

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет русский язык

Урок - практикум

Тема урока: Практикум по теме «Словообразование»

Тип урока: Урок закрепления полученных знаний

Деятельностная цель: формирование умений к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё элементов практических тренировок

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, нравственно-этическая ориентация

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция.

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Анализируют, сравнивают, обобщают.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера и своим, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и с условиями коммуникации.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)	Приветствует	Приветствуют, настраиваются на работу	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные,
2. Актуализация знаний (4-5 минут)	Проводит беседу: - Какие бывают способы словообразования с помощью морфем? -	Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры	

<p>3. Постановка учебной задачи (3 минуты)</p> <p>4. Самостоятельная работа Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (27 минут)</p> <p>Рефлексия деятел</p>	<p>Ещё какие способы вам знакомы? - Приведите примеры</p> <p>Выполняя задания вы будете отрабатывать навыки разбора слова по составу, определять способы словообразования</p> <p>Учитель раздаёт задания каждому ученику</p> <p>1. Разберите по составу следующие слова, вставьте пропущенные буквы:</p> <p>пр...школьный, пр(о/а)ч...таешь, юбч...нка, пр(и/е)в...нтить, м...тоциклист, сух...фрукты, тума...ый, ж...лезн...дорожный, ра(з/с)ш...рять, в...лчица.</p> <p>2. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель:</p> <p>корень, суффикс –оват, окончание –ый;</p> <p>корень, суффикс –ан, окончание –ый;</p> <p>приставка по-, корень, суффикс –ива-, окончание –ть;</p> <p>корень, суффикс –щик, нулевое окончание.</p> <p>3. Приведите по</p>	<p>Ученики формулируют тему урока и записывают её.</p> <p>Дети начинают работать. В случае затруднения можно обратиться за помощью к учителю или сильному ученику</p> <p>Работу можно выполнять в любом порядке</p>	<p>познавательные, регулятивные</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p> <p>Выделение и осознание усвоенного и подлежащего усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Самоанализ и самоконтроль</p>
---	--	---	--

<p>БНОСТИ.</p>	<p>три слова, образованные приставочным способом.</p> <p>4. Запишите однокоренные слова в виде словообразовательной цепочки, учитывая, какое слово от какого образовано. Укажите морфемный состав каждого слова:</p> <p>грустноватый, грусть, грустный</p> <p>5. Запишите, восстанавливая пропущенные части словообразовательной цепочки. Разберите слова по составу:</p> <p>гитара ... гитаристка</p>		<p>Умение работать индивидуально, находить решения,</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатом, корректировать их.</p>
<p>Итог урока (2-3 минуты)</p>	<p>Сбор работ</p>	<p>Ученики говорят о затруднениях, своих недоработках, над чем нужно ещё поработать</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Повторить способы словообразования, выполнить задание: составить работу по словообразованию существительного</p>	<p>Ученики записывают задание</p>	

			Регулятивные УУД: предвосхище ние результата и уровня усвоения.
--	--	--	---