

**Аналитический отчёт
второй младшей группы
за учебный год**

Подготовила: воспитатель (Ф.И.О.)

1. Общая характеристика группы.

Группу посещает 24 ребёнка (11 мальчиков и 13 девочек).

Возраст детей от 3 до 4 лет. Дети нашей группы находятся в едином коллективе первый год, так как пришли из дома, к концу года хорошо адаптировались в детском саду. Каждое утро дети идут в детский сад с удовольствием и хорошим настроением, без слёз. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Дети учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года ребята развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2. Результат выполнения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и комплексной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, реализуемой во второй младшей группе по всем образовательным областям.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят, о нем заботятся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности.
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накопления разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- ориентация на сенситивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будут уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения), формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа позволяет естественным образом – в процессе основных видах деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, музыкальной, исследовательской и др.) - помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых ,а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого.

Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов;

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируются в помещениях детского сада.

Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривают сюжетные картинки.

Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучены к опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Владеют основными видами движения: бег, ходьба, прыжки, метание.

Сформирован интерес к физкультурным занятиям, подвижным играм.

3. Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года совместно с музыкальным руководителем и воспитателем было подготовлено и проведено с детьми четыре утренника. Дети с удовольствием принимали участие: учили и читали стихи, танцевали, водили хороводы, пели песни, играли на музыкальных инструментах и в музыкальные игры. В начале у ребят не всё получалось, так как дети первый год посещают детский сад, но к концу года дети показали хорошие результаты. Также прошла тематическая неделя к Дню матери. Дети учили стихи и рассказывали их мамочкам, рассматривали фотографии мамочек и рассказывали о них, подготовили открытки для мам. Мамы были очень довольны. В группе постоянно проходит кукольные спектакли, подготовленные силами воспитателя («Колобок», «Теремок», «Волк и козлята» и другие).

4. Отчёт о результатах работы с детьми (проектная деятельность).

5. Личностный рост педагога.

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики кистей рук ребёнка».

Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, т. к. сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Так, на основе обследования детей, была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Таким образом, одним из наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики.

К сожалению, в последние годы у большинства детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речевые навыки развиты недостаточно, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастным нормам.

Опрос, беседы с родителями позволили определить, что в семье не всегда уделяется должное внимание развитию мелкой моторики пальцев рук у малыша. А уровень знаний и умений большинства из них в данной области невысок.

Что и побудило меня систематизировать и обобщить накопленный материал по данной теме.

Приемы развития мелкой моторики рук.

1. Массаж кистей и пальцев рук.
2. Ежедневные пальчиковые игры (со стихами, скороговорками).
3. Работа с предметами и материалом (пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)
4. Пальчиковый театр.
5. Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, (упражнения выполняются только карандашом).
6. Рисование в воздухе.
7. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.
8. Выкладывание фигур и узоров из счетных палочек.
9. Игры с предметами домашнего обихода.

Основной упор делается на пальчиковую гимнастику.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

§ Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

§ Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

§ Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

§ Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

§ Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

§ У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

§ В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Для того чтобы работа по развитию мелкой моторики была результативной, в группе создана развивающая среда, которая включает в себя такие компоненты:

Ø центр ИЗО деятельности, который содержит все необходимое для подготовки руки к письму (различные лекала, трафареты, различные предметы для экспериментирования в рисовании, пластилин, глина, штамповки и другое).

Ø центр, где сосредоточены разнообразные конструкторы, мозаики, бросовый материал, различные инструменты.

Ø театрально-музыкальный центр, в котором есть аксессуары для развития моторики руки (пальчиковые театры, ширма для теневого театра, различные шапочки), а также игры и аксессуары, развивающие темп речи, тембр, силу голоса, интонацию.

К концу года у детей улучшилась речь, движения пальчиков стали более скоординированы.

6.Кружковая работа.

7.Работа с родителями.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДОУ.

Я использую дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям , и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы .

В течение всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, обновлялась информация на стендах для родителей, создавались папки – передвижки, памятки.

8. Вывод о проделанной работе за учебный год.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Я считаю, что в нашей группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнены на хорошем уровне.

В следующем учебном году мы планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;