

Содержание.

1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды.

1.1. Структура среды.

1.2. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

1.3. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

2. Уровни проектирования образовательной среды.

2.1. Педагогическое проектирование.

2.2. Федеральный уровень

2.3. Региональный уровень

2.4. Локальный уровень

2.5. Микроуровень

Список литературы.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОСНОВЫ

Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

А.С.Макаренко

1.1. Структура среды.

Структура образовательной среды рассматривается Г.А.Ковалевым (1993). В «сферу психологического анализа школьной среды» им включается:

- 1) физическое окружение,
- 2) человеческие факторы
- 3) программа обучения.

«Физическое окружение» составляют: архитектура школьного здания, уровень открытости-закрытости конструкций внутришкольного дизайна, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании школы, легких пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможна и пространственное перемещение в них субъектов и т.п.

К «человеческим факторам» относятся: пространственная и социальная насыщенность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень плотности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение индивидуального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т.п.

Наконец, «программа обучения» зависит от таких факторов, как деятельностная структура, стиль подачи материала и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные системы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п.

Исследователями принимаются различные точки педагогической психологии при рассмотрении проблемы.

- **Поведенческая перспектива** предполагает, что все виды поведения усваиваются через предопределённость.

- **Перспектива развития** акцент делается на том, как дети получают новые навыки и знания по мере своего развития

- **Когнитивная перспектива** стала распространенной в последние десятилетия, главным образом потому, что она объясняет, как воспоминания, убеждения, эмоции мотивации, способствуют процессу обучения.

- **Конструктивистский подход** - одна из самых современных теорий обучения, которая фокусируется на том, как дети активно конструируют свои знания о мире.

Данная система образовательной среды рассмотрена в ряде экспериментальных работ. Например, Н.Н.Авдеева и Г.Б.Степанова анализируют такие «условия жизнедеятельности ребенка в детском учреждении», как:

- 1) «характер взаимодействия между сотрудниками и детьми»,
- 2) «соответствие образовательно-воспитательного процесса современным программам обучения и воспитания»,
- 3) «качество предметно-пространственной среды развития».

Следует отметить, что эколого-психологическое рассмотрение образовательной среды имеет и своих противников. Например, В.И. Слободчиков, анализируя представление об образовательной среде в системе развивающего образования с позиций «совмещения мыследеятельностной модели развивающего образования и онтологической модели сферы образования в одном смысловом пространстве», считает «проблематичными, вообще - неадекватными, все традиционные интерпретации и расхожие толкования «среды», бытующие в биологии, экологии, социальных науках».

1.2. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

Понятие эффективного обучения претерпело определённые перемены и обновление с течением времени, с конкретными изменениями. В последние годы критерии АЛЪТС оказались весьма значимым набором руководящих принципов, которые обеспечили австралийский сектор высшего образования набором принципов, с которыми можно работать и к которым могут стремиться учреждения, команды и отдельные преподаватели.

Критерий 1, «подходы к обучению, которые напрямую мотивируют и вдохновляют студентов к получению новых знаний».

Критерий 2, «разработка учебных программ и планов работы, отражающих знания в конкретной области», явное употребление понятия учебных планов, ориентированных на имеющиеся и будущие потребности имеют важное значение.

Критерий 3 «подходы к оценке и обратной связи, способствующие самостоятельному обучению», то можно было бы рассмотреть возможность удовлетворения этой потребности на более далеко идущем уровне, например путем развития учащихся как личности и их способности оценивать себя.

Критерий 4 «уважение и поддержка развития студентов как личности», то четкое определение необходимости уважать разнообразие и ценностные различия особенно важно, учитывая многокультурные и многонациональные студенческие группы в наших университетах и необходимость того, чтобы все студенты извлекали выгоду из этого разнообразия и воздействия.

