

МБДОУ ДС «Соловушка»

Конспект Игра –драматизация

Тема: «Поможем солнышку»

Средняя группа

Дата 18.11.2020 г.

Воспитатель Гусейнова А.Э.

Цель: учить самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить определять пространственное направление и обозначать их словами слева, справа. Развивать мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; познавательный интерес, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Ход НОД:

Мотивационно – ориентировочный этап:

Дети входят в зал.

Коммуникативная игра: «Здравствуй, друг!»

Воспитатель: Скажите, ребята, а вы сегодня все друг с другом утром здоровались? Давайте ещё раз поздороваемся, но не словами, а носиками (ушками, коленками, животиками). А теперь возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло, а теперь подарим это тепло друг другу (сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них). Просмотр отрывка ролика из мультфильма «Краденое солнце».

Воспитатель: О-о-о. Что же нам теперь делать? (Ответы детей). Действительно, нужно солнышко освободить. Мы справимся? Не будем здесь задерживаться, отправимся в путь.

Практический этап:

1. Дидактическая игра «Ковёр- самолёт».

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться на волшебном ковре-самолёте. Воспитатель показывает ковёр- самолёт с прорезями.

-Ой, ребята, что-то случилось с ним. (Предположения детей). Точно, его прогрызли мышки. Надо срочно починить «ковёр – самолёт». Здесь лежат заплатки, поставим их на свои места.

Дети по очереди накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Дети: «Заплатки» формы квадрата, треугольника, круга.

Дети называют большие и маленькие формы фигур.

Воспитатель: Наш ковёр готов. А теперь, друзья, все на борт.

Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полёта.

На ковре летим и мчимся,

Трудностей мы не боимся.

Дети подходят к лужайке.

Воспитатель: Вот мы и прилетели! Вокруг всё сказочно красиво! Может солнышко находится в этом прекрасном месте? Кто нам скажет?

Голос: Здравствуйте! Попали вы на лужайку «заданий». Я хозяйка. А вы куда собрались? Зачем пожаловали?

Дети: Крокодил солнышко проглотил, и мы идём его выручать. А ты не видела солнышко?

Голос: Видела- видела. Я помогу вам, но сначала порадуйте меня, поиграйте со мной. Давно не было у меня гостей. Выполните все задания на моих цветах. Только тогда вы сможете отправиться за солнышком.

Дети находят задания на лепестках.

2. Работа детей над заданиями:

На красном цветке:

Слон большой, а мышка

Подушка мягкая, а стол

Дерево высокое, а трава

Река широкая, а ручей

Лёд холодный, а огонь

Пол внизу, а потолок

На жёлтом цветке:

Назови сладкое слово. Быстрое. Слово с окошком. Пушистое. Кислое. Лесное.

Голос: Хорошо справились с заданием. Спасибо! Порадовали вы меня. Солнышко закатилось в сторону яблони, которая находится слева от моей лужайки.

Отправляйтесь туда. До свидания , ребята, в добрый путь!

Дети: Спасибо! До свидания!

Воспитатель: Сделали мы доброе дело – порадовали хозяйку лужайки.

Воспитатель и дети добираются до яблони.

3. Дидактическая игра «Сосчитай яблоки»

Воспитатель и дети: Здравствуй, яблоня. Скажи, пожалуйста, не видела ли ты солнышка?

Аудиозапись яблони: Здравствуйте! Видела, но дорогу покажу, если вы поможете сосчитать мои яблоки. Сколько у меня красных и сколько зелёных яблок упало?

Воспитатель: Наши ребята готовы тебе помочь.

Дети: 3 красных и 2 зелёных яблока.

Воспитатель: Каких яблок больше?

Дети: Красных яблок больше.

Воспитатель: А каких яблок меньше?

Дети: Зелёных яблок меньше.

Воспитатель: Вот мы и справились с заданием. Ещё одно доброе дело сделали – помогли сосчитать яблоки.

Аудиозапись яблони: Спасибо вам, ребята! Вот вам яблочко с моего дерева, куда оно покатится, туда и следуйте. Удачи вам!

Воспитатель: Пусть дорога нелегка,
Знаем без подсказки,
Что добро сильнее зла,
Наяву и в сказке.

4.Игровое упражнение «Собери пазлы».

Воспитатель: Дети, яблочко привело нас к каким-то пазлам, что можно с ними сделать?

Дети: Соберём, может солнышко получится.
Дети выполняют задание.

Воспитатель: Что же получилось у нас?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Действительно. Вот сюрприз, он сам спрятался за пенёчком (выставляет игрушечного зайца).

5.Описание зайца.

Воспитатель: Что можете рассказать о зайчике? (ответы детей: у зайчика длинные ушки, короткий хвостик и т.д)

Воспитатель: Вам не кажется, что он грустный? Может спросим у него, почему?
Дети спрашивают.

Воспитатель голосом зайчика: Крокодил солнышко унёс, а я не успел построить домик, даже материал приготовил.

Воспитатель: А наши детки умеют строить, мигом тебе помогут.

6.Конструирование домиков из конструктора или модулей.

Дети выбирают материал из передвижных контейнеров, комментируют свои действия.

Воспитатель голосом зайчика: Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли. Может и я вам могу чем-нибудь помочь? Куда вы направлялись?

Дети: Мы ищем солнышко. Ты не видел его?

Воспитатель голосом зайчика: Я видел вдалеке что –то светится, может там.

Воспитатель: Спасибо! До свидания! Помогли мы и зайчику.

Воспитатель вместе с детьми подходит к камушкам.

7.Игра «Умные камушки».

Воспитатель: Ой, какие красивые камушки блестят. Так и хочется с ними поиграть. Предлагаю выложить солнышко.

Дети выкладывают солнышко под музыку.

Воспитатель: Какая красивая картина получилась! Так и сверкает, наверное, настоящее солнышко близко.

На мониторе включается отрывок из мультфильма: солнышко выходит.

Рефлексивно – оценочный этап:

Воспитатель: Здорово, ребята! Нашли солнышко! Благодаря чему освободили солнышко?

Ответы детей

Воспитатель: Да, ребята! Добрые поступки всегда ведут за собой добрые дела!