

Аналитическая справка по результатам мониторинга в подготовительной группе (конец года).

Воспитатель:

Количество детей:

Воспитательно - образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка. С помощью мониторинга детского развития, включающего интегративные качества, соответствующие ФГОС, удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

На конец года у детей на должном уровне сформированы культурно - гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни, сформировалась потребность в двигательной активности и в физическом совершенствовании. Дети умеют быстро ходить, легко ритмично двигаться, сохраняя осанку, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Воспитанники научились самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игр предметы, сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, развита творческая самостоятельность. Овладели навыками самообслуживания, самостоятельно следят за своим внешним видом, за чистотой

одежды и обуви, освоили навыки дежурства по столовой, в уголке природы, проявляют трудолюбие на участке. Имеются представления о профессиях людей, помогающих быть здоровыми. Дети знают и выполняют правила поведения в опасных ситуациях, знают номера телефонов вызова экстренной помощи, могут привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети научились выделять, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка, умеют печатать цифры в клетках и т.д. Ребята имеют представления о Земле, Солнце, Луне, могут назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человека и их использование. Овладели знаниями об основных признаках живого, могут установить связь между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдениями для познания природы. Знают о значении солнца воздуха и воды для человека, животных, растений. Называют времена года и их особенности. Дети называют предметы, облегчающие труд человека в быту, классифицируют предметы. Знают из каких материалов они сделаны. Имеют знания о городе, стране.

Проведенная работа дала свои положительные результаты: удалось развить интерес к художественной литературе, привлечь внимание детей к выразительным средствам и пополнить речь. Дети научились испытывать сострадания и сочувствия к героям произведений, отождествляют себя с полюбившимися персонажами. Умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывки из сказок и рассказов, самостоятельно придумывают рифмовки, истории, сказки, высказывают предположения о дальнейших действиях героев, о завершении сюжета. Появился интерес к драматизации.

Рисунки детей стали более выразительными, разнообразными, оригинальными, улучшилось восприятие, мелкая моторика. Дети стали передавать в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражают настроение и характер создаваемого образа. Успешно реализуют творческие замыслы, свободно и умело сочетают разные художественные техники, умеют планировать работу и сотрудничать с другими детьми. В течение учебного года с детьми проводилась индивидуальная работа по умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. Дети приобрели навык игры на музыкальных инструментах, понимают чувство ритма, ориентируются в пространстве музыкального зала, выполняют различные танцевальные движения. Музыкальные занятия помогли развить у детей эмоциональную сферу.

Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. В основном, это ребёнок, который мало посещал детский сад.

На достаточном уровне сформированы интегративные качества. У детей возрос уровень любознательности, активности, повысилась самостоятельность к исследованию предметов, умеют работать по правилам и образцу, овладели устойчивостью внимания. Повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более

эмоционально стали реагировать на произведения искусства, умеют чувствовать и понимать язык музыки, природы, художественных произведений. Адекватно реагируют и оценивают поступки других детей, находят варианты выхода из несложных ситуаций, комфортно чувствуют себя в коллективе.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

- 1.Родителям раздать памятки по подготовке детей к школьному обучению дома.
- 2.При планировании воспитательно - образовательной работы в летний период учитывать результаты мониторинга.