Критерий 5, «научная деятельность, которая повлияла и улучшила обучение и преподавание», может быть уместно взять на борт некоторые из Brew (2006) идеи о координации, управлении и руководстве курсами, группами сессионного и другого персонала и обучением студентов; создание потенциала посредством различных мероприятий в новых и менее опытных преподавательских кадрах с помощью таких методов, как коллегиальный обзор

схем преподавания и наставничества; и содействие обеспечению качества и расширению усилий в области преподавания и обучения.

1.3. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Известный отечественный методолог педагогической науки Щедровицкий подчеркивал серьезные перспективы развития новой теоретической базы педагогики в контексте рассмотрения человека в его взаимоотношениях с окружающей средой. Для реализации такого подхода, согласно Щедровицкому, необходимо охарактеризовать способ жизни и функционирования человека по отношению к среде его существования.

При этом Щедровицкий вынужден констатировать: «По-настоящему для объяснения человека эта схема не использовалась, ибо с методической точки зрения она очень сложна и до сих пор в достаточной мере не разработана»... Толчком развития исследований влияния среды на поведение человека стало понимание того, что существующая экспериментальная (лабораторная) психология не может дать полного представления о поведении человека «в реальном мире», в силу отсутствия учета всех факторов, которые определяют его в естественных условиях.

Центральными понятиями этой науки стали: «среда» «пространство», «поведение»; а важнейшими отличительными особенностями - широкий междисциплинарный подход; исследование среды непосредственного окружения человека, ограниченной и управляемой его действиями; рассмотрение самих людей в качестве неотъемлемой части исследуемой ситуации .

Образовательная среда не имеет определенных, твердо фиксированных границ.

И все-таки образовательная среда выступает как единое функциональное целое, в том смысле, что по отношению к данному ребенку она выполняет

единую образовательную функцию - функцию его личностного развития. Именно реальную безграничность образовательной среды имел в виду А.С.Макаренко, когда писал: «Все воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека.

Образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств. В педагогической практике этот очевидный факт часто недооценивается. Аудиовизуальный характер современной культуры полностью транслируется и в дидактику: рисунок на школьной доске, демонстрационная таблица, текст и фотография в учебнике, рассказ и объяснения учителя, лингафонный кабинет и т.д.

Каждый элемент образовательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением. В социальном значении каждого элемента образовательной среды зафиксирован определенный общественный опыт.

Именно этот аспект интегрально воздействия образовательной среды на ребенка («дух среды», «атмосфера среды») был раскрыт во второй главе данной работы с помощью методики сравнительного векторного анализа педагогических систем Коменского, Локка, Руссо, Песталоцци, Корчака, Макаренко, Монтессори.

Восприятие образовательной среды характеризуется целостностью. Среда воспринимается не как «коллекция» объектов, поверхностей, форм, цветов, запахов, а как единое целое, на фоне которого четко различаются отдельные детали. Иными словами, восприятие среды всегда цельно, но вместе с тем и избирательно. При этом сам человек является органичной и неотделимой частью той среды, которую он воспринимает.

Целостное восприятие среды - это сложный познавательный процесс, связанный не только с получением первичной информации о среде, но и с мыслительными операциями, принятием решений и т.д.

Таким образом, в процессе проектирования эффективной образовательной среды необходимо учитывать ряд рассмотренных экопсихологических закономерностей, характеризующих субъективное и конкретное ее восприятие. Однако, научное проектирование образовательной среды также невозможно без ее объективного и абстрактного описания, методические основы которого и будут далее нами рассмотрены.

Список литературы.

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: АСА, 2001. - С.12.
2. Сорина А.К. Некоторые аспекты понятия “образовательная среда” // Школа молодых ученых: Выпуск 3: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых “Педагогическое исследование: анализ ключевых понятий” 26 марта 2002 года. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. - С.99-100.
3. . Иванников А.Д., Тихонов А.Н. Основные положения концепции создания системы образовательных порталов / Интернет-порталы. Содержание и технологии. Сб. науч. ст. Вып.1 – М. Просвещение, 2003. – 720 с.: ил. - ISBN 5-09-012495-4 - с. 8-18.
4. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. - №19/2008.
5. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. Окончание статьи. - №20/2008.