

"Environmental problems"

Задачи урока:

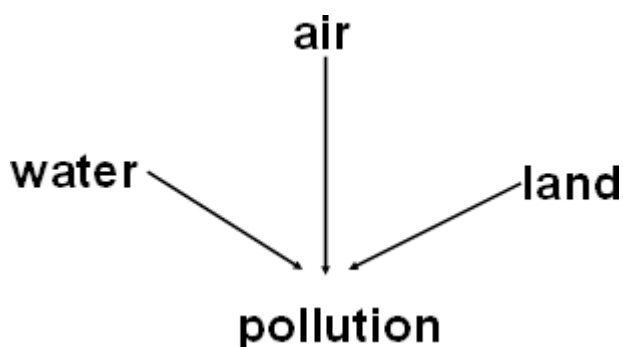
- *образовательная*: обобщение лексико-грамматического материала по теме «Экология», Passive Voice;
- *развивающая*: развитие умений и навыков учащихся вести беседу, высказывать свое мнение и обобщать изученный материал по теме;
- *воспитательная*: привитие школьникам любви и уважительного отношения к природе.

Оборудование: мультимедийная презентация, картины с изображением природы, творческие работы учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning. How are you? I'm very glad to see you again. Today we are going to discuss environmental problems. What are they?



II. Грамматическая зарядка

Use **is** or **are**

- The water ... polluted
- Birds ... not fed.
- Nature ... damaged.
- Birds and animals ... disturbed.
- Litter ... thrown away.
- The air ... polluted.
- Flowers ... pulled out.
- Fires ... left.
- Animals ... killed.
- The air ... spoilt.
- Trees ... cut down.
- Paper ... not recycled.

III. Речевая зарядка

Is it important to help nature? Why?

– Yes, it is. It’s important to help nature and to save our planet.

Make up your sentences according to the following pictures.

What are people or children asked to do or not to do to help the Earth?

Children are asked	to collect paper, metal, boxes
	to recycle paper, metal, boxes
	to raise money to save animals
	to plant trees, flowers
People are asked	not to leave litter
	to leave fires in the forest
	to feed birds and animals
	to recycle litter
	to kill birds
	to build houses for ants
	to water flowers

IV. Работа в парах

Учащимся предлагается поработать с анкетой «How environmentally aware are you?»
(Приложение 1)

21-15 Keep up the good work! You’re doing your part to protect the environment.

14-10 There is some room for improvement. Change your habits and you’ll soon be GREEN.

9-0 You are a part of the problem. You should try to become part of the solution.

V. Поисковое чтение по группам

(Приложение 2)

Well, read the texts and find out the main problems in them.

Вопросы на экране:

1. What is the environment?
2. What is the first problem?
3. What is the second problem?
4. What are another problems in ecology?
5. Are you worried about these problems? Why? Agree or disagree with your classmates.

VI. Физкультминутка

Close your eyes. You are in your boat now in the middle of the water. Look around. What is it? It may be a pond, a lake, a river, a sea, an ocean. The water is calm ... You are moving slowly ... You are feeling calm ... Your face is calm... Your body is calm ... your arms are calm ... Your legs are calm ...

Now you are coming back. When you hear five open your eyes.

VII. Презентация проектов

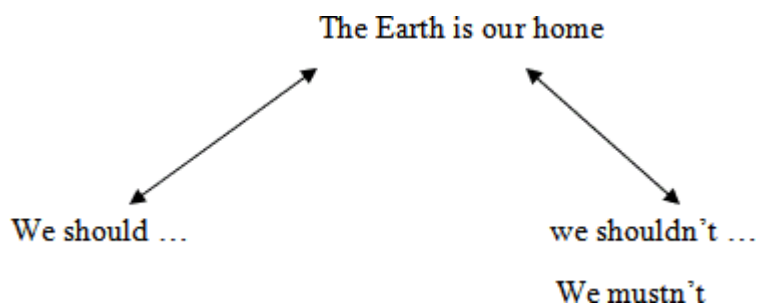
Do we have any environmental problems in Kukmor? Present your projects. Choose the best project.

Защита проектов (Приложение 3)

– Whose project is the best?

VIII. Children, you know there are a lot of environmental problems in our region.

Let's make a declaration about keeping the environment clean and green using the pictures



IX. Подведение итогов

Our short discussion is over. I'm sure you are real friends of our planet. We all must keep the air, the water and the land clean. We must protect our nature to live happily.

