

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Тисленко Ольги Николаевны

**1 -классы**  
**(ФГОС ОВЗ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога по коррекционно - развивающим занятиям 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ г. СОШ № 30.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ);
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Цель рабочей программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

**Тематическое планирование**  
**1 класс (66 часов)**

№ п/п	Раздел и тема урока.	Кол-во часов
1	Счет предметов.	1
2	Сравнение предметов и групп предметов	1
3	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
4	Пространственные представления: вверху- внизу, слева- справа, выше - ниже	1
5	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
6	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1
8	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1
10	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога	1
11	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1
12	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
13	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1
14	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
16	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	1
17	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
18	Коррекция чтения слогов с изученными буквами	1
19	Знаки $\lt$ $\gt$ $=$	1
20	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов.	1
21	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
22	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
23	Числа 1 - 6	1
24	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
25	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1
26	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный	1

27	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1
30	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
31	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1
32	Коррекция слога-звукового анализа слов.	1
33	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1
34	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1
35	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1
36	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1
37	Слагаемое. Сумма. Задачи ( условие, вопрос).	1
38	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
39	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1
40	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
41	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	1
42	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
45	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1
46	Корректировка знаний о числе имен существительных	1
47	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1
48	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1
49	Коррекция знаний о составе чисел.	1
50	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
53	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
54	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
55	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1
57	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58	Коррекция написания имен собственных	1
59	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
60	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1
61	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	1

64	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?", "Что делать?", Какой?"	1
65	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	1
66	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
<b>Всего</b>		<b>66</b>

### 1 дополнительный класс (66 часов)

№п/п	Раздел и тема урока.	Кол-во часов
1	Коррекция навыка сложения и вычитания вида +1,+2,+3,-1,-2,-3.	1
2	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3	Коррекция умения сравнивать числа в пределах 10.	1
4	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
6	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов	1
7	Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
8	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9	Коррекция умения составление краткой записи, решение задач.	1
10	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
11	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
12	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
13	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3,4.	1
14	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15	Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
16	Коррекция навыка работы с деформированным текстом.	1
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
18	Коррекция навыка составления диалога по рисунку	1
19	Знаки $\lt \gt =$	1
20	Коррекция умения находить слова-предметы.	1
21	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
22	Коррекция умения находить слова-признаки	1
23	Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
24	Коррекция умения находить слова-действия.	1
25	Коррекция навыка в построении многоугольников.	1
26	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и "вопросительный".	1
27	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29	Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
30	Коррекция навыка составления предложения с многозначными словами.	1
31	Коррекция навыка решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше»	1
32	Коррекция навыка выделения ударного слога.	1
33	Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1

34	Коррекция навыка переноса слов.	1
35	Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
36	Коррекция навыка различия ударного и безударного слогов.	1
37	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
38	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда количество звуков и букв равно.	1
39	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
40	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков меньше букв.	1
41	Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
42	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
44	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков больше букв.	1
45	Коррекция навыка работы с величиной: килограмм.	1
46	Коррекция навыка написания слов в алфавитном порядке.	1
47	Коррекция навыка работы с величиной: литр.	1
48	Коррекция навыков гласных звуков.	1
49	Коррекция навыка образования чисел второго десятка.	1
50	Коррекция навыка написания слов с безударной гласной.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
53	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
54	Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова.	1
55	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56	Коррекция навыка выделения согласных звуков.	1
57	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58	Коррекция навыка различия звуков Ии Й.	1
59	Коррекция навыка работы с величиной: дециметр.	1
60	Коррекция навыка различия твердых и мягких согласных звуков.	1
61	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63	Развитие навыка решения задач в два действия.	1
64	Коррекция навыка различия звонких и глухих согласных.	1
65	Коррекция навыка вычитания с переходом через десяток.	1
66	Коррекция навыка сложения с переходом через десяток.	1
<b>Всего</b>		<b>66</b>