

Лексическая тема «Игрушки».

Занятие 1.

Тема занятия: «Игрушки».

Коррекционно–образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме игрушки. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; употребление предлогов на, в), слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, диалогической речи, общей и тонкой моторики, элементарных математических представлений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: лото «Один - много», игрушки и предметные картинки с изображением игрушек, схемы предлогов на, в, тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет), цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед приглашает детей в кабинет, приветствует их и просит встать рядом со столом.

- Сначала сядет тот, у кого на картинке два мяча. Теперь можно сесть тому, у кого три мишки. Можно сесть девочке, у которой на картинке два мишки. И т.д.

- Я думаю, что вы, дети, догадались: мы будем сегодня говорить об игрушках, о том, из каких частей они состоят, из чего сделаны, как можно с ними играть.

2. Игра «Посылка».

Логопед достает большую коробку с новыми игрушками и ставит ее на стол.

- Посмотрите-ка, какую посылку нам с вами принесли сегодня. Что же в ней? Давайте посмотрим. (Достает по одной и выкладывает на стол игрушки.) Что это? (Мячик.)

- Это мячик. Потрогайте, рассмотрите его. Какой он? (Красный. Круглый. Гладкий. Большой.)

- Еще он резиновый и упругий. Посмотрите, как он хорошо прыгает. А для чего нужен мячик? Что вы будете с ним делать? Начните ответ со слова «будем». (Будем играть. Будем катать. Будем бросать. Будем ловить.)

- Верно! Вставайте на коврик. Давайте поиграем в мяч.

Логопед организует игру в мяч на ковре, учит детей бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, катать мяч друг другу, сидя на ковре, затем предлагает детям пройти обратно за стол и достает следующую игрушку.

- Что это? (Это мишка.)

- Давайте рассмотрим мишку, подержим его в руках и расскажем, какой он. (Большой. Красивый. Толстый. Мягкий.)

- Он коричневый, меховой. Посмотрите, какой у него толстый живот, круглая голова, мохнатые лапы. Для чего он нам нужен? Что вы будете делать с ним? Начните ответ со слова «будем». (Будем играть. Будем кормить. Будем катать в машине. Будем одевать.)

- А еще мишку можно покачать на качелях, взять с собой на прогулку, уложить спать.

Аналогично рассматриваются еще две игрушки: машинка и кукла.

- Вот какие красивые мяч, машинка, мишка и кукла! Как вы назовете их одним словом? (Игрушки.)

- Правильно! Это игрушки. Для чего нужны игрушки? Что делают с ними дети? (Играют.)

3. Лото «Один — много».

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков.

- На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одной игрушки. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку, где много игрушек.

Машина — машины. Шар — шары. Кубик — кубики. Ракета — ракеты. Мишка — мишки. Кукла — куклы. Коляска — коляски. Клоун — клоуны. Пирамидка — пирамидки. Флажок — флажки.

4. Физминутка.

Мы веселые милашки	Руки на пояс раскачиваться в стороны.
Чудо – куклы, неваляшки.	Продолжать
Мы танцуем и поем,	Приседание.
Очень весело живем.	Прыжки на месте.

5. Упражнение «Эхо».

Логопед предлагает детям встать лицом к нему и быть «эхом»: тихо и четко повторять слова, которые он скажет громко.

- (Громко). Во-да! (Тихо). Во-да.
- (Громко). Ку-би-ки! (Тихо). Ку-би-ки.
- (Громко). Ва-го-ны! (Тихо). Ва-го-ны.
- (Громко). Ба-на-ны! (Тихо). Ба-на-ны.

6. Игра «Где стоит игрушка?»

- Поставь на полку машинку (пирамидку, кубик)...
- Что стоит на полке? (Машинка (пирамидка, кубик...) стоит на полке).
- Положи в шкаф мяч (куклу, флажок)...
- Что лежит в шкафу? (Мяч (кукла, флажок..) лежит в шкафу).

7. Игра «Что изменилось?»

Логопед выставляет на стол 4 игрушки.

