

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в процессе адаптации к учебному процессу.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, разработка которой обязательно предполагает знание факторов, вызывающих неуспеваемость.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Психологи отмечают, что острый период адаптации длится в среднем до 4 недель, ну а далее с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

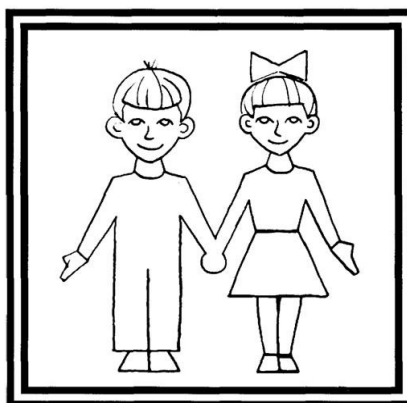
Именно в этот период ребёнок привыкает к новой социальной роли, усваивает правила поведения, привыкает к учителю, к коллективу сверстников. И чтобы помочь детям, нужно включать в свою работу элементы коррекционной работы. Делать это нужно, конечно же, через игру. Это могут быть классные часы, игры на перемене и даже физминутки на уроке могут содержать коррекционную направленность.

Важными условиями успешной адаптации ребёнка является снятие школьной тревожности, формирование учебной мотивации, позитивного отношения к школе, сплочение классного коллектива.

Например, для усвоения школьных правил можно поиграть с детьми в игру «Школьные знаки». Можно изготовить вот такие знаки и объяснить, что они обозначают и поиграть в «Паровозик».



Паровозик едет, на пути ему встречаются, например, вот такие знаки (и многие другие),



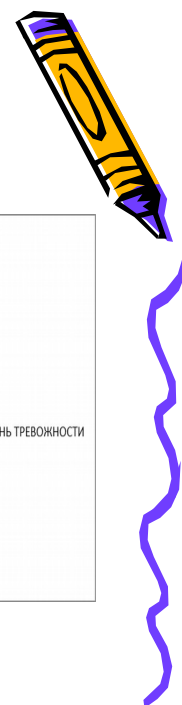
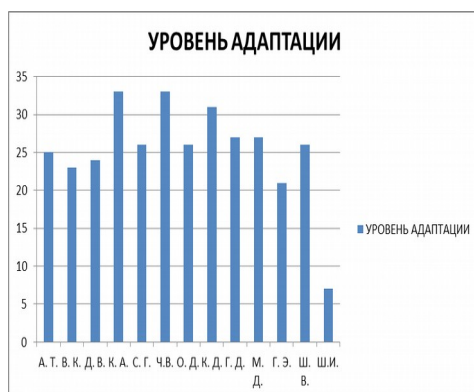
ребята выполняют, то что этот знак обозначает. Эта игра способствует не только усвоению новых школьных правил, она учит беспрекословно выполнять требования учителя, способствует сплочённости детского коллектива, а если каждый раз менять «машиниста», то каждый ребёнок сможет почувствовать себя лидером и у него сформируется стремление первым и лучше всех выполнять требования учителя и тем самым повышать свой социальный статус. Эту игру идеально использовать как физминутку на уроках. С одной стороны дети двигаются, отдыхают, с другой стороны повторяют правила поведения и их без проблем можно вернуть в русло урока. Далее эти знаки можно использовать на уроке для поддержания дисциплины, например. Конечно же, детям ещё очень трудно усидеть на одном месте в силу своих физиологических и психологических особенностей. Иногда я провожу соревнование на уроке. Но соревнование не только и не столько на выполнение учебных задач, а на умение работать, не отвлекаясь. Соревнование не на личное первенство, а по рядам, какой ряд ведёт себя лучше. Это сплачивает детей, повышает их уровень ответственности, никто не хочет подводить команду. Здесь главное не озвучивать из-за кого ряд получил замечание. В конце урока небольшие призы – забавные ластики, точилки, карандаши, ручки, всё то, что дети часто теряют.

Ещё одна игра на сплочение коллектива – «Найди пару».

Суть игры в том, что у одного ребёнка одна часть пазла (картинки, или просто лист разрезанный) у другого другая часть и по команде дети должны найти свою половинку. В ходе этой игры дети чувствуют себя важной частью коллектива. Подобную игру мы раньше использовали на уроках при коллективной работе («собери картинку»).

Важным моментом успешной адаптации к школе является снятие школьной тревожности. Я проводила исследование с помощью опросника Скотта и была наглядно выявлена взаимосвязь между уровнем школьной тревожности и уровнем адаптации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И АДАПТАЦИИ.



Как мы видим из диаграммы, чем выше уровень тревожности, тем ниже уровень адаптации и наоборот.

