

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ 2020года
№ _____
подпись руководителя МС
Коровкина Г.П.

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ 2020 № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППОВОЙ КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(1-4 КЛАССЫ)**

Сроки реализации: 2020 - 2021 учебный год

Учитель-логопед: Скларова Марина Григорьевна

Тисленко Ольга Николаевна

Касьяненко Татьяна Владимировна

ТАГАНРОГ

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка стр.3
2. Тематическое планирование. Характеристика логопедической программы коррекции устной и письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровня (1 класс) стр.10
3. Календарно-тематическое планирование коррекции нарушений устной и предупреждения нарушения письменной речи обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи III – IV уровня стр.13
4. Тематическое планирование. Характеристика логопедической программы коррекции устной и письменной речи обучающихся с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1 класс) стр.18
5. Календарно-тематическое планирование коррекции устной и предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся 1-2 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дефект произношения [с] [с'] [з] [з'] [ц] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [р] [р']) стр.19
6. Календарно-тематическое планирование коррекции устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся 1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи ([ш] [ж] [ч] [щ] [л] [р] [р']) стр.25
7. Календарно-тематическое планирование коррекции устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся 1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дефект произношения [л] [р] [р']) стр.31
8. Календарно-тематическое планирование коррекции устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся 1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дефект произношения [р], [р']) стр.35
9. Календарно-тематическое планирование коррекции устной и предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дефект произношения [л]) стр.40
10. Тематическое планирование. Характеристика логопедической программы коррекции письменной речи (дисграфии) обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (2 класс) стр.46
11. Календарно-тематическое планирование коррекции нарушения письменной речи обучающихся 2 класса (дисграфия) стр.48
12. Тематическое планирование. Характеристика логопедической программы коррекции дисграфии и дизорфографии обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III – IV уровня (3-4 класс) стр.51
13. Календарно-тематическое планирование коррекции дисграфии и дизорфографии обучающихся 3-4 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи стр.53
14. Календарно-тематическое планирование коррекции дисграфии и дизорфографии учащихся 4 класса с общим недоразвитием речи III - IV уровня стр.58
15. Список литературы стр.68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность проблемы

Рабочая программа базового курса по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся 1-4 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы (автор – Л.М. Козырева, Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./ Л.М. Козырева. - Ярославль, Академия развития, 2006 г.)

2. Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, Л.М.Козыревой, А.Н. Корневым, И.В.Прищеповой.

3. Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

4. Цель программы

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

5. Задачи программы

Образовательные:

- Формирование правильного звукопроизношения;

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

6. Ценностные ориентиры содержания учебной программы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с нарушениями письменной речи и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

7. Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

8. Содержание курса

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.
Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

9. Результаты освоения программы

Личностными результатами логопедических занятий по предупреждению и коррекции дисграфии в начальной школе являются: сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; практическое усвоение языка как средства общения и развития мышления; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Метапредметными результатами логопедических занятий по предупреждению и коррекции дисграфии в начальной школе являются: развитие диалогической и монологической устной речи и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту, общему и речевому развитию ребенка; активное использование речевых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развитие способности составлять тексты в устной и письменной форме, активизация речевой практики.

Предметными результатами логопедических занятий логопедических занятий по предупреждению и коррекции дисграфии в начальной школе являются: практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи, владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, усвоение металингвистических операций, необходимых для развития языковой способности, владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- основные термины морфемики - корень, суффикс, приставка, окончание
- основные термины морфологии – существительное, прилагательное, глагол, предлог и их характеристики
- основные термины лексикологии – многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологические обороты

К концу коррекционного обучения дети научатся:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
- осознанно употреблять каждую падежную форму при помощи вопросов;
- дифференцировать смешиваемые предлоги ;
- дифференцировать смешиваемые падежи и падежные окончания;
- дифференцировать верные и нелепые логико-грамматические конструкции для каждой падежной формы;
- осознавать зависимость рода прилагательного от рода существительного, подбирать прилагательные по заданным признакам.
- согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе
- согласовать глаголы прошедшего времени с существительными в роде;
- ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных;
- избегать аграмматизмов в словообразовании;
- владеть суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- проводить разбор слов по составу;
- применять слово в соответствии с его значением;
- включать в свой активный словарь фразеологизмы;
- отличать синонимический ряд от гнезда родственных слов;

- выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, находить соответствия, объединяя синонимы в пары;
- использовать синонимы в речи;
- редактировать предложения, устраняя повторяющиеся слова;
- подбирать синонимы к заданному слову;
- распределять слова на антонимические пары;
- находить антонимы в текстах пословиц и стихотворений;
- подбирать антонимы к заданным словам.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка устной и письменной речи на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

10. Виды коррекционной деятельности

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

10. Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (устные и письменные сочинения, изложения)

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Выявление учащихся 1-4 классов с нарушением речи проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 20 мая. Данное время отводится для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. В ходе обследования устной и письменной речи уточняются списки групп, предварительно укомплектованных в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2—4-х классов.

