

«Личность педагога в инновационном образовательном пространстве»

Аннотация: В данной статье анализируется важная проблема качества образования высшего учебного заведения в инновационном образовательном пространстве.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, педагог, качества педагога.

Инновации, как правило, присущи любой развивающейся общественной системе. Осознание инновационных процессов и явлений - это важнейшее условие управления не только общественным, экономическим, но и образовательным развитием, преодолением кризисов и застоев. Все вопросы касающиеся качества образования влекут за собой обращение к проблемам инноваций.

Педагогический коллектив - важнейшая и неотъемлемая часть процесса преобразования учебных заведений. Их характеристикой является способность к созданию инноваций в образовательном пространстве.

В современном мире инновационное образовательное пространство рассматривается, прежде всего, как одно целое инновационных образовательных систем и их компонентов. В свою очередь эти компоненты должны обеспечивать не только получение знаний, умений и навыков, но и осуществлять изменения личностного характера, которые в свою очередь будут направлены на формирование активных субъектов образовательного процесса.

Очень важно оптимизировать образовательное пространство высших учебных заведений в условиях инновационных изменений. Подходя к решению этой задачи, у студентов в образовательном пространстве нужно формировать в первую очередь навыки самоанализа на коллективном и индивидуальном уровнях, а у педагогов, предполагающее проявление инициативы, самостоятельности, и ответственности в выборе неординарных решений.

Удовлетворить потребности развивающегося общества в современно - образованных, ответственных, самостоятельно принимающих важные решения людях, которые смогут спрогнозировать возможные последствия этого решения позволяют учебные заведения, работающие именно в инновационном режиме.

Именно поэтому становится очевидным внедрение разных инновационных методов и форм проектной деятельности, в усилении предпринимательской подготовки молодых специалистов, в формировании личностных качеств, именно посредством инновационных структур.

Преподаватель это субъект, который организует и управляет образовательным процессом в инновационном образовательном пространстве.

Главным условием успешного развития инновационных процессов становится не только инновационный потенциал организации, но и инновационный потенциал, прежде всего, каждого педагога, где главными характеристиками выступают мотивационные, профессиональные и моральные качества.

Подготовленность педагога к инновационной деятельности и существующие условия в образовательном учреждении, напрямую зависят от того, каков будет характер этой инновационной деятельности.

Важнейший фактор, обеспечивающий успех в педагогической инновационной деятельности - мотивация.

Педагог должен обладать не только мотивационными качествами, но и иметь комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования, знать инновации образования и понимать, какие потребности и возможности развития имеются уже у существующей педагогической практики.

Важно понимать, что знания об инновационных образовательных моделях, программах и технологиях недостаточно, для того чтобы хорошо ориентироваться в пространстве возможностей, нужно их в первую очередь уметь применять и работать в условиях их применения. Изменение в деятельности педагога должно быть не только актуальным, но и обязательно соответствовать условиям данного учебного заведения.

Наряду с этим, важный компонент готовности педагога к инновационной деятельности – совокупность знания и умения решать задачи этой деятельности, то есть быть компетентным в области инноватики. Педагог, хорошо подготовленный к работе в инновационном пространстве:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном процессе;
- понимает связь инновационной деятельности с учебно - воспитательной деятельностью;
- умеет изучать опыт учителей - наставников;
- умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы и технологии;

-умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности учебного заведения;

-умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;

- умеет давать себе оценку как субъекту инновационной деятельности.

Делая вывод о выше изложенном, можем сказать, что основным фактором инновационной деятельности педагога является – педагогическое мастерство.

Деятельность любого преподавателя направлена в первую очередь на переработку и передачу научной информации в целях подготовки каждого из специалистов. Эта работа требует особых способностей и большого труда в подготовке. Как и в любом виде творчества, в педагогической деятельности сочетаются действия, которые создаются в ходе собственного поиска.

В характеристике педагогической деятельности на первом месте находится творческая индивидуальность, именно поэтому, когда педагог творчески развит, его деятельность, выходя за рамки обычной деятельности, становится творческой.

Конечно же хочется отметить, что для успешной педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве необходимы:

1. Банк информации, доступный для педагогов.
2. Услуги экспертов, которые дают квалифицированную оценку деятельности.
3. Консультативная помощь.
4. Взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой ВУЗов.
5. Благоприятная среда для работы.

Из этого следует, что важнейшее качество педагога, это конечно же- готовность работать в инновационном образовательном пространстве.

Литература:

1. Н.Е. Буланкина. резервные возможности педагогического творчества учителя в становлении личностного пространства ученика// Сибирский учитель.-2000.-№1
2. В.А Слестелин. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1987
3. В.И. Загвязинский Педагогическое творчество учителя.- М.,1987
4. Сиротюк А.Л., М.Г.Сергеева- инновационный подход к обучению в профессиональной школе.- Курск: изд-во РФЭИ,2011