

Муниципальное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
Центр детского творчества

## **Обобщение педагогического опыта**

*«Взаимодействие логопеда и родителей в преодолении  
нарушений звукопроизношения у детей»*

**Выполнила:**

педагог дополнительного  
образования

Бельская Наталья Николаевна

## **I. Информационно – справочные сведения об опыте.**

**1.1.Тема опыта:** «Взаимодействие логопеда и родителей в преодолении нарушений звукопроизношения у детей»

**1.2.Автор опыта:** Бельская Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МОУ ДО Центра детского творчества, руководитель объединения «Звукознайка», образование высшее ВГПУ - специальность учитель-логопед.

**1.3.Место функционирования опыта:** 404354, г. Котельниково, Волгоградской области, Центр детского творчества.

**1.4.Длительность функционирования:** 5 лет (с 2011 г.)

**1.5. Новизна опыта:** Эвристический опыт, так как в опыте найдена система работы по взаимодействию логопеда и родителей в преодолении нарушений звукопроизношения у детей.

**1.6. Опыт представлен настоящим описанием и следующими приложениями:**

Приложение №1 Дополнительная образовательная программа "Логопедия" для детей 5-6 лет.

Приложение №2 Конспект занятия.

## II. Технологические сведения об опыте.

### **2.1. Актуальность опыта.**

В настоящее время проблема речевого развития и речевого воспитания детей является одной из самых значимых. Успех в преодолении нарушений звукопроизношения у детей в условиях логопедической группы я связываю с организацией педагогического сотрудничества с родителями.

Актуальность проблемы воспитания детей с нарушениями звукопроизношения определяется следующими факторами:

- успешной работой с семьями воспитанников объединения «раннего художественно-интеллектуального развития - Муравейник» .
- особенностями современной семьи, заставляющими искать новые формы взаимодействия (финансовое и социальное положение, более широкие возможности получения образования).

Одна из наиболее сложных проблем – различия в позициях логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так, как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определённые трудности от того, что не могут найти свободное время для занятий с детьми дома. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. В настоящее время создание единого пространства речевого развития ребёнка возможно при совместной работе учителя-логопеда и родителей.

**Цель:** обобщение и распространение положительного результативного опыта работы педагога.

**В данном опыте решены следующие проблемы:**

1. Создание объединения раннего художественно-интеллектуального развития «Муравейник» для детей 5-6 лет, не посещающих ДОО.

2. Разработана дополнительная образовательная программа по предмету «Логопедия» для детей 5-6 лет.
3. Разработана система занятий по предмету.
4. Разработан учебно-методический комплекс по предмету.
5. Организована предметно-развивающая познавательная среда в объединении.

### ***2.2. В предлагаемом опыте решены следующие задачи:***

Планируя свою работу по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, я ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы.
2. Разработать наглядно-информационный материал для родителей, направленный на коррекцию нарушений звукопроизношения детей.
3. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

### ***2.3. Методы работы, используемые в опыте.***

1. Проведение беседы как формы и метода общения с родителями.
2. Анкетирование родителей в начале учебного года и по его завершению.
3. Родительские собрания как важный элемент общения с родителями, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечение единства взглядов на коррекционную работу с детьми.
4. Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий с целью знакомства с содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Привлечение родителей к созданию коррекционно – развивающей среды логопедического кабинета (приобретение дидактических игр, пособий для развития речи), что позволяет им почувствовать себя активными помощниками логопеда.

Считаю, что строить взаимодействие с родителями нужно, руководствуясь принципом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды объединения Муравейник»

Выстраиваю свою работу с семьёй на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, что способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых нарушений.

В процессе работы стараюсь повысить уровень педагогической культуры родителей, планирую и координирую совместную работу, определяю вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями.

Продумывая содержание общения с семьями, принимаю во внимание социальные факторы: возраст, образование родителей, родительский опыт.

#### ***2.4. Принципы, используемые в опыте работы.***

1. Стремление понять родителей, «увидеть» проблему глазами родителей, эмоционально откликнуться на неё.
2. Слушая вопросы и высказывания родителей, обращаю внимание на их жесты, мимику, интонацию.
3. Строю общение на основе диалога.
4. Не прибегаю к назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, даю рекомендации в форме пожеланий.
5. Избегаю оценивающей позиции, воздерживаюсь от критики родителей.
6. Сохраняю конфиденциальность информации.
7. Не подчеркиваю особенности речевых нарушений того или иного ребёнка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
8. В условиях коллективного общения с родителями использую только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждаю строго индивидуально.
9. Использую яркие примеры и убедительные аргументы, привожу научно- достоверную информацию, избегая сложных понятий и профессиональных терминов.

10. Избегаю использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение». Заменяю их более нейтральными: «трудности», «проблемы», «недостатки».

11. Использую доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение родителей.

12. Соблюдаю принципы лично- ориентированного подхода, корректности.

### ***2.5.Технология опыта.***

В своей работе применяю следующие алгоритмы участия родителей в совместной коррекционно-развивающей деятельности:

1. Информирование родителей о речевых нарушениях ребенка.
2. Ознакомление с содержанием работы с ребёнком в логопедической группе.
3. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития ребенка.

Работа разделена на три этапа:

подготовительный (диагностический), практический (основной) и итоговый.

#### ▪ Подготовительный:

- диагностика речевого развития детей
- анкетирование родителей
- ознакомительная работа с родителями (родительское собрание «Давайте знакомиться»), индивидуальная беседа.
- сбор анамнестических сведений о ребёнке
- оформление договоров с родителями

#### ▪ Практический:

- реализация основных мероприятий.

#### ▪ Итоговый.

- итоговая диагностика речевого развития детей
- анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность логопеда?»

В процессе анкетирования родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, уровень речевого развития Вашего ребёнка соответствует его возрасту? (да, нет, частично)
2. Если нет, то какие трудности Вы замечали в речи ребёнка?
3. Какие причины способствовали этому?
4. Каково ваше отношение к трудностям в речи ребёнка?
5. Пытались ли Вы исправить речевые нарушения Вашего ребенка?  
(самостоятельно, с помощью специалиста)
6. Какие условия должны быть для полноценного развития речи у Вашего ребёнка?

Ответы родителей оцениваются в соответствии с тремя уровнями:

- низкий: родители не могут выделять определенные нарушения в развитии ребенка;
- средний: родители могут выделять нарушения в речевом развитии, выражать своё эмоциональное отношение к выделенным фактам;
- высокий: родители выделяют проблему, стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

Для того, чтобы познакомить родителей с итогами стартовой диагностики речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы с ними в условиях логопедической группы, проводится родительское собрание «Давайте знакомиться» вместе с руководителем объединения "Муравейник". В ходе собрания уделяется внимание особенностями речевого развития детей.

Консультирую родителей в форме беседы. Родители рассказывают об особенностях развития своего ребенка, о возможных причинах проблем в его речевом развитии. Беседуя с ними, я отмечаю, что отношение их к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только

неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стоны речи.

В результате беседы родители получают информацию о нарушениях речевого развития своего ребенка, содержании коррекционно-развивающей работы с ним в логопедической группе, правилах выполнения артикуляционной гимнастики, развивающих упражнений. В ходе беседы я стараюсь донести до каждого родителя, что его активное участие в работе значительно повысит результативность коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений речи у ребенка.

**На практическом (основном) этапе работы** привлекаю родителей к активному участию в обучении ребенка, чтобы они почувствовали свою значимость и причастие с первых дней поступления ребёнка в логопедическую группу. Предлагаю вниманию родителей практические рекомендации о необходимости проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, в какие словесные игры можно играть с ребёнком дома.

Правильное речевое дыхание – важный компонент в формировании звукопроизношения. Обращаю внимание на то, какие упражнения помогут в этом ребёнку.

Развитие мелкой моторики рук способствует развитию речи детей. Обусловлено это тем, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. В ходе бесед с родителями представляю информацию о том, какие игры и упражнения способствуют развитию мелкой моторики и как в них играть с ребёнком, как развивать связную речь детей и словарный запас.

Для закрепления речевого материала по коррекции звукопроизношения дома на каждого ребёнка я завожу тетрадь или альбом для выполнения упражнений и дидактических игр, в которой речевой материал распределяется по направлениям:

- развитие (формирование) артикуляционного аппарата
- формирование правильного речевого выдоха

- развитие просодики речи
- упражнения на закрепление произношения определенного звука
- развитие звукового анализа и синтеза.

Приглашаю родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения. На таких занятиях предусматриваю упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно провожу игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти. Такие мероприятия позволяют мне убедить родителей в необходимости активного участия в работе по формированию правильной речи у детей.

**На итоговом этапе работы** провожу следующие мероприятия: итоговую диагностику речевого развития детей; анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность логопеда?»  
Анализируя результаты диагностики, я прослеживаю следующую закономерность: чем выше степень участия родителей в коррекционном процессе, тем быстрее исправляются речевые нарушения у ребенка.

Считаю, что успех в преодолении нарушений звукопроизношения у детей в условиях логопедической группы связан с организацией тесного педагогического сотрудничества с родителями.

### ***2.6.Результативность опыта.***

Результатом моей работы является то, что весь процесс взаимодействия с родителями строится с учетом особенностей семьи ребенка, активного включения родителей в педагогический процесс.

Большинство родителей принимают активное участие в процессе коррекционной работы в условиях логопедической группы. В помощь родителям разработан наглядно-информационный материал, направленный на развитие речи детей. В ходе работы систематизировался практический материал, которым могут воспользоваться педагоги и родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками коррекционного процесса, видя, как их дети преодолевают свои речевые нарушения. Большинство родителей с готовностью откликаются на просьбы, серьезно воспринимают рекомендации, тщательно выполняя их. Большинство родителей привлекаются к активному участию в образовательном процессе, подавая положительный пример остальным. При таком взаимодействии дети лучше настроены на занятия.

Опыт работы показывает, что участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе значительно помогает в преодолении нарушений в развитии речи ребёнка.

### **III. Сведения об использовании опыта в массовой практике.**

#### ***3.1. Сведения об использовании опыта.***

Опыт работы функционирует в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества, объединении раннего художественно-интеллектуального развития «Муравейник» для обучающихся 5-6 лет.

**Материально-техническое оснащение:** наличие просторного учебного кабинета, детские столы и стулья, соответствующие возрасту и росту детей и их количеству. На полу мягкое ковровое покрытие. Дидактические наглядные пособия по темам и разделам программы. Для занятий необходимы цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь в клетку, рабочая тетрадь на печатной основе для каждого ребенка.

#### ***3.2. Научно-практические основы опыта.***

Работа основана на «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», Семейном кодексе РФ, Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2013 г, рекомендациях по организации работы в разных видах групп кратковременного пребывания. Авторы К.Ю.Белая, Л.В.Куцакова и др.. Методические рекомендации Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Л. В. Колесникова.

#### ***3.3. Рекомендации последователям опыта.***

Представленные в опыте психолого-педагогические направления работы, могут быть использованы педагогами, логопедами при разработке программ и методических рекомендаций.

Каждый педагог должен проводить свою работу в системе, постоянно удерживая интерес воспитанников, создавая атмосферу совместного сотворчества.