В течение первой недели сентября проводится предварительное обследование устной речи всех учеников начальных классов, и выявление детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии. Отбираются ученики, которым необходимы систематические коррекционные занятия.

В течение второй недели сентября проводится вторичное углубленное обследование устной речи детей, отобранных для занятий на логопункте в ходе предварительного обследования.

Последняя учебная неделя мая отводится для обследования устной и письменной речи учащихся 1—3-х классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.

Вся организационная работа учителя-логопеда, проведенная с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая, фиксируется в виде списков учащихся, имеющих нарушения речи. Результаты обследования речи фиксируются в речевых картах учащихся.

Форма проведения диагностики

Контрольные задания проводятся после каждого раздела программы, а также в конце учебного года, и состоят из двух видов работ: тест на выбор правильного ответа из четырех вариантов и слухового диктанта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III – IV УРОВНЯ
(1-й КЛАСС)**

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения) на основе общего недоразвития речи III – IV уровня.

Программа групповых занятий включает три раздела:

- ✓ восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

1. **Развитие различных форм звукового анализа.** Узнавание и выделение из слова гласных звуков, их сравнение и различение. Выделение гласных звуков А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении. Выделение гласных звуков А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Выделение сонорных согласных М, Л, Р, Н. Закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. Параллельное изучение лексической темы, практическая отработка грамматических форм.

2. **Различение твердых и мягких согласных звуков.** Гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Практическое различение твердых и мягких согласных звуков в этих слогах и словах. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Обозначение буквами Я, Е, Ё, Ю звуков [йа], [йэ], [йо], [йу] в позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь. Буква Ъ в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Полный звуко-буквенный анализ со словами типа «конь». По лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Звери».

3. **Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме.** 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж на материале следующих лексических тем: «Обитатели водоемов», «Зоопарк. Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника», «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи».

4. **Непарные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ь.** Чтение небольших стихотворных текстов, пословиц. Изучение лексических тем: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрированно, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

**Календарно-тематическое планирование коррекции нарушений устной и предупреждения нарушения письменной речи обучающихся 1 класса с общим недоразвитием речи III – IV уровня
(групповые занятия, 90 часов, 3 раза в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата (гр. 1)	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)						
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния					
2.	звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение					
3.	звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия,					
4.	фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.					
Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа - 21 час.						
5.	Звук и буква А	2		Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>
6	Звук и буква О	2		Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>
7	Звук и буква У	2		Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверх</i>
8	Звуки и буквы А, О, У	1		Первый звук в слове	«Фрукты» — «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
9	Звук и буква Ы	2		Последний звук в слове	«Деревья»	Именительный падеж, множественное число существительных
10	Звук и буква Э	2		Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
11	Звук и буква М	2		Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
12	Звук и буква Л	2		Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
13	Звук и буква Р	2		Начало, середина, конец слова	«Фрукты — овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
14	Звук и буква Н	2		Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	предлоги <i>на, в, под</i>

15	Сонорные звуки М,Н,Л,Р	1		Первый и последний звук в слове	«Лес»	Предлоги <i>за, между, перед</i>
16	Повторение	1				
17	Звук и буква И	2		Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструменты»	Именительный падеж, множественное число существительных
18	Буква Я	2		Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных
19	Буква Ю	2		Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
20	Буква Е	2		Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
21	Буква Ё	2		Звуковой анализ слов типа <i>ери</i>	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
22	Буква Б (смягчи-тель)	2		Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде
23	Звуки М—М'	2		Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
24	Звуки Л—Л'	2		Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
25	Звуки Н — Н'	2		Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i>	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
26	Звуки Р—Р'	2		Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	«Животные водоемов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
27	Звук и буква П	2		Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>
28	Звук и буква	2		звуковым	«Обувь»	Антонимичные приставки