Необходимо в учебный момент включать моменты рефлексии, чтобы уменьшить тревожность детей, их страх перед школой, боязнь неудач. И здесь очень много зависит от учителя. Конечно, мы все знаем, что в любой ситуации нужно находить плюсы, находить что-то позитивное. Но даже не все взрослые это умеют, что уж говорить о детях. Некоторых неудача, строгое замечание учителя могут надолго выбить из колеи. Здесь обязательно нужно проводить рефлексию, она у нас прописана на каждом уроке, но наши реалии таковы, что времени на неё не остаётся. Но хотя бы раз в день, на последнем уроке можно провести такую игру-рассуждение. Я её назвала «Зато». В коррекционной программе она называется «Конвертики радости и огорчения». Но лично для меня моё название лучше доносит суть этой техники. Ребята рисуют свои радости и огорчения за день, это может быть один рисунок или символические значки какие-то, и раскладывает в конвертики. Казалось бы, ничего нового, у многих это оформлено в виде графика настроения, где дети рисуют смайлики и т.д. Очень важный момент здесь разобрать, что же обрадовало и огорчило ребёнка именно с позиции

ЗАТО. Например: «Я сегодня не смог решить пример по математике, ЗАТО ...лучше всех нарисовал солнышко, не опоздал ни на один урок, смог сам найти нужный кабинет и т. п. Очень важно обязательно найти, хотя бы одно ЗАТО. Важно, чтобы ребёнок ушёл домой с позитивным настроением, чтобы завтра он хотел идти в школу. Здесь очень важна роль учителя. Детям поначалу трудно самостоятельно найти это самое ЗАТО, и здесь необходимо, чтобы учитель оказал помощь. В этом есть ещё один важный психологический момент, когда ребёнок слышит: ты сегодня не справился с задачей, но зато ты лучше всех или быстрее всех (красивее всех) написал букву Н, к примеру. Он понимает, что учитель в него верит, а значит всё поправимо. Конечно, не получится разобрать конвертики у всех детей за один раз, можно спросить тех, кому вы видите это необходимо – кто расстроен или подавлен. А в следующий раз другого. И к концу адаптационного периода уже многие дети смогут самостоятельно находить свое ЗАТО. Это поможет им не только в процессе адаптации, но и в дальнейшей жизни.

Говоря о школьной мотивации, необходимо учитывать, что в этот период происходит смена ведущей деятельности. Игровая деятельность сменяется учебной, но, тем не менее, игровая деятельность продолжает играть важную роль в жизни ребёнка.

Игровых технологий множество и у каждого учителя есть своя большая копилка идей и наработок. Но я всё-таки хотела бы с вами поделиться одной своей идеей. Использую я ее пока только на уроках чтения. На уроках проверки знания или на уроках обобщения по разделу. Это игра «Где логика?» Мне очень понравилась эта игра, я считаю, что если правильно подобрать материал, то есть картинки, игра действительно развивает логику и воображение. И сегодня я хотела бы представить её вашему вниманию некоторые кадры из неё.



«Петушок и бобовое зёрнышко»



«У страха глаза велики»



«Каша из топора»

