

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2"**

Тема: «Дистанционные образовательные технологии в учреждении
дополнительного образования».

Подготовила:

Методист: Петренко Евгения Владимировна.

г. Новочеркасск
2020 г.

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования. Авторы приходят к выводу, что дистанционное обучение дает учащимся возможность получать качественные знания на месте своего проживания с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. [7].

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования происходит в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Для учреждения дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу с использованием дистанционных образовательных технологий, сегодня должна стать актуальной разъяснительная работа с педагогами по вопросам организации дистанционного обучения и обучения педагогов использованию дистанционных образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для учащихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательных программ без выезда в учреждение дополнительного образования;
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое время, удобное для учащихся.

Преимущество дистанционных образовательных технологий состоит в индивидуализации обучения. Каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию, составить индивидуальное расписание занятий, в том числе лицам с ограниченными возможностями передвижения.

Создание образовательной онлайн-среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого учащегося, а электронный контроль знаний гарантирует объективность оценивания знаний.

Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в любое удобное время и в удобном месте.

Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и информационных технологий.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемой программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

УМК может включать в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; информационные и методические материалы по коллективным тренингам; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы

для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Основу образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий должна составлять целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого учащегося.

Любой заинтересованный в совершенствовании своего образования человек должен иметь возможность доступа к необходимой информации, специальным средствам обучения.

Важно, чтобы реализация дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования становилась не только востребованной формой обучения, но и довольно перспективной. Однако максимальная эффективность их использования зависит от достаточно высокого уровня подготовки технической и теоретической базы, а также заинтересованности педагогов и учащихся.

Список использованных источников:

1.Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А. Богданова // Информатика и образование. – 1996. – №3. с. 94-99.

2.Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4. – с. 144-148.

3.Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.

4.Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. -

5.Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

6.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". М.: Эксмо, 2014.