

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Посуда»

Воспитателя Н. В. Михайловой

Цели: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда».

Задачи:

1. Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.
2. Закрепить умение называть части посуды и внешние признаки.
3. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Продолжать учить детей отвечать предложением.
5. Развивать умение составлять предложения по схеме.
6. Закрепить умение придумывать загадки.

Оборудование: демонстрационный материал - посуда и картинки с изображением посуды, опорная схема по описательному рассказу, схемы предложений.

Ход занятия.

Воспитатель: тему нашего занятия вы узнаете из отрывка сказки К. И. Чуковского «Федерино горе»

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатую метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».
Но, как чёрная железная нога,
Побежала, поскакала кочерга.
И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивают,
Через лужи, через лужи перескакивают.
А за ними блюдца, блюдца —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы — дзынь! — натываются,
И стаканы — дзынь! — разбиваются.
И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке.....

Воспитатель: ребята, назовите одним словом, что убежало у Федоры?
- Посуда

Воспитатель: Правильно и тема нашего занятия «Посуда». Давайте вспомним, какая бывает посуда.

— Как называется та посуда, из которой мы пьем чай? Чайная посуда.

— Из какой мы кушаем? Столовая.

— Как называется посуда, в которой готовят? Кухонная посуда.

1. Дидактическое упражнение «Из чего сделана посуда?»

Вилка из металла. Она какая? **Металлическая вилка**

Ложка из дерева. Она какая? **Деревянная ложка**

Тарелка из пластмассы. Она какая? **Пластмассовая тарелка**

Ваза из хрусталя. Она какая? **Хрустальная ваза**

Чашка из фарфора. Какая чашка? – **Фарфоровая чашка**

Если нож из стали. Какой он? **Стальной нож**

Если тарелка из картона. Какая она? **Картонная тарелка**

Если кувшин из глины. Какой он? **Глиняный кувшин**

Если блюдце из стекла. Какое оно? **Стеклоанное блюдце**

2. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Тарелка глубокая – тарелка (**мелкая**).

Чашка большая – чашка (**маленькая**).

Сковорода тяжелая – сковорода (**легкая**).

Ножик старый – ножик (**новый**).

Мелкая тарелка – тарелка (**глубокая**)

Тяжелая кастрюля – кастрюля (**лёгкая**)

Горячий чайник – чайник (**холодный**)

Чистый стакан – стакан (**грязный**)

Новый кофейник – кофейник (**старый**)

Острый нож – нож (**тупой**)

3. Дидактическая игра «Один - много»

Одна тарелка, а много ... **тарелок**

Один стакан, а много ... **стаканов**

Один бокал ... **бокалов**

Одно блюдце ... **блюдец**

Одна кружка ... **кружек**

Одна сахарница , а много ... **сахарниц**

Одна деревянная ложка, а много ... **деревянных ложек**

Одна металлическая крышка, а много ... **металлических крышек**

Один пластмассовый стаканчик , а много ... **пластмассовых стаканчиков**

Одна фарфоровая чашка, а много ... **фарфоровых чашек**

Физминутка Пальчиковая игра «Помогаем маме»

Раз, два, три, четыре, *Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*

Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой по кругу.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *Загибают пальчики по одному, начиная с большого*
И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой*

Только чашку мы разбили, *Загибают пальчики по одному, начиная с большого*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбил.

Ложку мы чуть-чуть сломали, *Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*

Так мы маме помогали.

4. Дидактическая игра «Где живут продукты? »

Воспитатель объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

Сахар живет в... (*сахарнице*). Соль живет в... (*солонке*).
Сухари живут в... (*сухарнице*). Масло живет в... (*масленке*).
Перец живет в... (*перечнице*). Чай живет в... (*чайнике*).
Кофе живет в... (*кофейнике*). Селедка живет в... (*селёдочнице*).
Конфеты живут в... (*конфетнице*). Салат живет в... (*салатнице*).

5. Дидактическая игра «Один, два, пять»

Одна ложка, две ложки, пять ложек .

Кофейник, чайник, кружка, чашка, ложка, нож, миска, кастрюля, вилка, сковорода, самовар, блюдец, солонка, сахарница, маслёнка, стакан, кувшин, бокал, графин, казан, селедочница, терка, крышка.

6. Дидактическая упражнение « Жадина»

Упражнять в согласовании предметов посуды со словами «Мой», «моя»

Чайник- *мой чайник*, чашка - *моя чашка*, стакан - *мой стакан*,

Нож – *мой нож*, вилка- *моя вилка*, кастрюля- *моя кастрюля*, тарелка- *моя тарелка*.

7. Дидактическая упражнение «Чего не хватает?»

упражнять в употреблении в речи имён существительных в родительном падеже.

Воспитатель показывает картинку с изображением посуды или предмет посуды, закрывая какую-либо часть, и спрашивает: «Чего не хватает у чайника?»

(У чайника не хватает носика , ручки у кружки, ручки у кастрюли, носика у кувшина)

8. Раздели на слоги»

Чашка ножик

тарелка вилка

блюдец чайник

ложка посуда

9. Дидактическое упражнение « Придумай сказку о посуде»

«Сказка о чайнике»

Жил – был чайник. У него была семья - посуда. Чайник был пузатый - препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.