	Б			анализ слов типа <i>боты</i>		
29	Звуки и буквы П—Б	1		Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Антонимичные приставки
30	Звуки буква Т	2		Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	«Транспорт»	Приставки на согласную. Ъ после приставок
31	Звуки буква Д	2		Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	«Спортив- ные вещи»	Наречия пространственного значения
32	Звуки и букв Т-Д	1		Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> .	«Музыкаль- ные инстру- менты»	Наречия качественного значения (<i>тихо, громко и т.</i> <i>д.</i>)
33	Звук и буква К	2		Звуковой анализ слов типа <i>кап</i>	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения
34	Звук и буква Г	2		Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>	«Зоопарк»	Согласование прилагательных с существительными в роде
35	Звуки и буквы к—г	1		Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
36	Звуки буква Ф	2		Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
37	Звук и буква В	2		Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i>	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
38	Звуки и буквы Ф—В	1		Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i>	«Птицы»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
39	Звук и буква С	2		Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i>	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
40	Звук и буква З	2		Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
41	Звуки и буквы С—З	1		Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i>	«Предметы личного пользова- ния»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
42	Звук и буква Ш	2		Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i>	«Посуда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
43	Звук и буква Ж	2		Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i>	«Лекарствен ные растения»	Согласование прилагательных с существительными в роде

44	Звуки и буквы Ш—Ж	1		Звуковой анализ слов типа <i>шишка</i>	«Плоды и семена »	Согласование прилагательных с существительными в роде
Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ы— 13 часов						
45	Звук и буква Х	2		Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
46	Звук и буква И	2		Звуковой анализ слов типа <i>змея</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
47	Звук и буква Ц	2		Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
48	Звук и буква Ч	2		Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
49	Звук и буква Щ	2		Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детеныши животных»	Суффиксы <i>-енок, -онок, - ата, -ята</i>
50	Буква Ъ (разделитель)	1		Звуковой анализ слов типа <i>семья</i>	«Семья»	Уменьшительно- ласкательные суффиксы
51	Буква Ы	1		Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i>	«Транспорт»	Приставки пространственного значения
52	Повторение	1		Проверочная работа.		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)						
53	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.					
54	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.					
Итого: 90 часов						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФОНЕТИЧЕСКИМ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(1-й КЛАСС)

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1-го класса, имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.

Программа групповых занятий включает четыре этапа:

1. Подготовительный;
2. Постановки звука;
3. Автоматизации звука;
4. Дифференциации сходных по произношению звуков.

1. **На подготовительном этапе** осуществляется формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. Происходит развитие органов артикуляции, слухового внимания и слухового контроля, звукового восприятия.

2. **На этапе постановки звука** осуществляется коррекция дефектов произношения, формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, а также происходит развитие познавательных процессов, мелкой моторики и органов артикуляции.

3. **На этапе автоматизации звука** происходит закрепление звука в речи – в словах, словах, предложении, ритмизированной и связной речи; осуществляется коррекция дефектов произношения, развитие психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

4. **На этапе дифференциации звука** формируется умение различать на слух и четко произносить звуки схожие по звучанию – в словах, словах, предложении, ритмизированной и связной речи; осуществляется коррекция дефектов произношения, развитие психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

Параллельно у учащихся формируются различные формы звукового анализа, различение твердых и мягких согласных звуков, дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи на материале вызываемых, закрепляемых и дифференцируемых звуков.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрированно, предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии. Уточнение и расширение активного и пассивного словаря учащихся осуществляется за счет введения в речь значительного количества слов, содержащих автоматизируемые и дифференцируемые звуки.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

**Календарно-тематическое планирование коррекции
устной и предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся 1-2 класса с
фонетическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

(дефект произношения [с] [с'] [з] [з'] [ц] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [р] [р'])
(групповые занятия, 64 часа, 2 раза в неделю)

№	Название темы	Кол. час	Дата	Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)				
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.			
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.			
3.	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса			
4.	чтения. Логопедическое заключение.			
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
			гр.2	
I	Подготовительный этап – 6 часов			
Б.	Развитие общей, речевой моторики	6		Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопросы строить полные чёткие предложения. Закончить предложения по картинкам. Знакомство с органами артикуляции и их частями. Сказка «Язычок и его домик», «Весёлый язычок». Формировать умения воспроизводить артикуляционные движения. Формирование фонематических процессов (развитие слухового восприятия неречевых звуков). Воспитание мотивации к учению. Дифференциация понятий слово и предложение. Знакомство с символом «слова» и «предложения». Анализ предложений на слова. Изучение органов артикуляции. Формирование фонематических процессов (различение одинаковых слов, фраз, звуков). Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
II	Постановка звука – 7 часов			
В.	Постановка и коррекция звука	7		Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. Органы артикуляции. Формирование фонематических процессов (определение наличия – отсутствия заданного звука в словах). Вызывание С по подражанию.
III.	Автоматизация звука – 23часа			

