

**ПРОГРАММА**  
**гражданско-патриотического воспитания школьников**  
**«Я – Гражданин России»**  
**для учащихся 1-11 классов**  
**срок реализации программы – 3 года**

**Введение**

**I. Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. В связи с этим разработана программа «Я – гражданин России», цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина

своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Данная программа предполагает системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального

окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель:** Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

### **Задачи:**

1. Формирование уважения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; интереса и истории донского края, станицы
2. Воспитание у обучающихся личной ответственности за сохранение культурного наследия своего народа;
3. Формирование активной гражданской позиции обучающихся;
4. Содействие укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев: от воспитания любви к семье, школе, родному краю к формированию гражданского самосознанию, ответственности за судьбу Родины

## **III. Основные принципы организации патриотического воспитания**

### *1. Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты еще и ребенок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

### *2. Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.*

Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учет закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

5. *Принципы организации и самоорганизации*

Активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

### **Контроль над реализацией Программы.**

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Старшая вожатая
4. Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла

### **Организация программы**

Программа рассчитана на три года. Исполнители программы: учащиеся 1-11 классов, родители обучающихся. Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

#### **I категория: учащиеся 1–4-х классов.**

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства уважения к близким, одноклассникам, людям, живущими в нашей стране: заложить основные моральные ценности, нормы поведения; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

## **II категория: учащиеся 5–8-х классов.**

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**Задачи:** продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка; заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно- преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

## **III категория: учащиеся 9–11-х классов.**

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о ее историческом развитии, но и формировать у них ответственность за ее будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

**Задачи:** определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию; нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

### **Основные направления программы**

#### **1. Связь поколений.**

**Цель:** осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

#### **Формы:**

тематические классные часы; беседы; уроки мужества; мероприятия в рамках предметных недель; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–

интернационалистами; тематические конкурсы; посещение музеев; праздники, посвященные памятным датам; организация работы школьного музея.

## **2. *Растим патриота и гражданина России***

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

### Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Развивать ученическое самоуправление;
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции;
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием;
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;
7. Участвовать в тематических мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней

### Формы:

тематические классные часы; коллективные творческие дела; тематические фестивали и праздники; конкурсы, викторины по правовой тематике; устные журналы; встречи с интересными людьми; акции, диспуты; работа школьного музея; военно-спортивные игры; проектная деятельность

## **3. *Мой край родной, мой край Донской***

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

### Задачи:

1. Изучать историю донского края и казачества;
2. Воспитывать любовь к своей малой родине, людям, проживающим на Дону;
3. Формировать нравственные качества на основе моральных установок донского казачества;
4. Формировать толерантность, уважение к людям разных национальностей, проживающих на Дону;
5. Формировать экологическое поведение.

### Формы:

Краеведческо-поисковая деятельность; работа школьного музея; изучение учебных курсов (региональный компонент); тематические классные часы; встречи с интересными людьми; экологическое движение; игры, марафоны, викторины; экскурсии, посещение музеев донского края; проектная и исследовательская деятельность

## **4. *Я и моя семья.***

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
4. Способствовать сохранению лучших традиций семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания

Формы:

Беседы; родительские собрания; индивидуальное консультирование; совместные мероприятия; игры, семейные праздники и часы общения; реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи»

### План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению гражданско-патриотического воспитания школьников	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Использование символов РФ и РО при проведении школьных мероприятий	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах патриотической направленности	В период реализации программы	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя-предметники
<b><i>Направление «Связь поколений»</i></b>			
1	Участие в «Вахте памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, организация помощи	Ежегодно: февраль, май	Старшая вожатая, классные руководители
2	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы помним, мы гордимся»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Организация поисково-исследовательской деятельности на базе школьного музея: «Моя малая родина», «История моей станицы», «История семьи в истории страны» и др.	В период реализации программы	Руководитель школьного музея
4	Участие в акциях по уборке и благоустройству памятных мест ст. Мелиховской	В период реализации программы	Заместитель директора по ВР
5	Организация встреч со знаменитыми людьми станицы: ветераны войны и труда, войны-афганцы, выпускниками школы	Ежегодно	Руководитель школьного музея
6	Проведение тематических внеклассных	В период	Заместитель