- Что вы видите? (Машину. Куклу. Мяч. Мишку.)

- Правильно. Посмотрите на них внимательно и запомните, какие игрушки на столе и как они стоят. А теперь закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает со стола красный мяч, а на его место кладет синий.

- Откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка появилась? (Синий мяч.)

- А какой игрушки не стало? (Красного мяча.)

- Верно! Какие вы внимательные! Закройте глазки еще раз.

Дети закрывают глаза, логопед убирает со стола большого медведя и на его место ставит медвежонка.

- Снова откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка появилась? (Маленький мишка.)

- А какой игрушки не стало? (Большого мишки.)

8. Работа в тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

9. Итог занятия.

Занятие 2.

Тема занятия: «Игрушки».

Коррекционно–образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме игрушки. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), фонематического слуха, зрительного внимания, мышления, общей и тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: игра - лото «Большой - маленький», игрушки и предметные картинки с изображением игрушек, красные светофоры, тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет), цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадку»

С ним не скучно детворе на лужайке во дворе! По траве несётся вскачь разноцветный круглый ...(Мяч)	Любит наряжаться свечка В разноцветные колечки. Надевай скорее, ну же: Снизу - шире, сверху - уже. (Пирамидка)
Я строю все, что захочу! Кладу кирпичик к кирпичу – Построю я высокий дом И поселю зверюшек в нем. (Кубики)	Интересная игрушка Одноногая вертушка Зажужжала, как пчела Быстро крутится (юла)

2. Игра-лото «Большой — маленький».

Логопед раздает детям игровые карты-поля

- Посмотрите на свои игровые карты. Что вы видите на них? (Кружки.)

- Какие кружки? (Большие и маленькие.)

- На каждый большой кружок вы должны будете положить картинку с изображением большой игрушки, а на каждый маленький кружок — картинку с изображением той же, но маленькой игрушки.

Логопед раскладывает на столе картинки с изображениями больших и маленьких игрушек.

Дети выбирают пары картинок и раскладывают их на игровые поля.

- А теперь расскажите, какие картинки лежат перед вами. (Мяч и мячик. Кукла и куколка. Машина и машинка. Барабан и барабанчик.)

3. Игра «Жадина»

Логопед раздает детям по одной игрушке и предлагает им превратиться в «жадин» и сказать про свою игрушку, что она его, например, это моя машина.

4. Физминутка.

Мы веселые милашки	Руки на пояс раскачиваться в стороны.
Чудо – куклы, неваляшки.	Продолжать
Мы танцуем и поем,	Приседание.
Очень весело живем.	Прыжки на месте.

5. Упражнение «Внимательные ушки».

Дети встают лицом к логопеду. Логопед раздает им красные светофоры.

- Сейчас я буду паровозиком. Я буду петь разные звуки, а вы будете поднимать свои флажки только тогда, когда услышите звук [у]. Но сначала давайте споем этот звук все вместе. Вытяните губы «трубочкой» и пойте вместе со мной.

Далее логопед произносит гласные звуки — а, у, и, у, о, ы, у, э, о, у, — а дети поднимают красный светофор, услышав звук [у].

6. Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.

Логопед предлагает детям сесть на ковер полукругом и сажает перед ними большого игрушечного мишку.

- Кто это? (Это мишка.)

- Какой он? Давайте расскажем. (Он большой. Белый. Мохнатый.)

- Что есть у мишки? Я буду показывать, а вы рассказывайте. (У мишки круглая голова.

Упругий живот. Толстые лапы.

Молодцы! Очень хорошо рассказали о мишке. А теперь послушайте меня. Я повторю весь рассказ. Это мишка. Он большой, белый, мохнатый. У него круглая голова, упругий живот и толстые лапы. Вот какой красивый мишка! Теперь попробуйте вы рассказать о мишке. Скажите, кто это, какой он. Напомните, какие у него голова, живот, лапы.

Дети по очереди повторяют рассказ логопеда. Логопед оказывает детям необходимую помощь.

7. Работа в тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

8. Итог занятия.