

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа  
Каширского муниципального района Воронежской области  
Структурное подразделение «Детский сад»

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

\_\_\_\_\_ Кучин Н.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **Рабочая программа**

совместной образовательной деятельности педагога с детьми  
для разновозрастной группы 3 – 7 лет  
(на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой)

в соответствии с ФГОС ДО

на 2016 -2017 учебный год

Составители программы: воспитатель Якушева Инна Владимировна

воспитатель Смирнова Олеся Геннадьевна

2016

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы детей от 3 до 7 лет СП «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» разработана в соответствии с ООП структурного подразделения «Детский сад» и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав школы.
- ФГОС ДО.

### **1.1.1 Цели и задачи рабочей программы**

**Целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и предполагает:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- партнерство с семьей;

- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования;
- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным общим и начальным общим образованием.

В Программе ДОУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание рабочей программы соответствует следующим принципам, определенным Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- **принцип развивающего образования** (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности содержания** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;**
- **принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями** (решение основных задач содержания дошкольного образования каждой образовательной области в ходе реализации других образовательных областей Программы)
- **принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;**

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- принцип культуросообразности;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- **деятельностный**, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный)**, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- **компетентностный**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- **диалогический**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- **системный** — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- **средовой**, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников разновозрастной группы**

#### **Возрастные особенности психического развития детей**

##### **в возрасте от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три-четыре слова и пять-шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности психического развития детей в возрасте**

#### **от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше - черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше - белых или бумажных?", ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет**

Дети 5-6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку они начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре

"Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Дети в течение года способны создать до двух тысяч рисунков. По содержанию они могут быть самыми разными: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки хотя и представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Весьма часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделить основные части предполагаемой постройки. Сама конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Дошкольники этого возраста могут конструировать и из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить имеющийся у него образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по

прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если им нужно одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, т.е. выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение внимания и его переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей**

#### **в возрасте от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: техника, космос, военные сюжеты и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Могут выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления. Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Проверить это легко, предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором

нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО.

#### Младшая подгруппа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

#### Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	15 минут	15 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	15 минут	
	музыка	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
Итого		10 занятий в неделю	2 часа 30 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 - 4 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10 – 15 минут.

#### Средняя подгруппа

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

#### **Виды и периодичность НОД на неделю**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	20 минут	20 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	20 минут	
	музыка	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
Итого		10 занятий в неделю	3 часа 20 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

#### **Старшая подгруппа**

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

#### **Виды и периодичность НОД на неделю**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	25 минут	25 минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Речевое	развитие речи	2 раза в неделю	25 минут	50 минут

развитие				
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25минут	50минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25минут	25минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50минут
Итого		13 занятий в неделю	5 часов	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 - 6 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

#### **Подготовительная подгруппа**

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

#### **Виды и периодичность НОД на неделю**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30минут	60минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30минут	30минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30минут	30минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	30минут	60минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30минут	60минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30минут	60минут
	лепка	1 раз в 2 недели	30минут	30минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	30 минут	
	музыка	2 раза в неделю	30 минут	60минут
Итого		14 занятий в неделю	7 часов	

Ежедневно во второй половине дня для детей 6 - 7 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-30минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

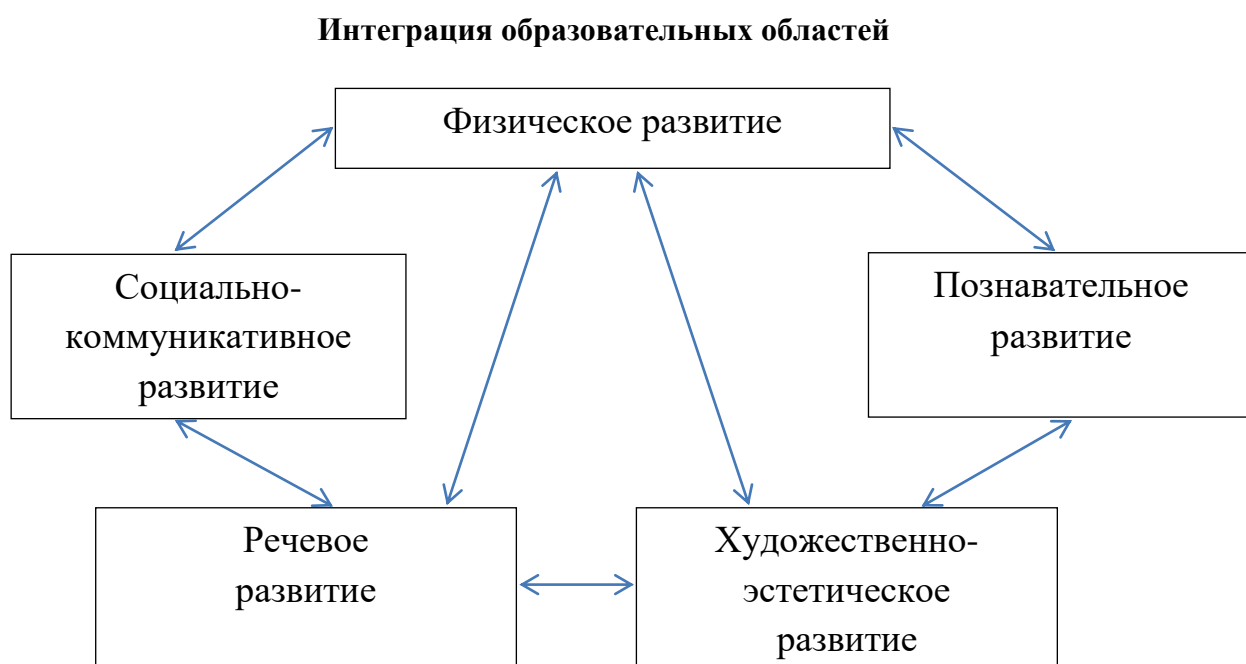
Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Основными характеристиками инструментария образовательного мониторинга является:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

