

Особенности создания развивающей образовательной среды и построения индивидуальной образовательной траектории дошкольника.

Горючко Галина Олеговна
Музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 99
г. Таганрог

Качественное образования воспитанников ДОУ – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон образовательной деятельности и охватывающее всех субъектов образования. Сквозной нитью в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования реализуется принципы индивидуализации, а именно создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала дошкольника как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и окружающим миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Понятие “индивидуальная образовательная траектория” (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ребенка в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Суть индивидуальной образовательной траектории воспитания составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к воспитаннику ДОУ. Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальная образовательная траектория может быть выявлена в соответствии со следующими условиями:

- продумана развивающая среда, позволяющая раскрыть индивидуальную характеристику ребёнка;
- представлена возможность родителям выбора способов взаимодействия с педагогом и образовательным учреждением;
- наличие специалистов, владеющих техникой педагогического воздействия на ребёнка, способных сформировать у детей осознанные способы действий.

Развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление,

вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение - содержанием. Крайне важным является социальный компонент среды, то есть организация соответствующего взаимодействия.

Таким образом, целенаправленно организованная образовательная среда в ДОУ очень важна в гармоничном развитии и воспитании каждого ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его. Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. В связи с глобальными изменениями в законодательстве дошкольного образования обновляются все детские сады, их интерьеры, материально-техническое оснащение. И наш детский сад находится в процессе изменения и преобразования, мы обновляем игровое оборудование, детскую и игровую мебель, что так же благоприятно сказывается на дошкольниках.

Список литературы:

1. Артемова Н.О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2015. - №4. – С.37-42
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Ин-т практической психологии, 2008.
3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1995.
4. Висангириева Е.Д., Смирнова Н. В. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития дошкольника. Учебно-методическое пособие.- Иваново, 2012. - 80с.
5. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1990. - 502с.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. М., 2006.