

Введение

Наверное, для каждого педагога, который идет на урок, стоит проблема как же этот урок сделать интересным и актуальным. Так же надо придумать интересное домашнее задание, что заинтересовать, заинтриговать современных учеников.

В педагогике есть несколько типов уроков, разные типы и большое количество методов, которые направлены на развития всех умственных процессов, которые так же можно комбинировать в процессе хода урока. Тем более что в наш двадцать первый век на уроке педагогу можно красиво показывать свое умение преподавания.

Но вот что огорчает, большая часть педагогов применяют распространённую форму и методы урока.

Учащимся становится иногда не интересно сидеть на уроке, так как, каждый урок, похож на предыдущий, только меняются темы. А иногда педагоги забывают, о том, что большая часть урока направлена на развития мышления, памяти, внимания учащихся.

Решить эту проблемы можно, надо просто придумать и предположить, как заинтересовать самого учащегося что бы, самому начать развивать память и мышление, с минимальным участием педагога. А решение этой проблемы лежит, в интересной форме урока, с применением стандартным, но не признанным педагогами, методом.

Эту форму урока часто применяют на своих занятиях зарубежные педагоги, и там за рубежом эти уроки пользуются большим спросом, и интересом учащихся.

Это форма урока называется проблемное обучение, с применением эвристической беседа. При использовании, это не хитрой комбинации учащиеся развивают самостоятельность в нахождение информации, и объяснение происхождение явлений.

1. Понятие проблемного обучения и эвристического метода.

Для того что бы применять проблемное обучение на уроках, необходимо разобраться что это такое и как его применять. Разбираться надо постепенно, чтобы понять суть и изюминку метода. Для начала разберёмся, что же такое проблемное обучение.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Известный польский ученый В.Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты. Отечественные психологи Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, З.И.Калмыкова и другие разработали психологические основы так называемого проблемного обучения в его разных модификациях. Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Сюда относятся, например, решение самостоятельно решать задачи или разработка кого то проекта.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Этот процесс разворачивается по аналогии с тремя фазами мыслительного акта, который возникает в проблемной ситуации и включает в осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. «Мышление, — отмечает

А.В.Брушлинский, — берет свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед... Так возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу»

Поэтому проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности учащихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим потенциалом.

Теперь приступим разбирать, что же такое эвристическая беседа.

Эвристическая беседа - один из словесных методов обучения. С точки зрения уровня и характера познавательной деятельности учащихся беседа относится к числу частично-поисковых методов обучения.

Свое название эвристическая беседа получила от греч.эвристика - отыскиваю, открываю - метода анализа экономических, технических и других явлений и процессов, принятия решений, основанного на интуиции, находчивости, аналогиях, опыте, изобретательности, опирающейся на особые свойства человеческого мозга и способности человека решать задачи, для которых формальный алгоритм, способ решения не известен.

Сущность эвристической беседы состоит в том, что педагог путем постановки, перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом педагог побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации знаний и опыта учащихся, положительно влияет на развитие мышления учащихся, прежде всего творческого мышления.

Вместе с тем использование на уроке эвристической беседы, при явных ее достоинствах, имеет определенные ограничения. Во-первых, она как метод обучения требует наличия у учащихся определенного запаса профессиональных знаний, опыта. Поэтому беседу используют, как правило, на более поздних этапах учебного процесса. Во-вторых, эвристическая беседа - коллективная форма общения педагога с учащимися, и данный метод применяют преимущественно при проведении коллективного группового или бригадного инструктирования учащихся – вводного или текущего. В-третьих, проведение и руководство эвристической беседы требует особой подготовки педагога: расчленения содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логикой рассуждений, продумывания возможных ответов учащихся и собственной реакции на них, формулировки; основных выводов.

Для эвристической беседы характерны вопросы основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие). С точки зрения содержания можно выделить следующие группы вопросов, направленных на сравнение и сопоставление предметов, изображений, фактов, явлений, процессов; на уточнение сущности обсуждаемых понятий; на выявление умений использовать знания в различных учебных и учебно-производственных ситуациях; на объяснение причин; на выявление последствий действий, применения различных способов; на доказательство, приведение доводов; на выявление межпредметных связей и др.

К ответам учащихся также предъявляются определенные требования.

Прежде всего, их ответы должны отражать самостоятельность их мышления.

