

## Лексическая тема «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»

**1. Игра «Вспомним сказку».** Назови героев сказки «Глупый мышонок» Ребенок подбирает слова-признаки и определения:

Какой был мышонок в этой сказке? (глупый, маленький, капризный). Какая была мама у мышонка? (добрая, внимательная, заботливая, любящая). Как пела колыбельную песенку мама-мышка? (Тонко.)

- Как стала петь мышонку утка? (Громко.) Как стала жаба важно квакать? (Скучно.) Как пела лошадка? (Страшно.) Как пела колыбельную свинка? (Грубо) Как кудахтала наседка? (Нехорошо.)

- Как стала петь мышонку щука? (Тихо.) Как стала петь мышонку кошка? (Сладко.) Как вел себя в этой сказке мышонок? (Глупо.)

## 2. Игра «Закончи предложение»

Мышонку не понравился голос мамы, потому что ....

Мышонку не понравился голос утки, потому что ....

Мышонку не понравился голос жабы, потому что ....

Мышонку не понравился голос лошади, потому что ....

Мышонку не понравился голос свинки, потому что ....

Мышонку не понравился голос курицы, потому что ....

Мышонку не понравился голос щуки, потому что ....

Мышонку понравился голос кошки, потому что ....

## 3. Игра «Измени слово»

У кошки не глаза, а ... глазищи; не зубы, а зубищи; не усы, а усищи; не хвост, а хвостище; не лапы, а лапищи.

У мышонка не глазищи, а глазки; не зубищи, а зубки; не усища, а усики; не хвостище, а хвостик; не лапищи, а лапки.

## 4. Игра «Отгадай загадку»

А ты знаешь, что С. Я. Маршак еще написал много загадок? Давай поиграем. Я буду загадывать его загадки, а ты отгадывать.

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не уйду,  
Покуда он идет. (*Дождь*)  
\*\*\*

Принялась она за дело,  
Завизжала и запела  
Ела, ела дуб, дуб  
Поломала зуб, зуб. (*Пила*)

Всегда шагаем мы вдвоем,  
Похожие, как братья.  
Мы за обедом – под столом,  
А ночью – под кроватью. (*Сапоги*)

Бьют его рукой и палкой.  
Никому его не жалко.  
А за что беднягу бьют?  
А за то, что он надут! (*Мяч*)

Мы ходим ночью,  
Ходим днем,  
Но никуда  
Мы не уйдем.

Мы бьем исправно  
Каждый час.  
А вы друзья,  
Не бейте нас! (Часы)

**5. Упражнение «Подбери символ».** Уточнение временных представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

Вспомни и перечисли названия месяцев по порядку. (Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

А теперь выбери символ для каждого месяца.

Расскажи, почему ты выбрал именно эти символ для каждого из месяцев. Составь предложения со словами *потому что*.

Символ января — Рождественская звезда, потому что в январе мы отмечаем Рождество.

Символ февраля — снежные вихри, потому что в феврале бывают сильные метели.

Символ марта — веточка вербы, потому что верба цветет в марте.

Символ апреля — подснежник, потому что подснежники расцветают в апреле.

Символ мая — ветка березы с молодыми листочками и гнездом с птенцами, потому что в мае деревья покрываются листьями и у многих птиц появляются птенцы.

Символ июня — зайчонок, потому что первые зайчата рождаются в июне.

Символ июля — кустик земляники, потому что земляника созревает в июле.