9.0.	Автоматизация поставленного звука в речи	23	<p>Положение органов артикуляции при произнесении конкретных звуков (а, у, о, и, ы, э). Знакомство с символами гласных звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Графические знаки. Термины: слово, гласный звук. Формирование фонематических процессов. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением; в начале и конце слова. Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем</p> <p>Дифференциация понятий слово и слог. Термин «Слог». Знакомство с графическим обозначением слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Упражнения в слоговом проговаривании (Делим слова на слоги). Деление слов на слоги по картинкам. Составить к словам звуковые схемы (стакан, чайник, вилки, тарелка). Составление слов по одному слогу.</p>
11.			<p>Практическое усвоение смысловозначительной роли ударения. Ударный слог, ударная гласная. Выделение ударного и безударного гласного. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение ударных гласных в двусложных словах; деление слов на слоги; звукобуквенный анализ). Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (звукобуквенный анализ слов). Определение на слух изученных звуков в словах. Дифференциация согласных звуков (по твёрдости – мягкости). Термин твёрдый, мягкий звук. Знакомство с символами, обозначающими твёрдые и мягкие согласные. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука в словах; звукобуквенный анализ слов; определение места звука в слове).</p> <p>Звуки П и П' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков П и П'. Определение на слух изученных</p>

			<p>звуков в словах. Определение места звуков П и П' в словах. Звуки Б и Б' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Б и Б'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Б и Б' в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звуки Т и Т' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Т и Т'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Т и Т' в словах. Звуки Д и Д' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Д и Д'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Д и Д' в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Вызывание С, С' по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях в ритмизированной речи. в связной речи.</p> <p>Вызывание звука З, З'.</p> <p>Автоматизация З, З' в слогах, в словах, в предложениях, в ритмизированной речи, в связной речи.</p> <p>Автоматизация Ц в слогах. в словах в предложениях, ритмизированной и связной речи.</p> <p>Вызывание звука Л по подражанию. Автоматизация Л в слогах. в словах в предложениях, в ритмизированной речи. в связной речи</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к произношению Р.</p> <p>Вызывание Р по подражанию и механическим способом</p> <p>Автоматизация Р в звукосочетании ТР-ДР и в слогах со звукосочетанием ТР-ДР</p>
IV	Дифференциация звуков – 22 час		
13.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	22	<p>Звуки К и К' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков К и К'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков К и К, в словах. Звуки Г и Г' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Г и Г'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков</p>

			<p>Г и Г' в словах. Слого-звуковой схемы слов.</p> <p>Звуки С и С' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков С и С'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков С и С' в словах. Звуки З и З' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков З и З'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков З и З' в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Ш – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ш. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ш в словах.. Звук Ж – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ж. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ж в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Р – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р в словах. Слого-звуковой анализ слов</p> <p>Звук Р' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р' в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л' в словах.</p> <p>Вызывание Р' по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях, ритмизированной и связной речи.</p> <p>Автоматизация Р в словах, предложениях со звукосочетанием ТР-ДР</p>
--	--	--	--

			<p>Автоматизация Р в словах и предложениях со слогом РА, РО, РУ, РЫ</p> <p>Автоматизация звука Р в ритмизированной и связной речи.</p> <p>Вызывание Ш по подражанию</p> <p>Автоматизация Ш в слогах, словах, предложениях, ритмизированной и связной речи.</p> <p>Вызывание Ж по подражанию</p> <p>Автоматизация Ж слогах, словах, в предложениях, ритмизированной речи и в связной речи.</p> <p>Вызывание Ч по подражанию</p> <p>Автоматизация Ч в слогах, словах, в предложениях, ритмизированной речи и в связной речи.</p> <p>Вызывание Щ по подражанию</p> <p>Автоматизация Щ в слогах, словах, в предложениях, ритмизированной речи и в связной речи.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих в слогах, словах, предложениях, ритмизированной и связной речи</p> <p>Дифференциация звуков Р'- Р-Л</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)			
15.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.		
16.	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		
18.	Подведение итогов работы за год.		
Итого: 64 часа			

Календарно-тематическое планирование коррекции
устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся
1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи ([ш] [ж]
[ч] [щ] [л] [р] [р'])
(групповые занятия, 62 часа, 2 раза в неделю)

№	Название темы	Кол. час.	Дата	Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)				
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.			

