

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано.

Протокол заседания
методического совета

от ____ 20__ года № ____

(Г.П.Коровкина)

Утверждено

приказом по МОБУ СОШ № 30

от _____ №

АДАптированная рабочая программа

По обучению на дому обучающегося

Предмет технология

Класс 1 г

Сроки реализации 2020-2021 г.

Учитель Ходеева Оксана Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(33 часа, 1 час в неделю)

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) вар. 6.2, МОБУ СОШ № 30, и на основе Примерной программы по предмету технология для 1 класса, рассчитанной на 33 часа. Для реализации содержания учебного предмета используется: *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019 г.

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для формирования у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

В процессе обучения технологии реализуются: развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, способностей ориентироваться в информации разного вида, освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий, владение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Пластилиновая мастерская 16 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для лепки. Что может пластилин? 2. Пластилин – волшебник. 3. Отпечаток рисунка на пластилиновой основе. 4. Забавная рожица. 5. Чудо – дерево. 6. Рисунки жгутиками из пластилина. 7. Радуга. 8. Фрукты. 9. Домик. 10. Цветик – семицветик . 11. Лепка из отдельных частей. 12. Игрушки. 13. Рисунки пластилином. 14. В мастерской кондитера. 15. В море. 16. Какие цвета и формы у морских обитателей
2	Бумажная мастерская 17 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага. Какие у нее есть секреты? 2. Бумага и картон. 3. Обрывная аппликация из бумаги по контуру. 4. Обрывная аппликация из бумаги. 5. Корзина с яблоками. 6. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? 7. Аппликация из природного материала. 8. Дары природы. Аппликация из листьев. 9. Бабочка. 10. Контурная мозаика из бумаги. 11. Морская звезда. Осеннее дерево. 12. Панно «Цветок». 13. Композиция «На лесной поляне» 14. Аппликация из кругов. 15. Геометрическая мозаика. 16. Шаблон. Для чего он нужен? 17. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы	Формы текущего контроля	Количество часов
Раздел I. Пластилиновая мастерская (16 ч)			
1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	Фронтальная беседа	1
2	Пластилин – волшебник.	Творческая работа	1
3	Забавная рожица.	Творческая работа	1
4	Проект «Аквариум». Проверим себя	Проект	1
5	Чудо – дерево.	Творческая работа	1
6	Рисунки жгутиками из пластилина.	Творческая работа	1
7	Радуга.	Творческая работа	1
8	Фрукты	Творческая работа	1
9	Домик.	Самостоят. работа по образцу	1
10	Цветик – семицветик.	Творческая работа	1
11	Лепка из отдельных частей.	Творческая работа	1
12	Игрушки.	Творческая работа	1
13	Рисунки пластилином.	Творческая работа	1
14	В мастерской кондитера.	Творческая работа	1
15	В море.	Творческая работа	1
16	Какие цвета и формы у морских обитателей?	Творческая работа	1
Раздел II. Бумажная мастерская (17 ч)			
17	Обрывная аппликация из бумаги.	Фронтальная беседа	1
18	Бумага и картон.	Фронтальная беседа	1
19	Обрывная аппликация из бумаги по контуру.	Творческая работа	1
20	Бумага. Какие у нее есть секреты?	Фронтальная беседа	1
21	Корзина с яблоками.	Самостоят. работа по образцу	1
22	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	Фронтальная	1

		беседа	
23	Аппликация из природного материала.	Самостоят. работа по образцу	1
24	Дары природы. Аппликация из листьев.	Самостоят. работа по образцу	1
25	Бабочка.	Самостоят. работа по образцу	1
26	Контурная мозаика из бумаги.	Самостоят. работа по образцу	1
27	Морская звезда. Осеннее дерево.	Самостоят. работа по образцу	1
28	Панно «Цветок».	Самостоят. работа по образцу	1
29	Композиция «На лесной поляне»	Творческий проект	1
30	Аппликация из кругов.	Творческая работа	1
31	Геометрическая мозаика.	Самостоят. работа по образцу	1
32	Шаблон. Для чего он нужен?	Фронтальная беседа	1
33	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?		1
Итого:			33 часа