

## **Использование информационных технологии в обучении дошкольников с нарушениями слуха.**

Авторы:

Лазарева Валентина Валентиновна-старший воспитатель МБДОУ№229 ,  
Трилисова Татьяна Михайловна - заведующий МБДОУ № 229

В современном мире мы больше не можем обойтись без ИКТ-технологий. Сам образовательный процесс, в который включены интерактивные технологии, наиболее интересен для детей. Использование информационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

*Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп*

Информационные технологии очень глубоко проникли в нашу жизнь, они проникли во все сферы нашей жизни, в том числе не обошли и дошкольное образование.

Сегодня учитывая современную жизнь, педагог должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

Преимущества использования информационных технологий в дошкольном образовании очевидны. Появились новые формы образования для детей с ограниченными возможностями. Но специфика контингента требует специальной коррекции задач, методов и приемов информационных образовательных технологий.

В нашем детском саду есть две группы детей с ОВЗ, а именно группа слабослышащих детей и группа глухих детей. Процесс подачи информации с введением ИКТ значительно повысил качество работы с детьми. Это игровые технологии, обучающие и развивающие игры, так необходимые в этом возрасте.

В группах для слабослышащих и глухих детей установлены интерактивные доски «SmartBoard». Детям с нарушением слуха очень важно зрительное восприятие, а использование интерактивной доски позволяет эффективно решать очень много задач, повышается плотность занятия, как говорится, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Конечно, никто не говорит, что раньше, без компьютеров образовательный процесс в ДОУ был хуже, но сейчас использование ИКТ делает более успешной и эффективной подачу материала и облегчает подготовку к занятиям. Кроме того, за несколько лет мы собрали огромную медиабiblioteca. В ней собраны тематические видеоролики, презентации, игры и упражнения тренирующие память, логику, внимание, мышление и др. Для хранения материала достаточно жесткого диска, чтобы уместить всё разнообразие материала и не нужны дополнительные шкафы для хранения картин.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, от простого к сложному, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Наши сурдопедагоги разработали тематические блоки презентаций для детей с нарушениями слуха для разного возраста детей.

Непосредственно-образовательная деятельность в группах со слабослышащими детьми имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

Применение компьютерной техники позволяет сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В работе с глухими и слабослышащими детьми используется высокотехнологическая слухоречевая аппаратура, комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы: коррекционные и развивающие программы, оборудование и средства для сенсорного развития детей; видеоматериалы, аудиоматериалы.

В МБДОУ №229 осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы. Процесс обучения с использованием средств ИКТ максимально индивидуализирован, благодаря чему появились условия для успешного обучения и адаптации воспитанников.

При использовании интерактивной доски на занятиях предусмотрена возможность изменения дидактических материалов, введение различных уровней сложности и выбора индивидуального темпа обучения, который воспитанники с ограниченными возможностями могли бы выбирать сами на любом этапе занятия.

В нашем учреждении практикуется дистанционное обучение, базирующееся на коммуникационных возможностях ИКТ, это позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют детям в получении образования: частые пропуски занятий по болезни. Так, например, если ребенок не имеет возможности посещать занятия, в силу обстоятельств, то при желании и возможности родителей выхода в интернет, педагоги занимаются с ребенком по скайпу. В начале учебного года психолог проводила мониторинг с ребенком, который по причине своей болезни не смог посещать детский сад. Использование ресурсов Интернет в дистанционном обучении дошкольников со специальными потребностями способствует более качественному образовательному процессу.

Для того, чтобы воспитанники могли в полной мере пользоваться средствами ИКТ, ими в совершенстве должен владеть педагог, чего и требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Вот требования некоторые к педагогам :

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Коррекционные занятия с детьми проводит учитель-дефектолог. К работе привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре, медицинский и технический персонал данного учреждения.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми дошкольного возраста, мы должны помнить заповедь "НЕ НАВРЕДИ!". Нельзя забывать о таком важном условии информатизации учебного процесса, как забота о сохранении здоровья воспитанников. Соблюдение гигиенических норм должно быть неукоснительным.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашем учреждении есть свой сайт, а у групп есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с

детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

Очень часто педагоги используют видеофрагменты занятий на родительских собраниях, ведь родители не всегда могут видеть успехи своего ребенка.

Современные технические средства используются нами также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

В современном мире мы больше не можем обойтись без ИКТ-технологий. Сам образовательный процесс, в который включены интерактивные технологии, наиболее интересен для детей. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

#### **Список использованных источников:**

1. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 75-78.
2. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М.Ю. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
3. «Современные информационные технологии в коррекционной педагогике» Дубровина С.В.
4. «Информационные технологии в сфере образования» Прокопьева Ю.В., Петрова О.А.