

Конспект урока литературы в условиях реализации ФГОС

Тема урока: Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы
по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

Класс: 5

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая цель: обеспечить обучение умению отбирать материал из текста для работы над темой; развивать навыки сопоставительной характеристики героев; приобщать детей к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

Цели по содержанию:

- **обучающие:** углублять содержание рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».
- **развивающие:** развивать умение выразительного чтения; пересказа; развивать умение анализировать художественный текст; обогащать словарный запас; развивать навыки сопоставительной характеристики героев.
- **воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к героическому прошлому России; воспитывать духовно-нравственную личность, умеющую сострадать; с честью выйти из самой трудной ситуации.

Методы:

по источникам знаний: практические, наглядные;

по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

относительно дидактических задач: формирование умений; закрепление знаний, применение навыков;

относительно характера познавательной деятельности: проблемный, частично поисково-исследовательский.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование: учебник под ред. В.Я.Коровиной, презентация, компьютер, рабочая тетрадь

Структура и ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный момент. (1 мин.)	Приветственное слово учителя. Здравствуйте! Мы начинаем с вами урок литературы. А это значит, нас вновь ждёт увлекательное путешествие в мир слова. Желаю всем плодотворной и интересной работы, и сделать много новых открытий!	Приветствие учащихся	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2.	Вхождение в тему	Какое впечатление произвёл на вас рассказ	Учащиеся дают обоснованные ответы	личностные:

	<p>урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</p> <p>(2 мин.)</p>	<p>Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?</p> <p>За кого вы переживали? Почему?</p>		<p>самоопределение, установление связи между целью учения и его мотивом.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p>
3.	<p>Изучение нового материала</p> <p>(16 минут)</p>	<p>Работая над «Войной и миром» Толстой познакомился с напечатанным в журнале «Русский вестник» «Воспоминаниями кавказского офицера», автором которых был полковник кирасирского полка Ф.Ф.Торнау. Автор сообщает, при каких обстоятельствах он попал в плен к горцам, как пыталась ему помочь полюбившая его девушка Аслан Коз, почему была неудачной его первая попытка побега и как ему удалось освободиться из плена. Толстой не только познакомился с воспоминаниями Торнау, но и воспользовался ими для своего рассказа «Кавказский пленник», который вышел в свет в 1852 году.</p> <p>- Каковы сюжет и композиция рассказа?</p>	<p>Учащиеся обращаются к учебнику, находят части композиции, формулируют обоснования</p>	<p>личностные: воспитание духовно-нравственной личности, осознающей роль литературы;</p> <p>регулятивные: осуществлять планирование действий, вносить коррективы; самостоятельно формулировать вывод, тему урока;</p> <p>познавательные:</p>

		<p>- Выделите в рассказе экспозицию, завязку, кульминацию и развязку.</p> <p>- Можете ли вы определить тему и идею художественного произведения?</p> <p>-Весь рассказ построен на противопоставлении, контрасте. -Назовите, какие герои, картины противопоставляются в рассказе, С какой целью?</p>	<p>-Экспозиция – действие происходит в 19 веке на Кавказе. Идёт война русских с горцами. Первоначальное знакомство с героями, Жилиным и Костылиным. Экспозиция и эпилог у Толстого стремительные, они уместаются в нескольких строчках.</p> <p>Завязка – Жилин получает письмо из дома и решается поехать в отпуск.</p> <p>Развитие действия – после этого происходит очень много разных эпизодов, о которых мы и поговорим во время урока.</p> <p>Кульминация – второй побег</p> <p>-Идея – это главная мысль произведения. И автор хотел показать, что упорство и мужество всегда побеждают. Научить людей не сдаваться даже в самых трудных обстоятельствах, упорно добиваться своей цели. Осуждает вражду между народами. Осуждает предательство. Показывает, что война – это бессмысленная вражда людей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные герои- Жилин и Костылин. 2. Татары и русские (Жилин и татары) 3. Дина и другие жители аула. 4. Война и мирная жизнь <p>Учащиеся называют тему урока</p>	<p>стремиться к овладению теорией литературы, базовых понятий;</p> <p>коммуникативные: точно и правильно излагать свои мысли по проблеме урока, самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Физкультминутка.</p> <p>(1 мин.)</p>	<p>Сформулируйте тему нашего урока.</p>					
<p>4.</p>	<p>Практикум.</p> <p>Исследование образов героев.</p> <p>(16 минут)</p>	<p>Почему рассказ называется «Кавказский пленник», ведь пленников двое?</p> <p>Сравнительная характеристика Жилина и Костылина.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, обдумывают особенности черт характеров героев</p> <p>Какие качества характера проявляют эти герои во взаимоотношениях друг с другом и с другими людьми? Жилин: благородство, нежность, заботу ; доброту, любовь, великодушие, уважение, заботу Костылин: эгоизм, иждивенчество, леность, сострадание, равнодушие, неуважение</p> <table border="1" data-bbox="1137 1203 1794 1278"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>личностные:</p> <p>воспитание духовно-нравственной личности; с честью выходить из самой трудной ситуации;</p> <p>регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>самостоятельно формулировать вывод ;</p> <p>познавательные:</p> <p>формулировать проблему, расширять словарный запас;</p>

		<p>Вывод по теме урока: в чём же смысл названия рассказа?</p>		<p>коммуникативные: точно и правильно излагать свои мысли по проблеме урока, самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения</p> <p>извлечение необходимой информации из текста,</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их;</p>
5	<p>Подведение итогов, рефлексия (2 мин.)</p>		<p>Обсуждение того, что узнали на уроке, чему научились.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание усвоенного и</p>

				подлежащего усвоению, осознание качества и уровня усвоения Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения.
6	Комментирование домашнего задания (2 минуты)	Ответить на проблемный вопрос: почему Дина решила помочь Жилину? Поисковый вопрос: о чём говорят фамилии Жилин и Костылин?	Выбирают и записывают д/з.	