

**Конспект занятия
в средней группе № 3 «Ромашка»
Тема: «Наш цветник»**

Воспитатель: Тютюкало Елена Александровна

Цель: познакомить детей с цветущими летом растениями цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет.

Задачи:

- **воспитательные:** воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.
 - **обучающие:** уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;
 - **развивающие:** развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе;
- Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Материал для экскурсии:

Лейка, ножницы, разноцветные воздушные шары, разноцветные обручи.

Ход экскурсии:

Воспитатель подводит детей к цветнику:

- Ребята, какое сейчас время года? (лето)
- А что летом больше всего радует глаз, что летом самое красивое, разнообразное, чудесное в природе? (Цветы)
- Посмотрите-ка вокруг, сколько ярких красок тут! (рассматривание цветов на клумбах) А вот у каждого из вас есть имя. И у этих цветов есть свои имена-названия. Вот это розы. Какого они цвета? (ответы детей, корректировка ответов воспитателем) Давайте вместе повторим их название: «Розы».

Воспитатель обращает внимание детей на бархатцы: — А эти цветы называются ирисы. Давайте повторим вместе их название (хоровые и индивидуальные повторы)

- Скажите, малыши, а какого они цвета? (ответы детей)
- Сейчас, дети, мы подойдем к другим цветам. Они называются гортензии. Давайте вместе повторим это название (хоровые и индивидуальные повторы) А какого же они цвета, кто нам скажет? (ответы детей)
- Ребята, вот вы кушаете и растете. И цветы тоже растут. А как вы думаете, почему они растут? Они кушают? (Ответы детей, корректирование ответов воспитателем. Если кто-то из детей даст правильный ответ, что цветы «пьют» воду, обязательно похвалить этого ребенка).

— Конечно, ребята, цветам нужна влага — вода. Люди поливают их из шлангов или из леек.

«Лейка»

У меня есть лейка.

Ой, какая лейка!

Если будет сухо,

Я ее наполню

И цветы полью.

— Что это у меня? (ответы детей) Знаете, дети, я прежде, чем полить цветы, срежу несколько, чтобы составить букет, который мы поставим в группе в воду, чтобы у нас было красиво.

Воспитатель берет ножницы и срезает один цветок: — Малыши, давайте посмотрим внимательно на цветок и скажем, что у него есть. Воспитатель показывает на стебель, листья, цветки (соцветие), серединку, определяет с детьми их цвета, сопровождая показ

хоровым проговариванием всех названий. Затем воспитатель просит детей вспомнить и назвать цветок, который она срезала. Если дети задумаются, помочь им. Срезая второй и третий цветок, воспитатель просит назвать их.

— Сейчас, малыши, я полью из своей большой лейки все цветы, чтобы они росли и радовали нас своей красотой. А завтра вы будете мне помогать поливать цветы из своих маленьких леек. В завершении экскурсии воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Найди свой цвет»

Итог занятия:

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Описание. Воспитатель раздает детям воздушные шары трех-четырех цветов. Дети с шарами одного цвета стоят в разных местах площадки, возле обручей определенных цветов. После слов воспитателя "Идите гулять" дети расходятся по площадке в разные стороны. Когда воспитатель скажет: "Найди свой цвет", дети собираются у обруча соответствующего цвета.