

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование

Одной из актуальных проблем современности - является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Чтобы избежать развития у детей интеллектуальной пассивности необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно - экспериментирование. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности.

Решающую роль в работе детей играет организуемая образовательная деятельность с четко поставленной проблемой или «решение проблемных ситуаций» или элементы экспериментирования. Это позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого; также конкретно формируется представления об объектах и явлениях и через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми знаний и представлений.

Игровая среда даёт детям возможность свободно проявлять свои склонности, не нарушая при этом нормы общепринятого поведения. В группе созданы игровые «центры», которые способствуют полноценному общению детей, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в движении, в желании поиграть, порисовать, полепить.

Мыслительные эксперименты (или игры) достаточно широко используют в исследовательской деятельности детей. Помогают детям приобрести навыки исследовательского поведения и развития мышления: умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы их решения.

Один из интересных путей развития исследовательской деятельности детей реализуется в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нетрадиционных приемов рисования (пальчиками, щеткой, вилкой, ватными палочками, ватными дисками, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку, экспериментах с различными материалами (на камне, на природном материале, на соленом тесте, на пластилине и т. д.) В процессе такой деятельности дети изучают и лучше запоминают свойства данных предметов, веществ. Аппликация позволяет

использовать нити, ткань, вату, природный материал, что параллельно позволяет детям изучать их свойства и состав.

В развитии речи широко использую опыты с речевым аппаратом, для развития фонематического слуха, усвоения грамматического строя речи игры-упражнения: «Назови лишнее слово», «Лишнее слово», «Отгадай что это», «Отгадай предмет по названию его частей». При составлении рассказов по картинкам и игрушкам использую решение проблемных ситуаций.

В музыкальной деятельности процесс экспериментирования со звуковым материалом развивает у детей инициативность, произвольность и креативность личности ребенка, способствует развитию интеллектуальной компетентности. Дети учатся находить звуковые ассоциации, группировать звуки на основе общих признаков. Эксперименты проводятся в поисках звуков города, деревни; поиск ассоциаций при работе со звуками природы (шелест листьев воспроизводится шуршанием бумаги, пение птиц – сравнивают с игрой на флейте, в звучании музыкальных произведений.

Экспериментальная деятельность во время наблюдений за явлениями или объектами предполагает закрепление знаний или понимание связей между происходящим. Наблюдая на прогулках, в уголке природы, в окружающей действительности планируем кратковременные опыты уместные по тематике. Например, выпал снег, с детьми обязательно надо проверить, действительно ли это снег, как быстро он растает на наших ладошках, чистая получится ли вода. В некоторых случаях, происходит наоборот, сначала ставим поисковую задачу, а из нее вытекает наблюдение: найди следы осени, найди самое низкое место на участке. В рамках трудовой деятельности проводим основную работу по изучению условий, необходимых для жизни растений. Непрерывно и постепенно увеличиваем этот объем знаний путем экспериментов и наблюдений на природе и в уголке природы. У детей формируются устойчивые знания о связи между растениями и уходом человека за ними. С этого момента начинается экспериментирование с растениями. Отдельные опыты помогают запомнить, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как растения зависят от тепла, света (во время выращивания рассады, проращивания семян). Зимой, во время уборки снега, беседуем с дошкольниками о защитных свойствах снега. Осенью, во время листопада дети выясняют, как влияет погода на его интенсивность, а во время уборки листвы можно выяснить, почему листья шуршат, а иногда нет. На весь сезон работы на цветнике и в огороде выделяется экспериментальный участок земли, где не во вред всем растениям будет

можно ставить эксперименты над отдельными экземплярами (почему одни растения растут быстро, а другие медленно, одни сбрасывают листву, другие нет).

Детское коллекционирование, мини-музеи используются для достижения различных познавательных и творческих задач в воспитании детей, а так же в формировании исследовательских умений и навыков. В мини-музее можно получить интересную информацию об определенном предмете, который представлен с разных сторон: с экспонатом можно поиграть, его можно попробовать смастерить, отведать на вкус, примерить на себя, с ним еще можно и поэкспериментировать. Например, в музее «Часы» можно посмотреть разнообразие часов (цветочные, песочные, водные, настенные, и т. д.)

В ходе данной работы, детям предоставляется возможность определиться в близком только ему виде деятельности. Например: музыкальный ребенок отличится в опытах со звуками, инструментами; юный математик легко справится через эксперименты с объемами, весом; творческие личности проявят себя в опытах с бумагой, красками.

Таким образом, с помощью экспериментирования решается множество познавательных задач.