	мероприятий	реализации программы	директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>Направление «Растим патриота и гражданина России»</b>			
1	Организация работы кружка «Моя малая родина»	2019-2021гг.	Руководитель кружка
2	Проведение мероприятий в рамках празднования : <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• День белых журавлей;</li> <li>• День неизвестного солдата;</li> <li>• Освобождение Усть-Донецкого района и станицы Мелиховской от немецко-фашистских захватчиков;</li> <li>• День защитника Отечества;</li> <li>• День Победы.</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3	Проведение месячника оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители
4	Изучение курсов обществоведческих дисциплин	В период реализации программы	Учителя-предметники
5	Участие в военно-спортивных мероприятиях Усть-Донецкого района	В период реализации программы	Учителя физической культуры и ОБЖ
6	Проведение конкурсов творческих работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа	В период реализации программы	Учителя истории, литературы
7	Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы
8	Участие в районном конкурсе «Калининские чтения»	Ежегодно	Руководитель МО гуманитарного цикла
9	Организация экспозиций и проведение экскурсий в школьный музей к памятным датам в истории России и Ростовской области	Ежегодно	Руководитель школьного музея
10	Организация деятельности школьных детских организаций «Солнечный город», «Жемчужина Дона»	В период реализации программы	Руководители организаций
11	Организация деятельности волонтерского отряда «Всплеск» и деятельности профильного волонтерского отряда на базе детского оздоровительного лагеря	В период реализации программы	Руководитель волонтерского отряда
12	Организация деятельности органов ученического самоуправления	В период реализации	Заместитель директора по ВР,

		программы	старшая вожатая
13	Участие школы в социально-значимых акциях и мероприятиях: посещение Дома для престарелых и ветеранов, акция «Старость в радость», акция «За чистоту наших улиц» и др.	В период реализации программы	Заместитель директора по ВР
14	Проведение классных часов «Уроки правовых знаний»	Ежегодно (1 раз в четверть)	Классные руководители
<b><i>Направление «Мой край родной, мой край донской»</i></b>			
1	Изучение курсов «История Донского края», «Краеведение с основами экологии», «Литература Дона», «Донской фольклор»	В период реализации программы	Учителя-предметники
2	Празднование Дня воинской казачьей славы, Дня станицы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Организация деятельности школьного музея: поисково- краеведческая деятельность «Моя родина – земля казаков»	2019-2021 г.г.	Руководитель школьного музея
4	Проведение тематических мероприятий: фольклорные праздники, интеллектуальные игры, фестивали детского творчества, выставки декоративно-прикладного творчества по тематике казачества	В период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5	Обеспечение учащихся школы элементами школьной формы с казачьей символикой	2020 г.	Директор школы, классные руководители
6	Организация деятельности школьного казачьего самоуправления – казачьего круга	В период реализации программы	Заместитель директора по ВР
7	Организация взаимодействия с казачьей общественностью станицы Мелиховской	2019-2021 гг.	Заместитель директор по ВР
<b><i>Направление «Я и моя семья»</i></b>			
1	Проведение родительских собраний и консультирования родителей по вопросам воспитания детей	2019-2021 гг.	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение праздников, спортивных соревнований с участием семей	В период реализации программы	Старшая вожатая
3	Реализация образовательного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	В период реализации программы	Руководитель внеурочной деятельности
4	Организация проектно-исследовательской деятельности «Моя родословная», «История моей семьи в истории страны», «Профессии моей семьи»	Ежегодно	Учителя истории, руководитель школьного музея
5	Привлечение родителей к проведению	В период	Директор школы,

	воспитательной работы: участие в работе общественных комиссий, подготовке мероприятий, проведении благотворительных акций и др.	реализации программы	заместитель директора по ВР.
6	Мероприятия ко дню Матери	Ежегодно	Старшая вожатая, классные руководители
7	Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта (подготовка поздравлений и концерты для мам и пап)	Ежегодно	Старшая вожатая, классные руководители

### **Заключение**

#### **Ожидаемые результаты,**

#### **их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

1. В школе как образовательной системе:
  - совершенствование системы и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
  - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности (учащиеся, педагоги, родители)
2. В образе выпускника:
  - в познавательной сфере: развитие творческих способностей, понимание исторических ценностей своей страны и родного края;
  - в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
  - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, сформированность активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
  - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
3. Количественными результатами реализации Программы должны стать:
  - доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
  - создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
  - привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
  - повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Программа отражает необходимый государству и обществу социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная жизненная позиция и патриотическое сознание обучающихся.