В процессе эвристической беседы необходимо придерживаться следующих методических правил руководства ею:

- не предлагать несколько вопросов сразу - это рассеивает внимание учащихся и нередко вызывает у них растерянность;
- поощрять вопросы учащихся друг к другу и к преподавателю;
- предлагать ответить на вопрос по желанию;

- чаще, обращаться к учащимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение и т. п.;
- обращать внимание учащихся в ходе беседы на главные, узловые моменты, факты, выводы, составляющие сущность обсуждаемого;
- добиваться, чтобы эти главные моменты были усвоены большинством учащихся;
- не ограничиваться работой только с активными учащимися, вовлекать в беседу молчаливых. Выяснять, почему они молчат, - не знают, не слушают ответы товарищей, стесняются, имеют свое отличное от общего мнение? Добиваться, чтобы активными в беседе были все учащиеся группы;
- не удовлетворяться ответами и объяснениями общего характера, с помощью дополнительных вопросов добиваться от учащихся конкретных ответов;
- задавая наводящие вопросы, формулировать их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, не наводили сразу на правильный ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений;
- обязательно подводить итог беседы;
- комментировать ответы учащихся и формулировать выводы не только в конце беседы, но и на ее этапах, по мере того, как в этом возникает необходимость.

Большое влияние на эффективность беседы оказывает та обстановка, в которой она происходит, педагогический такт преподавателя. Беседа должна быть непринужденной, носить характер доверительный и доброжелательный. Здесь имеют значение не только слова мастера, но и тон общения, выражение лица, жесты и т. п. Учащиеся ведь судят об отношении к ним не только по тому, что было сказано, но и как было сказано.

Беседу следует заканчивать подведением итогов: преподаватель дает точные определения по вопросам, рассмотренным в ходе беседы.

До сих пор речь шла о способе ведения беседы, когда вопросы задавал преподаватель, а учащиеся, продумывая ответы на них, приходили к

определенным выводам. Такое построение эвристической беседы наиболее типично. Однако в процессе беседы вопросы могут задавать и учащиеся, как преподавателю, так и товарищам по группе.

Ценность такого методического приема обусловлена тем, что по характеру таких вопросов преподаватель может судить о глубине знаний учащихся, степени их познавательной активности, стремлении понять сущность рассматриваемых явлений, процессов, т. е. вопросы учащихся является своеобразным средством «обратной связи». Кроме того, зачастую вопрос учащегося включает в цепочку последовательно связанные между собой другие вопросы: решение первого порождает второй, третий, и таким образом учащиеся вовлекаются в активную работу. Вопросы в этом случае становятся не только критерием глубины знаний и интереса учащихся, но и средством, поддерживающим этот интерес.

2.Применения эвристического метода в проблемном обучении.

Мы разобрались, что такое проблемное обучение и эвристический метод. При комбинировании данного типа урока и метода, можно делать интересные и увлекательные уроки. В этом типе урока главную роль отводят учащимся, а педагог выступает, как слушатель. Чтобы подготовиться к уроку, необходимо пройти путь от начальной стадии подготовки до заключительной.

На начальной стадии подготовки планирования урока, педагог играет важную роль, ему необходимо четко определить направленность и тему проблемного урока. Так же группу, класс разделить на равные подгруппы, и раздать им темы. На первый взгляд, кажется, легко разделить группу, но на самом деле необходимо учитывать психологический настрой группы, и симпатии учащихся друг к другу. И в конце начальной стадии, педагог определяет структуру самого проекта и его защиту, и уведомляет об этом учащихся. И вот тут уже наступает основная часть подготовки к уроку, здесь уже педагог уходит на второй план, и он исполняет роль консультанта. А учащиеся как исполнители готовят свои проекты, по структуре. Но суть заключается в том, что сами учащиеся полностью разрабатывают свой проект, ищут информацию и определяют свою защиту. Так же учащиеся самостоятельно выбирают материальное – техническое оснащение своей защиты, подготавливают конференции, плакаты, таблицы, схемы. Но так же они могут воспользоваться и помощью педагога, но только консультацией. К назначенному сроку наступает заключительная стадия, то есть защита проектов. Учащиеся предоставляют свои проекты и защищают их. Вот на этом этапе урока применяют метод эвристическую беседу. Так как после того, как учащиеся рассказали доклады, показали конференции, плакаты, схемы, начинаются вопросы, которые могут задавать все присутствующие на уроке. И здесь выявляется уровень знаний по теме проекта самих докладчиков, и слушателей. Так учащиеся должны правильно формулировать и отвечать на вопросы. Вопросы могут задаваться как по докладной части, так и по материально – техническому оснащению.

В конце педагог должен подвести итоги, отметить лучшие проекты и их защиты. Обязательно надо сказать, что было не так в ходе урока, и кому необходимо доработать свой труд. Выставить объективные оценки, и поблагодарить всех учащихся.

Заключение

В каждом типе урока и методе есть свои достоинства и недостатки. Но при правильном комбинировании, можно из урока делать шедевр педагогического мастерства.

Так комбинируя не распространенный тип урока – проблемное обучение с эвристическим методом, можно делать уроки актуальными для нашего времени. Где педагог не играет главной роли, а наоборот почетные роли играют сами учащиеся. И в котором вовлечены все учащиеся, и так же каждому учащемуся дано право на защиту своей части проекта.