

*Бабашева Амина Юрьевна
г.Камышин , МБДОУ Дс №6*

Особенности работы воспитателя с детьми с ТНР и ОНР в ДОУ

*Знать необходимо не затем,
чтоб только знать,
но для того, чтобы научиться делать.*

М. Горький

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения осуществляется под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Каждому специалисту, работающему с данной категорией дошкольников, важно понимать, что неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении детей в школе, а также спровоцирует развитие вторичных отклонений (снижение уровня познавательной деятельности, задержка психического развития, нарушения коммуникации и др.).

Успех коррекционно-воспитательной работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной системой, суть которой заключается в *логопедизации* всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Логопедизации в ДОУ определяется взаимодействием учителя-логопеда и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Педагоги логопедической группы строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного

обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной деятельности дошкольников.

Так, **учитель – логопед:**

- ❖ способствует созданию в учреждении образования коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, законных представителей с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с особенностями психофизического развития;
- ❖ несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ;
- ❖ проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;
- ❖ создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;
- ❖ консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как правило, у детей с ТНР кроме специфических речевых расстройств отмечаются также особенности развития других познавательных процессов: неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние данной категории дошкольников неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Таким образом, деятельность **педагога – психолога** направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника логопедической группы:

- ❖ психологическое обследование воспитанников;
- ❖ участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;
- ❖ проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- ❖ динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- ❖ проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ❖ осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- ❖ консультирование персонала группы;
- ❖ заполнение отчетной документации.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, **музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-консультативное.

При этом каждый из специалистов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- ❖ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- ❖ укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- ❖ формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- ❖ коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- ❖ развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- ❖ совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ❖ обучение умению связно выразить свои мысли;
- ❖ обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- ❖ развитие психологической базы речи;
- ❖ совершенствование мелкой моторики;
- ❖ участие учителя-логопеда в режимных моментах.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- ❖ слухового внимания и слуховой памяти;
- ❖ оптико-пространственных представлений;
- ❖ зрительной ориентировки на собеседника;
- ❖ координации движений;

- ❖ умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ❖ темпа и ритма дыхания и речи;
- ❖ орального праксиса;
- ❖ просодики;
- ❖ фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- ❖ слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- ❖ координации движений;
- ❖ общей и мелкой моторики;
- ❖ закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- ❖ речевого и физиологического дыхания;
- ❖ формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- ❖ работа над мимикой лица.

В задачу **воспитателя** детского сада логопедической группы входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда и педагога-психолога. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- ❖ организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- ❖ согласовывают свою образовательную деятельность в отношении детей с ОВЗ с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ❖ соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ОВЗ;
- ❖ создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Все специалисты ДОУ предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми с ТНР, руководствуясь следующими *принципами*:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения предлагаемого материала.

Эффективность коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР) определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре и воспитателя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Таким образом, успех коррекционно-образовательной работе в группе для детей с ТНР определяется последовательностью и систематичностью взаимосвязи всех специалистов ДОУ. Учитывая особенности речевого развития, а также развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с ТНР, в руках педагогов будущее дошкольников, поэтому необходимо создать наиболее оптимальные условия для преодоления всех имеющихся нарушений.

Литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Травинова Г.Н. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: Сфера, 2012г. -224с.
2. <https://open-lesson.net/6216>
3. <http://logoportal.ru/statya-14785/.html>