

## Прогулка – способ развития речи обучающихся ДОУ.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. В большинстве случаев отмечается недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (*как в диалоге, так и в монологе*). У многих детей:

1. Недостаточный словарный запас.
  2. Бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
  3. Не способность построить монолог.
  4. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать силу голоса и темп речи.
4. Плохая дикция.

Работа по развитию речи ребенка в детском саду может осуществляться не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах.

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Прогулка – это возможность не только оздоровить детей, но и обогатить их новыми знаниями, это возможность продолжать развитие детей по основным направлениям, одним из которых является речевое развитие.

При планировании прогулки основная задача состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности

В ежедневный план проведения прогулок включаются наблюдения, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественное слово, опыты, труд.

Традиционно материал наблюдений в природе распределяют по временам года: осень, зима, весна, лето. Целью этих наблюдений является формирование конкретных представлений о каждом сезоне, обогащение, расширение и активизация словарного запаса детей.

– формирование обобщающих понятий (воробей, голубь, синица – зимующие птицы; берёза, рябина – деревья; шиповник, малина – кустарники);

– расширение запаса синонимов и антонимов (дерево – высокое, а кустарник – низкий; летом трава сочная, а осенью сухая; у берёзы листья маленькие, а у тополя большие).

Во время наблюдений можно подбирать с детьми прилагательные: «Весна какая? - теплая, красивая; Дождь какой? - сильный, холодный, морозящий». Глаголы: «*Ветер что делает? - дует, завывает*». Выделять характерные признаки сезона (ветер, дождь, похолодание - осень, холодно, снег, метель - зима, солнце пригревает, день стал длиннее - весна, идет дождь, радуга, гром, солнце печет, жарко - лето).

Летом и осенью рассматривать листья с разных деревьев, называем их: кленовый, березовый, дубовый, липовый, осиновый, тополиный.

Рассматривание сезонной одежды людей помогает обогатить и активизировать словарь детей по темам «*Одежда*» и «*Обувь*».

Во время прогулки полезно использовать художественное слово. Детям нравится слушать стихи русских поэтов о природе. С помощью их пополняется словарный запас. На прогулке хорошо загадывать детям загадки о явлениях живой и неживой природы, о растениях, животных, птицах, насекомых.

Также во время сезонных наблюдений знакомлю с народными приметами, пословицами, песенками и закличками из народного фольклора. Дети повторяют приговорки при наблюдении за природными объектами «*Божья коровка, лети на небо, там твои детки...*».

Неотъемлемая часть прогулки – подвижные игры, в ходе которых также происходит речевое развитие. Есть подвижные игры с проговариванием слов в ходе игры. Речевые подвижные игры - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников. Они учат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать речевые ошибки, правильно произносить звуки, развивают интонационную выразительность речи.

Например, игра «*Гуси-гуси*», «*У медведя во бору*», «*Мышеловка*»; хороводные игры «*Карусель*», «*Золотые ворота*», «*По ровненькой дорожке*». Подвижные игры развивают коммуникативные качества ребенка.

На прогулках организовываются сюжетно-ролевые игры. В процессе игры дети расширяют словарь, развивают диалогическую речь. В сюжетно-ролевой игре дети рассказывают о своем плане действий, предлагают и просят помощь, привлекают друг друга к взаимодействию.

Применением дидактических игр позволяет расширять и углублять знания о природе, а также развивать речь. Это предметные игры — игры с листьями, цветами, овоцами: «*Чудесный мешочек*», «*Детка, детка, где твоя ветка?*» и т. д. В этих играх уточняются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов.

Очень эффективными для активизации мыслительной деятельности и развития словаря детей является игра «*Хорошо – плохо*». Эта игра основана на выявлении противоречий в предметах и явлениях. Например, можно детьми рассуждать: дождь -хорошо, поливает растения, плохо -нельзя гулять. Ветер -хорошо, охлаждает в жару, плохо -ломает ветки деревьев. В игре «*Хорошо – плохо*» словарь детей обогащается антонимами, синонимами, обобщающими словами, у детей развиваются навыки речи-рассуждения.

Опыты и эксперименты, изучающие свойства снега, воды, песка расширяют кругозор ребенка, а вместе с ним обогащают словарь: Снег белый, мягкий, холодный; лед твердый, прозрачный, гладкий.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу. Общение в процессе труда пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, результатов труда.

Также на прогулках возможно наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за дворником, за разгрузкой продуктов из машины. Видя, как дворник подметает дорожки, убирает снег, дети учатся уважать труд других людей, рассуждать.

На прогулке индивидуальная работа по развитию речи может быть направлена на закрепление, каких – либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам **программы**. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания. Так же осуществляется работа и по **развитию речи ребенка**: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.

На прогулке проводится самостоятельная деятельность **детей**. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых.

Конечно, в воспитании и образовании детей большое значение имеет преемственность дошкольного учреждения и семьи. И никакая работа не принесет должных результатов, если не будет помощи родителей. Поэтому, родители наши главные помощники.

Для родителей можно ряд консультаций по развитию речи: *«Развиваем речь детей через наблюдения в природе»*, *«Летний отдых с детьми на природе»*. Разместила в родительском уголке произведения художественной литературы о природе.

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, где происходит овладение детьми родным языком, способствуют развитию речевого диалога, более глубокому пониманию

смысла увиденного и активизируют речь дошкольников. Главное - сделать так, чтобы детям на прогулке не было скучно.