различных направлениях образовательной деятельности (в игровой деятельности, в познавательно-речевом развитии, в продуктивной деятельности, в областях здоровья и физической культуры);
- Занятия по окружающему миру по темам: «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши»;
- Беседы, рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о животных;
- Обучение детей отгадыванию загадок;
- Чтение сказок «Теремок», рассказов В. Сутеева «Разные колёса», «Про козлёнка, который умел считать до десяти»;
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий;
- Обучение составлению рассказов-описаний о животных;
- Развитие диалогической речи в ходе игр-драматизаций;
- Заучивание и исполнение песни «Улыбка», заучивание стихов. Заучивание и проведение пальчиковых гимнастик «Сидит белка на тележке», «Дудочка»;
- Заучивание и проведение игры на координацию речи с движением «Заяц Егорка»;
- Проведение дидактических игр «Четвертый лишний», «Один – много», «Скажи ласково», «У кого кто? », «Чего не хватает? », «Чехарда» (складывание животных из 3-х разрезных картинок, игра «Отгадай кто это? »).
- Лепка: «Три медведя»;

III. Результативный:

- Оформление выставок детских работ;
 - Оформление альбома «Дикие животные »;
- Оформление мини – музея «Дикие животные нашего края»;
- Создание книги «Эти удивительные животные».

Берлога медведя.



Берлога - место зимней лежки медведя. Медведи устраивают свои берлоги заблаговременно, но окончательно залегают в них перед самым снегом. Устройство берлог самое разнообразное: иногда медведь ложится у вывороченного корня сваленного дерева, иногда даже на совершенно открытом месте, чаще же он роет ямы или же пользуется найденными им пещерами. В выбранное логово медведь натаскивает ветошь, мох и сухие листья, а сверху застилает берлогу хвостом и ельником. Медведь ложится в берлогу один, медведица же иногда с прошлогодними медвежатами и пестуном, причем всегда лежит впереди их. Все вообще медведи свертываются в берлоге клубком, уперев морду в грудь и скрестив лапы перед мордой; быть может, отсюда и сложилось неправильное поверье о том, что медведи сосут зимой свои лапы. Так как звери лежат головой по направлению к выходному отверстию, то от дыхания их устье берлоги (чело берлоги), а также близко стоящие деревья и кусты покрываются желтоватым инеем, который в открытых местностях виден издали и нередко выдает зверя охотникам.

Дупло белки с бельчонком.



Белки плетут из тонких веток прочные и теплые гнезда, которые похожи на приплюснутые шары. Обычно эти гнезда строятся в ветвях, с земли их трудно увидеть. Иногда белки устраивают свое жилище в дуплах. Изнутри гнездо они выстилают сухим мхом. Зимние гнезда белок по сравнению с летними более прочные, с толстыми стенками. В оставленных белкой домиках селятся другие лесные обитатели.

Зимняя лёжка кабана.



Кабаньи лёжки.



Для лежки кабаны используют логова, которые по осени и зимой устраивают очень тщательно, выстилая яму - плоскую, вытянутую, со скругленными углами - зелеными еловыми ветками, сухой травой и камышом. Самцы очень часто поселяются на муравейнике, разоряя его. Кабаньи лежки расположены, как правило, в чащобе, на краю какой-нибудь полянки, под ветвями большой раскидистой ели. В марте кабаны стараются так устроить лежку, чтобы погреться на весеннем солнышке. Зимой, в глубокий снег, кабаны слабы и малоподвижны, в лежке находятся подолгу, если хватает корма. Кабаны очень часто устраивают лежки вблизи дорожных и квартальных просек. Летом в местах обитания кабанов всегда есть углубления либо ямы, наполненные водой или грязью, в них кабаны спасаются от кровососущих насекомых

Логово волка.



Свои логова волки устраивают в различных естественных убежищах: под корнями поваленного дерева, в углублениях склонов оврагов, в небольших скальных углублениях и расселинах. волки могут использовать также норы барсуков или песцов, но иногда и сами их роют. Логово волки устраивают непременно в труднодоступных местах по соседству с каким-либо водоемом. А чтобы другие хищники не добрались до потомства, волки тщательно маскируют свое жилище. Показательно в этом смысле то, что волки никогда не охотятся вблизи своего логова, а уходят на расстояние до 7 или 10 км, что так

Нора лисы.



Нору лисица может рыть сама, но чаще занимает жилища барсука, песца, сурка, даже дикобраза. Реже устраивает гнездо в расщелинах скал и дуплах крупных деревьев, но обязательно в сухих и потаенных местах.

Хатка бобра.



Бобры живут по берегам медленно текущих речек, а также прудов, озёр, водохранилищ. Для жилища бобры могут рыть в крутых берегах норы с несколькими входами, каждый из которых располагается под водой, чтобы туда не могли проникнуть сухопутные хищники. Если же рытье норы невозможно, бобры строят прямо в воде особое жилище - хатку. Бобровая хатка - это куча хвороста, скреплённого илом и глиной. Высота хатки может достигать до 3 метров, а диаметр до 12 метров. Как и нора, хатка является надёжным укрытием от хищников. Внутри хатки есть лазы под воду и платформа, возвышающаяся над уровнем воды. Дно хатки выстлано корой и травами. С наступлением первых заморозков бобры дополнительно утепляют хатку новыми слоями глины. Воздух проникает через потолок. В морозы над бобровыми хатками видны клубы пара. В самую холодную погоду в хатке сохраняется плюсовая температура и даже если водоём покрыт льдом, полынья под хаткой не замерзает, что очень важно для бобров, ведь запасы еды на зиму, заготовленные зимой, бобры складывают под нависающие берега прямо в воду, откуда потом берут их, когда наступают холода.