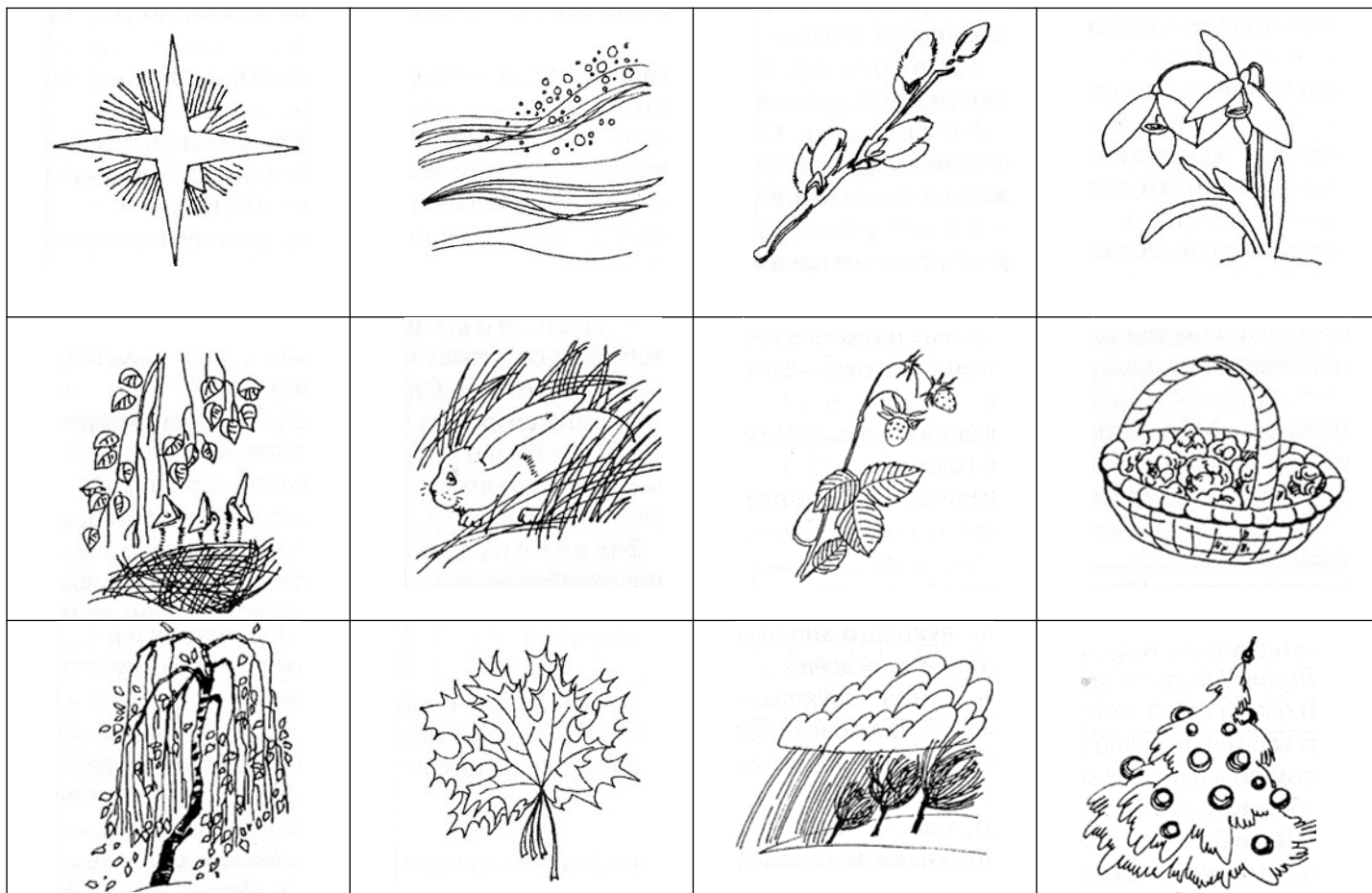
Символ августа — корзинка с малиной, потому что малина созревает в августе.

Символ сентября — береза с зелеными и желтыми листьями, потому что в сентябре листья начинают желтеть.

Символ октября — кленовые листья, потому что в октябре наступает золотая осень и начинается листопад.

Символ ноября — голые деревья и темные тучи с дождем, потому что в ноябре часто идут дожди, а деревья стоят голые.

Символ декабря — новогодняя елка, потому что в декабре мы готовимся к встрече Нового года.



**5. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев».** Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие диалогической речи. **Рассмотри картинку.**

Вспомни сказку «Двенадцать месяцев». Кого ты видишь на этой иллюстрации? Что они делают? (Я вижу падчерицу и двенадцать месяцев. Падчерица пришла в зимний лес и вышла на лесную поляну. А на поляне вокруг костра сидели двенадцать месяцев)

О чем они спросили падчерицу? (Они спросили, зачем девочка пришла в лес в такую метелицу)  
Что рассказала им падчерица? (Девочка рассказала, что мачеха прислала ее за подснежниками и без них велела не возвращаться)

Кто пожалел девочку и решил помочь ей? (Апрель решил помочь падчерице. Он уговорил своих братьев (Январь, Февраль и Март) уступить ему место на час.

И что же произошло? (Снег растаял, наступила весна, распустились подснежники. Падчерица быстро набрала полную корзину цветов).

Почему месяцы пожалели девочку и помогли ей? (Месяцы вспомнили, что девочка веселая, приветливая, трудолюбивая, что она бережет каждую веточку в лесу, никогда не сорвет зеленую ягодку)

Как поступили месяцы? (Месяцы поступили правильно, справедливо).

#### 6. Игра «Скажи наоборот». Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.

Давай вспомним о других героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот».

Падчерица добрая, а мачеха... ..злая.

Королева капризная, а падчерица.....послушная.

У падчерицы косая длинная, а у дочери.....короткая.

Январь холодный, а апрель.... ..теплый.