Let's read the declaration together:

KEEP THE EARTH CLEAN AND GREEN!

X. Оценки.

I've got a surprise for you. (The teacher gives flowers made of sweets to pupils. The number of sweets on each flower means the mark given to every pupil)

How environmentally aware are you?

1. What does your family do with empty bottles?
 - a) Take them to a recycling bin.
 - b) Return them to the supermarket.
 - c) Throw them in the rubbish bin.
2. When you buy one or two items at the supermarket, you.....
 - a)take a plastic carrier bag .
 - b)reuse an old plastic carrier bag.
 - c)use your own bag.
3. How often do you choose products which contain recycled materials?
 - a) Always
 - b) Never
 - c) Sometimes
4. If you were asked to contribute to a Save the Animals project, you would.....
 - a) ... give generously.
 - b) give a small amount.
 - c) ... refuse to give anything.
5. A local beach has been polluted with oil. You
 - a) ... donate money for the clean-up project.
 - b) do nothing.
 - c) ... volunteer to help with the clean-up project.
6. You eat a chocolate bar in the street. What do you do with the wrapper?
 - a) Drop it on the pavement.
 - b) Put it in a litter bin.
 - c) Save it to recycling
7. When you clean your teeth, you
 - a) turn the tap on only when you need water.
 - b) leave the tap running until you have finished.
 - c) Only use one glass of water.

1	A	3	B	2	C	0
2	A	0	B	2	C	3
3	A	3	B	0	C	2

4	A	3	B	2	C	0
5	A	2	B	0	C	3
6	A	0	B	2	C	3
7	A	2	B	0	C	3

Приложение 2

The air, the sun, the sky, the clouds, the rain, rivers, seas and oceans - all these things around us are parts of our environment.

Plants, animals and people need, clean land, clean water and clean air. But some people have not learned how to take care of our earth. They are doing harmful things to our land, water and even air. They are making pollution.

The first problem is water pollution in the country. Most big cities pour their waste into seas and rivers. We love rain. Rain helps our plants to grow big and strong. But sometimes the rain water is not as clean as it could be. Man-made chemicals get into the air and mix with the rainwater, making acid rain. The acid water runs into rivers and lakes. The rivers and lakes become so acid that fish cannot live there.

Приложение №3

Проектная методика и формы работы на уроке английского языка.

Метод проектов приобретает все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Следует помнить, чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Проектная методика- есть личностно- ориентированная технология.

Эта работа связана со знанием и позволяет активизировать личностный потенциал учащихся. Основана на идее взаимодействия в группе при которой, учащиеся несут ответственность друг за друга, решая ту или иную проблему. P+T+P1,2,3,4.

Различают следующие типы проектов.

1. Творческие (сочинения, сказки, рассказ, перевод какого-либо произведения на родной язык.).
2. Игровые и ролевые проекты (сочинения своей пьесы или игры).
3. Информационные и исследовательские проекты.
4. Практико-ориентированные.

Работа с проектами имеет следующие этапы.

I. Подготовительный, он включает:

1. Планирование проекта в рамках тем программы.
2. Выдвижение идеи учителем на уроке.
3. Обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения.

II. Организация работы:

1. Формирование микрогрупп.
2. Распределение заданий в микрогруппах.
3. Практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

III. Завершающий этап:

1. Промежуточный проект (при длительном проекте).
2. Обсуждение способа оформления проектов.
3. Документирование проекта.
4. Презентация проекта.
5. Подведение итогов: обсуждение результатов, выставление оценок.

При организации работы учащихся с использованием приемов проектной методики важно иметь в виду следующее:

1. Процесс работы не менее важен, чем ее результат.
2. Допустимость выполнения проектных работ в индивидуальном темпе создает возможности для развития личности.
3. Комплексный характер деятельности в проекте обучения создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьника.
4. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого.

Конечно, организация учебной деятельности не должна строиться исключительно по схеме проектного обучения. Но при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а главное при обработке навыков и умений их практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных. Поэтому, если учитель решил использовать при изучении какого-то раздела метод проектов, он должен все тщательно продумать и разработать.

Учитель должен четко определить учебные задачи для учащихся, подобрать необходимый материал или дать рекомендации школьникам, где его можно найти, продумать, какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Важно иметь в виду необходимость отслеживания деятельности каждого ученика на всех этапах работы над проектом.