## **2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



## **2.2.1 Образовательная область**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

## **2.2.4 Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

#### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

#### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

## **2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

### **Развитие игровой деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

## **2.3 Расписание организованной образовательной деятельности**

### **Организованная образовательная деятельность**

#### **в разновозрастной группе от 3 до 7 лет**

Подгруппы	Примерное время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая подгруппа (3 – 4 года)	1. 9.00 – 9.15 2. 9.30 – 9.45	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура 3. Кружковая деятельность	1. Развитие речи / художественная литература 2. Музыка	1. Аппликация / лепка 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура
Средняя подгруппа (4 – 5 лет)	1. 9.00- 9.20 2. 9.30 - 9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура 3. Кружковая деятельность	1. Развитие речи / художественная литература 2. Музыка 3.	1. Аппликация / лепка 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура

Старшая подгруппа (5 – 6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.00 – 9.25</li> <li>2. 9.40 – 10.05</li> <li>3. 16.00 – 16.25</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Рисование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>2. Физическая культура</li> <li>3. Кружковая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи / художественная литература</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Аппликация / лепка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи / художественная литература</li> <li>2. Физическая культура</li> <li>3. Ознакомление с окружающим миром</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование</li> <li>2. Физическая культура</li> </ol>
Подготовительная подгруппа (6 – 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.00 – 9.30</li> <li>2. 9.40 – 10.10</li> <li>3. 16.00 – 16.30</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Рисование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>2. Физическая культура</li> <li>3. Кружковая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи / художественная литература</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Аппликация / лепка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи / художественная литература</li> <li>2. Физическая культура</li> <li>3. Ознакомление с окружающим миром</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование</li> <li>2. Физическая культура</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений</li> </ol>

## 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы и способы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение,	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки,

анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<b>Метод иллюстрирования</b>	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<b>Метод демонстрации</b>	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

## 2.5 Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегать перезагрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели дает построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

## 2.6 Культурно – досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

### План развлечений и праздников в разновозрастной группе

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад»	Воспитатели
	Развлечение «Путешествие в страну доброты »	Воспитатели
Октябрь	Осенний утренник «Осенняя сказка»	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Воспитатели
Ноябрь	Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»	Воспитатели
	Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Воспитатели
	Праздничный концерт «Мисс мама 2016»	Воспитатели
Декабрь	Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Воспитатели
	Новогодний утренник	Воспитатели

	«Приключение на новогодней елке»	
Январь	Викторина «Фрукты – полезные продукты»	Воспитатели
Февраль	Праздничный концерт «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Масленица удалая»	Воспитатели
Март	Праздничный концерт «8 марта – мамин день»	Воспитатели
	Музыкальное развлечение «Весна - красна»	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Воспитатели
Апрель	Развлечение «В стране Смехопотамии»	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»	Воспитатели
Май	Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу».	Воспитатели
	Утренник «До свидания, детский сад»	Воспитатели
	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»	Воспитатели

## 2.7 Физкультурно-оздоровительная работа

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Задачи физического развития.</b>		
<b>Оздоровительные:</b>	<b>Образовательные:</b>	<b>Воспитательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья</li> <li>- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>- всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>- повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков</li> <li>- развитие физических качеств</li> <li>- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

	собственного здоровья.	
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

<b>Методы физического развития.</b>		
<b>Наглядные:</b> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<b>Словесные:</b> - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	<b>Практические:</b> - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

### Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.



