

Возрастные особенности раннего юношества.

а) В этот возрастной период начинают решаться важные задачи развития: - обретение чувства личной тождественности и целостности. Этот процесс в самом общем смысле понимается как обретение себя, своего Я, представление о том, где юноша (девушка) находится и куда идет; -завершение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола; -активное профессиональное самоопределение; -развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Без решения этих возрастных задач данный период не будет полноценно прожит, что негативно скажется на дальнейшем жизненном пути и развитии личности.

б) Важным вопросом является выстраивание взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В пору ранней юности эмоциональная связь с родителями зачастую разрывается. Центром эмоциональной привязанности становятся не родители, а сам юноша (девушка). Родители жалуются на черствость, эгоизм, в свою очередь, юноши и девушки предъявляют претензии к недостаткам и противоречиям в поведении близких людей (например, расхождение слова и дела), но со временем это проходит, отношения восстанавливаются на более высоком уровне.

В отношениях со сверстниками сохраняется дифференцированный подход по интересам, симпатиям, увлечениям.

Родители и учителя часто отмечают в поведении юношей и девушек демонстративность: скандалы, капризы, нытье, неуместная обидчивость. Это чаще всего реакция на кажущуюся недостаточность признания взрослости.

в) В общем целом существует два полярных типа развития в ранней юности: -прагматический тип – ориентация человека на целесообразность поступков, действий и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение

-творческий тип – интересы юноши (девушки) устремлены далеко в будущее, в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные и иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Важно отметить, что у любого молодого человека имеются обе тенденции, однако соотношение их может быть различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

г) Внутренний мир, мировоззрение юноши (девушки) не тождественен внутреннему миру взрослого человека. У них другой набор ценностей, с которым они соотносят то, что видят и слышат, что делают и о чем размышляют. Для них важны предметы и обстоятельства, которые не имеют цены и значения для взрослого человека (общение со сверстниками, вольность в одежде, специфический интерес к внутреннему миру людей и т.д.).

д) Ранняя юность – уникальный период вхождения человека в мир культуры, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать и т. д. Именно в это возрасте возможно такое свежее, интенсивное и свободное приобщение к культуре, не связанное профессиональными, родительскими и иными обстоятельствами.

Таким образом, ранняя юность – это перестройка отношения к себе и к миру и это осложняется условиями современного мира.

Уважаемые взрослые!

- Взаимоотношения с девушками и юношами складываются лучше, если:
- а) Вы никогда не забываете о существовании юношеского максимализма.
 - б) Вы устанавливаете правила и твердо проводите их в жизнь, но не считаете себя непогрешимыми.
 - г) Вы всегда объясняете мотивы своих требований и используете свою власть лишь в меру необходимости.
 - д) Вы не критикуете ученика в присутствии других.
 - е) Вы относитесь мудро к срывам в поведении юноши или девушки.
 - ж) Вы не забываете основные возрастные особенности ранней юности.
 - з) Пытаетесь поставить себя на место ученика – это позволит избежать удара по его самоуважению.
 - и) Вы помните, что даже в юношеском возрасте люди отличаются разными сроками созревания: кто-то «забегает» вперед, кто-то отстает.
 - к) Вы подбираете моменты, подходящие для неформального общения (и дело даже не в их продолжительности, а в разумных временных рамках).
 - л) Вы контроль преподносите как заботу, а иногда просите совета как у равного или старшего.
 - м) Вы оцениваете в конфликте конкретный поступок, а не личность в целом («ты – подлец!», «ты – лентяй»).