

## Проект «На далёком севере».

Вид проекта: Групповой, познавательный, творческий, практический, информационный.

Продолжительность: с 10 по 20 января 2020 года (краткосрочный).

Участники проекта: Дети старшей группы, родители, воспитатель.

Проблема: Дети мало знают о далёком Севере, о его обитателях, им очень сложно представить, что же такое Север.

Цель: Расширить представления дошкольников о жизни людей и животных на Севере, развить познавательный интерес к природе, животным и людям далёкого севера. Формировать чувства удивления и восхищения миром льда и снега.

Задачи:

- Дать знания о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд);
- Продолжать закреплять знания детей о Крайнем Севере.
- Обобщать знания детей о животных и птицах севера.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни людей и животных на севере.
- Учить понимать образный смысл загадок.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- Развивать связную речь детей, обогащать их словарь в процессе работы над проектом.
- Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве, мелкую моторику рук.
- Закреплять умения давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- Способствовать развитию любознательности и творческих способностей детей.
- Воспитывать любовь к родной природе.
- Учить видеть красоту природы Крайнего Севера.

Актуальность проекта: Современным дошкольникам, живущим в условиях средней полосы, достаточно сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности, к ним относится область Арктики. И там, при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха, обитают животные и проживают люди, сумевшие приспособиться к экстремально суровым географо-климатическим условиям.

### Ожидаемые результаты:

-Дети будут иметь представления о традициях, обычаях, особенностях жизни и труде народов Севера.

-Дети будут иметь представление о зоне крайнего севера, о климатических условиях, об особенностях жизни животных и птиц в условиях холода и низких температур.

-Дети будут активно вступать во взаимоотношения с окружающими людьми по вопросам крайнего севера. Смогут построить связное осознанное высказывание по данной теме, будут поддерживать беседу со взрослыми и сверстниками о севере.

-Дети будут активно использовать полученные знания в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

-Дети осознают неразрывную взаимосвязь в природе всего живого. Учатся беречь природу и заботиться о ней. Испытывают ценностное отношение к окружающему миру.

Формы реализации: Занятия, беседы с детьми, игровая деятельность, выполнение работ по изо деятельности, чтение книг, отгадывание загадок, выставка детского творчества, и т.д.

### Итоговое мероприятие:

-НОД по изо деятельности (аппликация) «Где – то на белом свете...».

-НОД по изо деятельности (лепка коллективная) «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)

### Этапы проекта:

#### **Подготовительный:**

- 1.Выявление и анализ проблемы.
2. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
- 3.Обсуждение проекта и составление плана работы со всеми участниками проекта.
- 4.Создание банка идей и предложений.
- 5.Подбор необходимых материалов, инвентаря, атрибутов, оборудования и пособий.

#### **Практический:**

*С детьми на занятиях:*

-НОД по речевому развитию «Составление рассказа по картине «Северные олени»».

### *С детьми в совместной деятельности:*

-Беседа на тему «Жизнь на Севере».

-Беседа на тему «Царство льда и холода».

-Чтение сказок народов севера ( «Тала – медведь и великий колдун», «Как медведь и бурндук дружить перестали» и другие).

-Чтение рассказов А.Садовского «Снеговая кладовая», «Прошлогодний снег».

-Рассматривание иллюстраций, тематического материала о Севере.

-Отгадывание загадок по данной теме.

-Сюжетно – ролевые игры ( «Путешествие на север», «Едем на оленях» ит.д.).

-Дидактические игры ( «Кто больше животных севера назовёт», «Узнай животное по его описанию», «Кто лишний?» и другие).

-Подвижные игры ( «Оленьи упряжки», «Кто больше наловит рыбы?» и т.д.).

-Слушание песни «Колыбельная медведицы» (из мультфильма «Умка»).

-На прогулке сравнивали нашу зиму с описанием зимы Крайнего Севера.

-На прогулке лепили снеговика, вспомнили какие зимние забавы есть у детей на Севере.

-Дыхательная гимнастика «Снежинка».

### *С детьми в индивидуальной работе:*

-Рассматривание иллюстраций к книгам.

-Рассматривание сюжетных картинок.

-Работа в раскрасках.

-Заучивание небольших стихов о животных Севера.

-Выполнение индивидуальных упражнений по картинкам (Назови животных, которые спрятались; Составь предложение о животных; Расскажи, кто чем защищается и другие).

### *С родителями:*

-Изготовление памяток с домашними заданиями «Животные холодных стран».

-Рекомендовать просмотр вместе с детьми мультфильма «Умка».

### **Заключительный:**

-НОД по изо деятельности (аппликация) «Где – то на белом свете...».

-НОД по изо деятельности (лепка коллективная) «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)

## **Вывод:**

В ходе реализации проекта главное внимание уделялось актуальности проблемы. В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес, стремились поделиться полученной информацией, взаимодействовали друг с другом, задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки, общались. Ребята получали информацию из разных источников и делились ею, подбирали материалы, инструменты для создания продукта. Проект «На далёком Севере» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Все намеченные цели и задачи мы выполнили. Сам проект получился познавательным и интересным, очень продуктивным.