

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ 2020 года №__

Г.П.Коровкина

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	курсу внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно»
класс	7г
сроки реализации	2020-2021 учебный год
учитель	Тисленко Ольга Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты:

Предметные:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам)
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слияние», «слог», «твердые, мягкие согласные», «звонкие, глухие согласные», «слово», «предложение», «текст».

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.
- прогресс в развитии познавательной функции речи.
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии;

Личностные:

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе,
- внутренняя позиция школьника
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Содержание и виды деятельности
1	ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил. Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами. Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов. Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Морфологический анализ. Орфоэпический анализ слов. Орфографический анализ. Лексическая работа над словом, словосочетанием. 9) Коррекция и развитие навыков письма.
2	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений. Управление существительных, местоимений, числительных. Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже). Согласование подлежащего и сказуемого. Структурирование распространенной фразы. Структурирование сложного предложения. Построение схем предложений. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложений. Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.
3	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов;

		<p>маркировка и границы; употребление союзов). Структурирование фразы. Построение схем предложений. Составление плана текста. Редактирование текстов. Работа с деформированным текстом. Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании. Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам). Развитие навыка грамотного чтения</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Раздел.Тема.	Кол-во час
1	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	1
2	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах	1
3	Синонимы причастий	1
4	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-	1
5	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах	1
6	Работа над употреблением паронимов.	1
7	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы	1
8	Употребление в речи слов с переносным значением	1
9	Согласование причастий с существительными.	1
10	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)	1
11	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом.Порядок слов в предложении.)	1
12	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)	1
13	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. декабрь (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.)	1
14	Употребление местоимений в различных падежных формах	1
15	Замена существительных и прилагательных местоимениями	1
16	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	1
17	Синонимия предложения	1
18	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи.	1
19	Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи.	1
20	Последовательность предложений в тексте	1
21	Последовательность предложений в тексте	1
22	Лексические средства связи	1
23	Грамматические средства связи	1
24	Описание внешнего вида человека (по картине)	1
25	Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям)	

26	Характеристика литературного героя.	1
27	Характеристика литературного героя.	1
28	Характеристика сказочного героя	1
29	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся	1
30	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся	1
31	Простой и сложный план	1
32	Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1
33	Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1
34	Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1
Всего		34