

Слабый учет гендерной специфики в дополнительном образовании: пути и методы его преодоления

Сегодня термин «дополнительное образование» известен и широко распространен, и является составной частью общего образования. Дополнительное образование – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей учащихся. В учреждении дополнительного образования неисчерпаемы возможности социализации личности как диалектического процесса приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, формирования готовности к социальным действиям, инициативности, к творчеству, самостоятельности, результативности действий.

В связи с социальными изменениями, происходящими в современном обществе, возрастает необходимость изучения проблем социализации. При этом бывает так, что возможности учреждений дополнительного образования в социализации обучающихся не используются по причине неразработанности содержания, методов и форм деятельности.

В настоящее время важным направлением в воспитании, обучении и развитии детей является личностный подход к каждому ребёнку, поэтому на первое место, по моему мнению, выносится проблема слабого учёта гендерных особенностей учащихся, изучение дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании мальчиков и девочек. Именно слабый учет гендерной специфики отнимает важную и неотъемлемую часть от общего процесса социализации ребёнка, ведь главная функция социализации – это приобретение основных навыков воспроизводства социальных связей, освоение социального опыта, становление личности.

В последнее время происходит разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Можно заметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Гендерная социализация предполагает процесс усвоения личностью норм и образцов «мужественности» и «женственности». Для работы с дошкольниками по социально-педагогической направленности в формировании данных образов актуален потенциал народной культуры. Русские народные традиции служат источником гендерного воспитания современных детей. Одна из них – это крепкая семья, так как это самый древний и важный институт воспитания. Беседы о семье, совместное составление правил дружной семьи, коллективная творческая работа, проведение игровых праздничных программ совместно с родителями - все это способствует становлению и преодолению разобщенности между детьми.

Также полоролевые действия прослеживаются в народных подвижных играх. Кроме этого, стоит отметить тот факт, что они носят опережающий характер в плане проигрывания самых разнообразных сторон жизнедеятельности. В процессе организации и проведении разного рода игр-соревнований («Кто больше скажет красивых слов о маме или папе», «Кто больше вспомнит женских/мужских имён»), имитационных игр («Ласковая девочка», «Весёлый мальчик»), хороводных игр («Каравай»), традиционные масленичные игры, рождественские колядки) дети приучаются к общению между сверстниками своего и противоположного пола, взаимным услугам, взаимному сохранению интересов.

Овладению традиционными свойствами личности помогает осознание собственной значимости и гендерной соотнесенности через имя. Беседы, игры и творческие работы создают уважительное отношение к собственным именам, подогревают интерес к его значению и гендерной принадлежности.

Также велика роль сказки в воспитании у дошкольников гендерного поведения. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним помогают развивать у девочек представления о качествах женственности, способствовать правильному пониманию их будущих женских семейных ролей. Положительные качества сказочных героев Ивана-царевича, Ильи-Муромца и др. являются ориентиром для воспитания мужественности у мальчиков. Сказки помогают выявить сложившиеся ложные стереотипы поведения. С помощью сказок формируется представление о заботе и миролюбии.

Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учётом их гендерных особенностей оказывает народный фольклор - частушки, колыбельные. А пословицы и поговорки вообще являются своеобразным

моральным кодексом, сводом правил поведения. Например, «Если отец – глава семьи, то мать – её душа». Обсуждение с детьми таких пословиц расставляет все приоритеты.

Погружение учащихся в историю своего народа через наглядные образы (презентация, создание лэпбука, репродукция картин, творческие работы), посещение музейной выставки, заучивание стихов о богатырях и великих полководцах, о маме способствует усвоению ведущего образа мужчины-защитника, богатыря, отца и мужа, добытчика, трудолюбивого и храброго; женщины – жены, хранительницы семейного очага, ласковой и заботливой матери.

Работа по созданию условий, способствующих гендерной социализации детей приносит положительные результаты: идет в рост культура поведения и общения детей, мальчики становятся более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Я думаю, что такую работу по гендерному воспитанию необходимо углублять и совершенствовать в дальнейшем.