Под руководством воспитателей осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

При разработке программы учитывается обеспечение оптимального двигательного режима - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Также ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности детей, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

#### Режим двигательной активности

Формы организации	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности структурного подразделения</i></b>				
<p><u>1.1 Утренняя гимнастика :</u>  Традиционная.  Игрового характера.  В форме ритмической гимнастики.  Имитация движений животных.  В форме хороводной игры.  С предметами.  С элементами коррекционных упражнений.  С элементами дыхательных упражнений.  С использованием полосы препятствий.  С включением оздоровительных пробежек.  С использованием простейших тренажеров.  Футбол.</p>	5 – 6 минут ежедневно	6 – 8 минут ежедневно	8 – 10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
<u>1.2 Физкультминутки</u>	Ежедневно по мере	Ежедневно по мере	Ежедневно по мере	Ежедневно по мере

Для глаз. Математические. Для развития речи. От «А» до «Я». Массаж биологически активных зон. Пальчиковая. Сказочные. «Театр в руке». На внимание.	необходимости (до 3-х минут	необходимости (до 3-х минут	необходимости (до 3-х минут	необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	15 минут ежедневно	20 минут ежедневно
1.4.Подвижные игры	В свободной деятельности. На прогулке.	В свободной деятельности. На прогулке.	В свободной деятельности. На прогулке.	В свободной деятельности. На прогулке.
1.5 Закаливание:	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
- воздушные ванны				
- обтирание				
- босохождение				
- ходьба по массажным дорожкам				
1.6 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.7Динамические паузы Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуковая гимнастика. Массаж всех видов. Гимнастика для глаз.	В течение дня	В течение дня	В течение дня	В течение дня
1.8 Гимнастика пробуждения	5 – 6 минут	5 – 8 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>				
2.1 Физическая культура Традиционные. Интегрированное. Образно – игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно – игровые. По интересам. Предметно – образные. По сказкам.	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. В форме эстафет и соревнований.				
2.2 Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 20 минут
2.3 Музыкальные занятия (часть занятия )	2 раза в неделю			
	3 – 5 минут	5 минут	7 – 10 минут	10 минут
2.4 Спортивные упражнения Спортивные игры.	По сезонам	По сезонам	По сезонам	По сезонам
<b>3. Пропаганда ЗОЖ</b>				
3.1 Валеологические игры, беседы; ОБЖ. ПДД.	По плану и запросу родителей	По плану и запросу родителей	По плану и запросу родителей	По плану и запросу родителей
<b>4. Спортивный досуг</b>				
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
4.2 Физкультурные праздники	2 раза в год 20 – 25 минут	2 раза в год 20 – 25 минут	2 раза в год 50 – 60 минут	2 раза в год 50 – 60 минут
4.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.4 Неделя здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>5. Совместная деятельность с семьей</b>				
5.1 Веселые старты	2 раз в год	2 раз в год	2 раз в год	2 раз в год
5.2. Консультации для родителей	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально

## **2.8 Кружковая работа**

### **Кружок «АБВГДейка» (5 – 7 лет)**

#### **Цель:**

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;  
Формировать культуру общения друг с другом;

##### **Обучающие:**

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;  
Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;  
Развитие мотивации к учебной деятельности.

##### **Развивающие:**

Прививать ответственное отношение к учебе;  
Активизировать творческий потенциал;  
Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;  
Развивать память, мышление, воображение.

### **Кружок «Очумелые ручки» (3 – 5 лет)**

#### **Цель:**

Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

Освоение практических приемов и навыков ручного мастерства (работа с тканью, бумагой).  
Формирование представлений о видах тканей, видах бумаги.  
Формирование представлений о создании поделок.

##### **Развивающие задачи:**

Развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Развитие логического мышления и творческих способностей.

Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Развитие мелкой моторики рук.

#### **Воспитательные задачи:**

Привить любовь к конкретному предмету – ручному труду.

Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности.

Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

Воспитывать любознательность и сообразительность.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация режима дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в дошкольном образовании организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим работы Структурного подразделения «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 10,5 часов;
- ежедневный график работы дет сада – с 07.00 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребёнка в дошкольном образовании. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в дошкольном образовании. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса». Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.), хозяйственно – бытовой труд, труд в природе.

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная

деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность по другим образовательным областям не проводится.