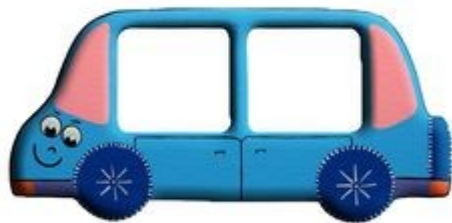
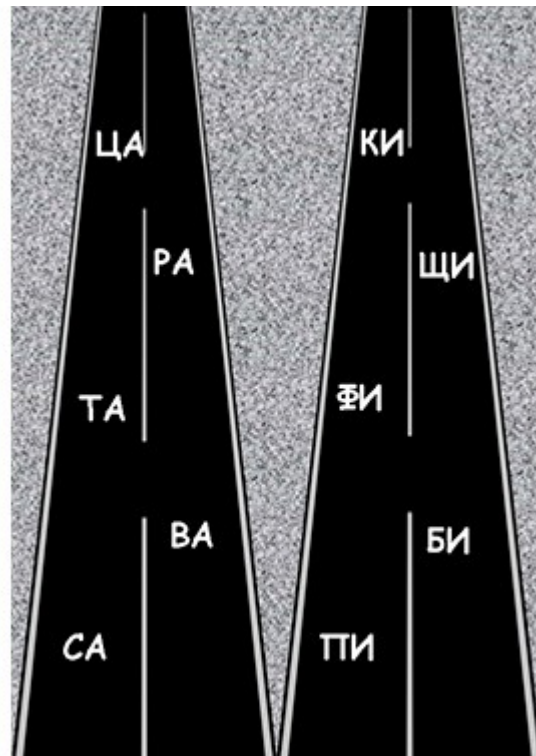
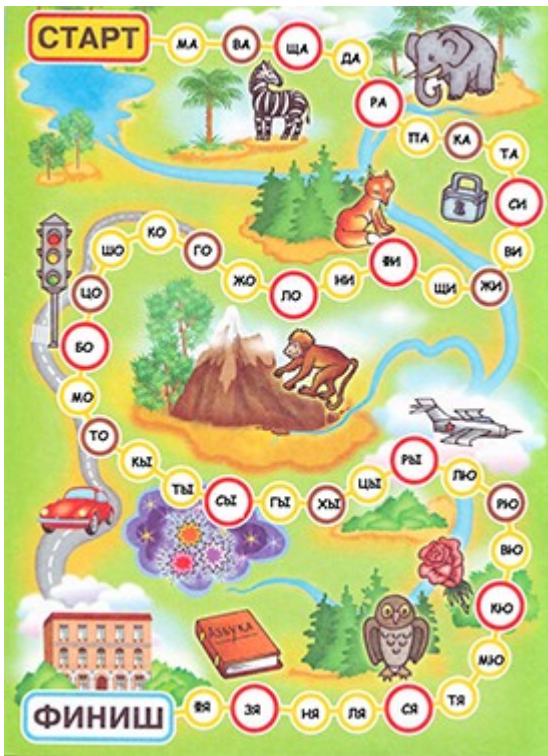


«Журавль и лисица»

Набор из подобных картинок можно использовать на различных уроках (чтение, русский язык, окружающий мир), по самым различным темам.

Мы уже говорили, что дети в этом возрасте очень восприимчивы к мнению окружающих, из этого складывается их собственная самооценка. Поэтому наша главная задача мотивировать детей на учебную деятельность, создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, даже, для самых слабеньких.

Ведь именно те дети, которых мы называем «слабыми» в плане успеваемости, чаще всего имеют проблемы с адаптацией. Они не уверены в себе, сверстники над ними подсмеиваются, учеба не даётся, и ребёнок опускает руки или начинает нарушать дисциплину или даже проявлять агрессивность. Более того, я бы хотела затронуть тему об адаптации детей с ОВЗ. У меня в классе обучается ребёнок с ЗПР. Более того, меня эта проблема коснулась лично, и мне пришлось искать её решение. Возможно, кому-нибудь поможет это в индивидуальной работе с такими детьми. Конечно, в условиях класса мы зачастую не можем заниматься с ребёнком индивидуально, и мы говорим родителям: занимайтесь с ним. При этом не объясняем, как именно нужно заниматься. А родители просто не знают. И тут мы, как педагоги можем им подсказать некоторые методы и приёмы. Когда я как родитель столкнулась с тем, что мой ребёнок к середине первого класса так и не освоил слоговое я стала искать информацию в интернете. На глаза мне попала статья, где рассказывалось о том, как одна мама, также являясь педагогом, не могла обучить свою дочь. И тогда она стала строить обучение, опираясь именно на интересы своего ребёнка. Дочь очень любила куклы, поэтому каждое занятие было исключительно через игру с куклами. Я решила делать также, больше всего на тот момент, мой сын обожал машины. И я стала включать элементы игры с машинками в каждое занятие. У меня к концу второго класса накопилась целая тумбочка, собственноручно изготовленных игровых пособий, я хочу вас познакомить лишь с немногими из них. Это пособия или игрушки, как их назвать, для обучения слоговому чтению.



В окошечки вставляются буквы, чтобы получились слоги.

Не секрет, что переход от изучения букв к слитному прочтению слога не всем даётся легко даже среди здоровых детей. Далеко не все дети приходят читающими. И вот эти игрушки в своё время мне здорово помогли. Ребёнок зачитал. Из чего я сделала вывод, что дело было в недостатке мотивации к обучению. Конечно, в условиях урока не всегда возможно применять такие приёмы. (Хотя слоговые трассы можно применить в качестве игрового пособия и устроить соревнование.) Но как педагоги мы можем подсказать методы и приёмы родителям, которые не всегда знают, как заниматься с ребёнком. Или можно использовать для индивидуальных занятий с детьми.

Конечно, процесс адаптации первоклассников это в любом случае стресс для детей. И только терпение, дружелюбие и тесное взаимодействие педагогов и родителей обеспечит более легкий, более короткий адаптационный период и заложит основы успешности обучения школьников.

