

Технологическая карта занятия «Работа над текстом. Явная и скрытая информация», 9 класс

Задачи этапа	Планируемые результаты	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Технология, метод обучения	Контроль	Время
1. Организационный момент.						
Настроить на общение	Включиться в общение.					1
2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока						
Установка на входжение в учебную деятельность	Формулировать учебную задачу	<p>Вступительное слово. Мотивация. Мы научились разным видам чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Напомните, каким? (просмотровое, ознакомительное и изучающее) — Научились находить главную и второстепенную информацию. — Давайте проверим, так ли это. Вот небольшой текст (выводится на экран) <p>1. Основной источник загрязнения атмосферного слоя планеты Земля – выброс отравляющих веществ. 2. Их губительное воздействие на окружающую среду происходит из-за химических изменений в самой атмосфере в результате синтетического взаимодействия с другими компонентами. 3. Плачевным последствием становится отрицательное влияние на человека, представителей растительного и животного мира, водоемы и климат.</p> <p>Вы правильно указали главную и второстепенную информацию.</p> <p>Но, кроме главной и второстепенной информации, бывают и другие виды информации. Например, явная и скрытая, достаточная и избыточная, истинная и ложная.</p>	<p>Активизация знаний.</p> <p>Включение в работу.</p> <p>Выполнение задания по определению темы занятия.</p> <p>Читают текст № 1.</p> <p>Выбирают ключевые слова, определяют тему.</p> <p>Кратко пересказывают: «Отравляющие вещества отрицательно воздействуют на атмосферу Земли, вызывая в ней химические изменения. Все это сказывается на состоянии климата, водных ресурсов, природы и жизнедеятельности человека».</p>	Технология смыслового чтения, проблемный метод	самоконтроль, внешний	5
3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий						

Подготовка учащихся к усвоению нового знания	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;	<p>Постановка цели урока.</p> <p>— Как вы думаете, какие виды информации содержатся в тексте №2</p> <p>Текст № 2.</p> <p>Брайан Ньюэлл</p> <p>Чего хочет дьявол (выдвижение гипотез, формирование ожиданий по поводу названия рассказа)</p> <p>Два мальчика стояли и смотрели, как сатана медленно уходит прочь. Блеск его гипнотических глаз все еще туманил их головы.</p> <p>— Слушай, чего он от тебя хотел?</p> <p>— Мою душу. А от тебя?</p> <p>— Монетку для телефона-автомата. Ему срочно надо было позвонить.</p> <p>— Хочешь, пойдём поедим?</p> <p>-Хочу, но у меня теперь совсем нет денег.</p> <p>— Ничего страшного. У меня полно.</p>	Определяют задачи занятия. Чтение текста № 2 выразительно одним учеником. Выделение ключевых слов карандашом.	ТРКМ, проблемный метод	внешний	10
Смена деятельности	Удерживать поставленную задачу	<p>Попробуйте закрыть глаза и нарисовать мысленно портреты двух мальчиков.</p> <p>1.Как они выглядят. 2. Отличается ли один мальчик от другого? (один расстался с монеткой , а второй?...)</p> <p>3. Как бы вы поступили на месте героев?</p> <p>4.Какая информация является скрытой? А какая явной?</p> <p>5. Что такое скрытая информация?</p> <p>Подтекстовая (скрытая) информация не обозначена словами, а только подразумевается. Эта информация возникает благодаря способности слов, словосочетаний, предложений в отдельных небольших отрезках текста содержать в себе скрытый смысл.</p>	Отвечают на вопросы. Придумывают свои, например, «Откуда у мальчика появились деньги?», «Если тот, у которого полно денег, не жадничает и хочет угостить товарища, значит, с ним не так уж всё плохо? И душа на месте?»			6
4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий						
Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения	Читать текст с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов	<p>Прочитайте текст и найдите в нем явную скрытую информацию</p> <p>Чтение текста № 3.</p> <p>Джей Рип</p> <p>Судьба</p> <p>Был только один выход, ибо наши жизни сплелись в слишком запутанный узел гнева и блаженства, чтобы решить все как-нибудь иначе. Доверимся жребию: орел – и мы поженимся, решка – и мы расстанемся навсегда.</p> <p>Монетка была подброшена. Она звякнула, завертелась и остановилась.</p> <p>Орел.</p>	Читают текст самостоятельно. Записывают вопросы для определения явной и скрытой информации, например, «Каков прогноз дальнейшего развития отношений пары?» Дают ответы на вопросы.	ТРКМ, поисковый метод	самоконт роль	15

		Мы уставились на нее с недоумением. Затем, в один голос, мы сказали: “Может, еще разок?” - Итак, находим явную и скрытую информацию. (Явная информация: молодые люди путём жребия хотят выяснить дальнейшее развитие своих отношений: жениться или не жениться. Скрытая информация: каждый уже решил про себя, что пора расстаться, но не может это озвучить)				
5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий						
Выявление границ применимости нового знания	Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;	Третий глаз – это что-то, что дает нам возможности для понимания за гранью очевидности. Двумя глазами мы пользуемся, чтобы читать, третий глаз (условно)– это способность видеть скрытую информацию в написанном видимом тексте. Как- то Марина Цветаева сказала: «Что есть чтение – как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, пределами слов...» Сделайте обобщение изученного на уроке материала, опираясь на цитату М.Цветаевой.	Составляют свой ответ на основе цитаты М.Цветаевой.	(стад Технологи я смысловог о чтения; частично- поисковый метод	самоконт роль; взаимоко нтроль; внешний контроль	9
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.						
Подведение итогов урока	Самооценка на основе критериев успешности	Чем для вас были интересны тексты. Что нового вы узнали на уроке. Д.з.: Напишите небольшое сочинение – рассуждение «Тайное становится явным для избранных»	Участвуют в обсуждении сформированных умений.	Аналитически й метод ТРКМ (Стадия рефлексии:	самоанализ	1