### **Режим пребывания детей в разновозрастной группе (3 -7 лет)**

#### **(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>			
	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Прием детей. Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Труд в уголке природы.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры по интересам детей (самостоятельная деятельность).	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00-9.25 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10
Игровая деятельность	9.45 – 10.15	9.50 – 10.15	10.05-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения.	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду. Обед	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон с использованием музыкотерапии и чтение произведений художественной	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

литературы.				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник: воспитание культуры еды.	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы по ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность.	15.35 – 16.20	15.35 – 16.20	15.35- 16.30	15.35- 16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с родителями.  Уход детей домой.	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

### **Режим пребывания детей в разновозрастной группе (3 – 7 лет)**

#### **(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>			
	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приём детей на воздухе. Игровая деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры по интересам детей (самостоятельная деятельность)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность (физкультура, рисование, музыка во время прогулке)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00-10.10	9.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка: игра, труд, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 – 12.20	10.00 – 12.20	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтение произведений художественной литературы.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник: воспитание культуры еды.	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20-15.45	15.20-15.45
Вечерняя прогулка: индивидуальная работа с детьми, беседы по ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры. Уход детей домой.	15.35 – 17.30	15.35 – 17.30	15.45-17.30	15.45-17.30

### 3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

#### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:	Диагностирование Педагогическое просвещение

<p>упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>
---	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

#### Разновозрастная группа (3 – 7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта

	настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
<b>Познавательное развитие</b>	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались **следующие принципы**:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности **по следующим направлениям**:

**В группе оборудован физкультурный центр**, содержащий все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию. Для проведения гимнастик после сна в группе есть дорожки здоровья.

Для центра **изобразительной деятельности «Волшебная кисточка»** отведено хорошо освещенное место в группе. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. Полки заполнены ИЗО/материалом (мелки, гуашь, фломастеры, карандаши, сангина, пластилин, бумага разной фактуры, размера и цвета,

картон, природный материал, припасенный впрок). Здесь же есть место для небольшой **выставки детских работ**. Также в уголке находятся **значки с правилами пользования ИЗО/материалами, ножницами**.

**Центр природы** - не только украшение группы, но и место саморазвития детей, именно в нем имеют возможность проводить наблюдения, опыты с природой. Здесь же размещаются поделки из природного материала, выполненные детьми совместно с родителями. На полке размещены природные материалы (мел, камушки, ракушки, крупы, песок и другое), микроскопы, лупы, мерная посуда. Дети могут разместить результаты своих опытов и маленьких открытий в виде зарисовок, схем, заметок.

**Строительный центр**, хоть и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Контейнера с конструктором могут перемещаться в любое место. Содержимое строительного уголка - конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал. Достаточное его количество позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием строят, обыгрывая свои постройки, комбинируя с другими видами деятельности.

В процессе разработки находится **уголок по правилам дорожного движения**. Планируем изготовить необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм (светофор, жилеты, фуражки, жезл, машины, дорожные знаки и др.), напольный коврик с разметкой улицы дорог. Уголок безопасности дорожного движения интересен особенно мальчикам. В нем, играя, дети смогут изучать правила дорожного движения, а также составлять рассказы, придумывать разные истории, оформлять книжки-малышки.

В шумном пространстве группы есть небольшой уголок тишины и спокойствия: палатка-шатер с мягкими подушками - это наш **уголок уединения**. Он располагает к мечтам, беседам, играм. Здесь можно уютно и комфортно расположиться одному или с друзьями, отдохнуть, полистать любимую книгу, рассказать о своей семье.

В нашей группе выделены место для **центра игры «Мы играем»**.

В **центре книги** дети с удовольствием берут, рассматривают и рассказывают о героях, тем самым поддерживают интерес к той или иной книге.

В **центре экспериментирования** дети моделируют в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Необходимо отметить, что к созданию предметно-развивающей среды были привлекаются родители, что помогает сохранить положительное взаимодействие с ними.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. А также чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

### **3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В организации сотрудничества педагогов и родителей в МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» СП «Детский сад» придерживается следующих **принципов:**

- Одним из важных принципов технологии реализации с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников (партнёрство; деятельностный подход - постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы; дифференцированный подход; разные формы работы с родителями);

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми; - тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»,
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Договором с родителями, иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы СП «Детский сад» не допускается никакого принуждения).

#### **Направления взаимодействия педагогов с родителями:**

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

#### **Формы работы с родителями:**

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;

- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родителско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
- тренинг

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **3.5 Научно-методическая и учебно-методическая литература в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад» выстроен на основе выбора и сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, педагогических технологий. Выбор программ сделан на основе анализа и учета специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического

обеспечения для их реализации, а также реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### Методическое обеспечение в ДОУ

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)		
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей: Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей: Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для дошкольников: Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Новикова В.П.	Математика в детском саду (авторская программа)		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у малышей. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у малышей. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для малышей. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для малышей. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для малышей. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для малышей. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для дошкольников. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

	саду: Младшая группа (5 – 6 лет)		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
<b>Управление в ДОУ Методические пособия</b>			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа	УЧИТЕЛЬ	2016

Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа	УЧИТЕЛЬ	2017
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа	УЧИТЕЛЬ	2015
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Чеха В.В.	Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада		