

Окружающий мир

2 класс

УМК «Начальная школа XXI века»

Тема: «Лес — многоэтажный дом.»

Цель: — познакомить учащихся с природным сообществом «лес»; особенностями леса; ярусами леса; названиями леса.

Задачи урока:

1. Создать у детей образ целостного восприятия окружающего мира.
2. Развивать познавательную активность уч-ся, умение использовать в работе ранее полученные знания.
3. Развивать умение рассуждать, выражать свои мысли, логику, устанавливать причинно - следственные связи.
4. Познакомить с разнообразием растительного мира леса, понятием ярусы леса.
5. Учить детей самих добывать себе знания.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
7. Развивать элементы общечеловеческой культуры, навыки коллективной работы и творческой дисциплины.
8. Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы, проводить исследовательскую работу под руководством учителя, работать с текстом.
9. Воспитывать культуру общения в группах, в парах.
10. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Метапредметные: Формировать представление о лесе, его ярусах, видах леса.

Личностные: проявлять интерес к новому содержанию занятия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.


Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.

Методы обучения: проблемный, словесный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологии: Используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии

Этапы и содержание урока	Оформление доски / экрана / раздаточный материал
<p>1. Организация класса</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто догадается, какую фразу можно составить из данных слов, тот сядет.- Пожалуйста!- Какое слово, по-вашему, самое главное?- Что необходимо для успешной работы на уроке?- Пожмите друг другу руки и пожелайте успеха!	<p>начинается малой удачей с Успех</p> <p>(Успех начинается с малой удачей.)</p>
<p>2. Определение темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none">- Внимание на экран!- Какие объекты вы увидели?- Что это может быть?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О лесе.)- Лес – это... Как вы думаете, лес – это что? Какие ассоциации возникают у вас со словом «лес»? (- Кто живет в лесу? С чем можно сравнить лес?)- Итак, тема нашего урока «Лес – многоэтажный дом».	<p>На экране высвечиваются фрагменты картинки леса.</p> <p>ЛЕС </p> <p>ЛЕС – МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ.</p>
<p>3. Постановка задач.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, недавно я посмотрела фильм французского режиссера Люка Жаке «Однажды в лесу». <p>Посмотрите фрагмент этого фильма.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие вопросы у вас возникают? (О чем вы хотели бы спросить?)- Действительно, почему они сражаются друг с другом не на	<p>Отрывок из трейлера фильма</p>

<p>жизнь, а на смерть?! Может, всё-таки есть в природе какой-то способ для мирного существования растений друг с другом? Как вы считаете?</p> <p>Ребята, сегодня на уроке я предлагаю вам порассуждать о том, как располагаются растения в лесу, какую пользу приносит это расположение растений, от чего зависит название леса?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как располагаются растения в лесу? 2. Какую пользу приносит определённое расположение растений в лесу? 3. От чего зависит название леса?
<p>4. Работа в парах</p> <p>«Идёмте же в лес исследовать тайны природы! Наденем на плечи рюкзак, возьмём палку в руки и пойдём по следам Робинзона!»</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам поработать в парах. Помните, что успех вашей пары зависит от участия в работе каждого из вас!</p> <p>- У вас на столах лежат карточки с наименованиями растений. Прочтите их названия и разбейте растения на группы. Готовность пары покажите «домиком».</p> <p>- Покажите, пожалуйста, пальчиками, сколько групп растений у вас получилось?</p> <p>- Прочтите названия растений, которые вы отнесли к первой группе! Как одним словом назвать эту группу растений? (ко второй? К третьей?)</p> <p>- Итак, какие группы растений растут в лесу?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>5. Работа в группах.</p> <p>- А сейчас мы попробуем лучше познакомиться с каждой группой растений. Кто из вас знает, что такое</p>	<p>Картинка туриста(на бумаге), экран погасить</p> <p>ЕЛЬ, БЕРЁЗА, ДУБ, ЛЕСНАЯ МАЛИНА, ШИПОВНИК, ЧЕРНИКА, ИВАН-ЧАЙ, ПОДОРОЖНИК, КРАПИВА</p> <p>ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ ТРАВЫ</p> <p>Ярус –</p> <p>Высота - (до 1м; от 50 дм до 6 м; от 2 м до 150 м)</p>

паспорт? Какая информация содержится в паспорте?

- Итак, я вам предлагаю создать паспорт каждой из трёх групп растений.
- Разбейтесь на группы, пожалуйста!
- Как надо работать в команде, чтобы получить хороший результат? (правила работы в группе).
- Внимание: задание!
- У вас на листочках написаны номер страницы и абзаца, с которым вам предстоит поработать. (Что такое абзац?)
- Прочтите внимательно свой абзац и пользуясь текстом и собственным жизненным опытом, общаясь и прислушиваясь к мнению каждого, создайте паспорт той группы растений, о которой идет речь в вашем абзаце. (показываю образец) На обложку паспорта наклейте картинку представителя вашей группы растений и заполните таблицу. Подготовьте сообщение о группе растений по паспорту. Четвёртая группа подготовит сообщение о том, как называются леса. Ваше задание написано на карточке.
- Помните, что успех вашей группы зависит от каждого из вас!

ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (1-3 группы)

- В ваших выступлениях прозвучало слово «ярус». Как вы поняли, что это?
- Давайте обратимся к толковому словарю. -..., прочитай, пожалуйста, толкование этого слова. (слова – синонимы: ряд, этаж)

Стебель –

Срок жизни – (до 100 лет и более; до 40 лет и более; однолетние, двулетние, многолетние)

Представители –

Образец сообщения: Наша группа создала паспорт Они образуют ...ярус...

(дополнительное задание, кто раньше выполнит: собрать высказывания о лесе)

По ходу выступлений представителей от первых трёх групп на экране появляются один за другим ярусы леса с подписанными ярусами.

Толковый словарь

-Итак, ребята, мы с вами создали высокий многоэтажный лесной дом. Как расположены в нём растения? (ярусно). Как правильно считать ярусы? (сверху-вниз)

- Как вы думаете, от чего зависит ярусное расположение растений в лесу? (борьба за свет и тепло).

- Каким растениям нужно больше света? Каким меньше?

- Как вы думаете, а корни растений растут под землей также ярусно?

- Неспроста, наверное, природа – матушка создала такое расположение растений в лесу. В чем польза их ярусного расположения? (сообща)

- Кто попробует сделать вывод? (для мирного существования в лесном сообществе)

- А теперь давайте послушаем представителя четвертой группы о названиях лесов.

-Оцените, пожалуйста, выступления представителя первой группы, второй-четвертой. Выразите комплимент однокласснику.

- Ребята, в этих паспортах есть пустые странички. На следующих уроках мы продолжим знакомство с представителями групп растений и оформим паспорта до конца.

6. Самостоятельная работа.

- А теперь каждый из вас отправится в лес, взяв с собой блокнот и ручку. Примените все свои знания и выполните задание.

Солнышко над лесом на экране

Заполните таблицу, подготовьте сообщение о том, от чего зависит название леса.

Название леса	представители	Хвойный или лиственный
Ельник, сосновый бор, лиственный		

У детей сигнальные карты двусторонние: улыбка смайлик и грусть.

Выполнение задания (скан из рабочей тетради + соотнести название растений ярусу).

<p>Проверка. Включить документ-камеру и показать одну из работ.</p> <p>- Дети, проверьте, пожалуйста, вашу работу. Покажите смайлик, как вы справились с заданием?</p>	
<p>7. Подведение итогов. Домашнее задание. Рефлексия.</p> <p>- Итак, ребята, в начале урока мы с вами задавали три вопроса. Получили ли мы ответы на них? Выставление отметок за урок.</p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>- Ребята, в начале урока мы сказали о том, что любой успех начинается с малой удачи. Покажите листочками ваш собственный успех на сегодняшнем уроке.</p>	<p>С. 41-42 (прочитать)</p> <p>Задание по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать стихотворение к одной из репродукций картин на стр. 42-43. 2. Подобрать загадки о растениях леса. 3. *Написать письмо от имени леса. <p>Дерево с голыми ветками. Крепят листочки.</p>
<p>***Дополнительный этап (бережное отношение к лесу)</p> <p>- Ребята, напомним тему нашего урока? Дом для кого? (в случае, если группы собирали высказывания, предложить их прочитать: В лесу есть всё, что нужно для человека. Лес даёт нам и есть, и пить.)</p> <p>Лес – это дом и для нас с вами. Вспомните, пожалуйста, какое произведение М.Пришвина на эту тему мы читали на уроке литературного чтения? («Старый гриб»). От чего спасла старая сыроежка автора? (от жажды)</p> <p>- Леса, как и многое в окружающем нас мире, находится в опасности. 21 марта во всём мире отмечается Международный день леса. Жизнь леса зависит и от нас с вами. Какие правила поведения в лесу вы знаете?</p> <p>-Я верю, что вы не только знаете, но и выполняете правила поведения в лесу.</p> <p>- Берегите лес, ребята!</p>	<p>Картинка леса нарисованная (по ходу ответов детей прикрепляю птицу, зайца, лису...позже – человек)</p> <p>(на ту же картинку прикрепляю круглые картинки - правила поведения в лесу)</p>

<p>Он нам дарит кислород В нём ещё живут зверята Разных видов и пород По утрам поют нам птицы А листва укроет в зной И пыльца цветов на лицах Оставляет запах свой Берегите лес, ребята! И не жгите в нём костры Благодарны будут звери И деревья, и кусты.</p>	
---	--