2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.		
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.		
4.	Логопедическое заключение.		
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК			
			гр.3
I	Подготовительный этап – 6 часов		
б.	Развитие общей, речевой моторики	6	<p>Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопросы строить полные чёткие предложения. Закончить предложения по картинкам. Знакомство с органами артикуляции и их частями. Сказка «Язычок и его домик», «Весёлый язычок».</p> <p>Формировать умения воспроизводить артикуляционные движения. Формирование фонематических процессов (развитие слухового восприятия неречевых звуков).</p> <p>Воспитание мотивации к учению.</p> <p>Дифференциация понятий слово и предложение. Знакомство с символом «слова» и «предложения». Анализ предложений на слова. Изучение органов артикуляции. Формирование фонематических процессов (различение одинаковых слов, фраз, звуков).</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>
II	Постановка звука – 7 часов		
в.	Постановка и коррекция звука	7	<p>Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. Органы артикуляции. Формирование фонематических процессов (определение наличия – отсутствия заданного звука в словах).</p> <p>Вызывание III по подражанию.</p>
III.	Автоматизация звука – 22 часа		

9.0.	Автоматизация поставленного звука в речи	22	<p>Положение органов артикуляции при произнесении конкретных звуков (а, у, о, и, ы, э). Знакомство с символами гласных звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Графические знаки. Термины: слово, гласный звук. Формирование фонематических процессов. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением; в начале и конце слова. Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем. Дифференциация понятий слово и слог. Термин «Слог». Знакомство с графическим обозначением слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных. Упражнения в слоговом проговаривании (Делим слова на слоги). Деление слов на слоги по картинкам. Составить к словам звуковые схемы (стакан, чайник, вилки, тарелка). Составление слов по одному слогу. Практическое усвоение смыслоразличительной роли ударения. Ударный слог, ударная гласная. Выделение ударного и безударного гласного. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение ударных гласных в двусложных словах; деление слов на слоги; звуко-буквенный анализ). Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (звуко-буквенный анализ слов). Определение на слух изученных звуков в словах. Дифференциация согласных звуков (по твёрдости – мягкости). Термин твёрдый, мягкий звук. Знакомство с символами, обозначающими твёрдые и мягкие согласные. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука в словах; звуко-буквенный анализ слов; определение места звука в слове).</p> <p>Звуки П и П' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков П и П'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков П и П' в словах.</p> <p>Звуки Б и Б' – согласные. Артикуляционная</p>
11.			

			<p>характеристика звуков Б и Б'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Б и Б' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звуки Т и Т' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Т и Т'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Т и Т' в словах. Звуки Д и Д' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Д и Д'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Д и Д' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Автоматизация Ш в слогах, в словах в предложениях, в ритмизированной речи. в связной речи Вызывание звука Ж. Автоматизация Ж в слогах, в словах, в предложениях, в ритмизированной речи, в связной речи. Вызывание Ч по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях. Вызывание звука Л по подражанию. Автоматизация Л в слогах, в словах в предложениях, в ритмизированной речи. в связной речи Подготовка артикуляционного аппарата к произношению Р. Вызывание Р по подражанию и механическим способом Автоматизация Р в звукосочетании ТР-ДР и в слогах со звукосочетанием ТР-ДР</p>
IV	Дифференциация звуков – 21 час		
13.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	21	<p>Звуки К и К' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков К и К'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков К и К' в словах. Звуки Г и Г' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Г и Г'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Г и Г' в словах. Слого-звуковой схемы слов. Звуки С и С' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков С и С'. Определение на слух изученных звуков в словах.</p>
15.			

Определение места звуков С и С' в словах.
Звуки З и З' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков З и З'. Определение на слух изученных звуков в словах.

Определение места звуков З и З' в словах.
Слого-звуковой анализ слов.

Звук Ш – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ш. Определение на слух изученных звуков в словах.

Определение места звука Ш в словах.. Звук Ж – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ж. Определение на слух изученных звуков в словах.

Определение места звука Ж в словах. Слого-звуковой анализ слов.

Звук Р – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р в словах. Слого-звуковой анализ слов

Звук Р' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р' в словах. Слого-звуковой анализ слов.

Звук Л – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л в словах. Слого-звуковой анализ слов.

Звук Л' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л' в словах.

Вызывание Р' по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях, ритмизированной и связной речи.

Автоматизация Р в словах, предложениях со звукосочетанием ТР-ДР

Автоматизация Р в словах и предложениях со слогом РА, РО, РУ, РЫ

Автоматизация звука Р в ритмизированной и связной речи.

Вызывание Щ по подражанию

Автоматизация Щ в слогах, словах,

		предложениях, ритмизированной и связной речи. Автоматизация Ч в предложениях, ритмизированной речи и в связной речи Автоматизация Ж в связной речи. Дифференциация Ш,Ж,Ч,Щ в слогах, словах, предложениях, ритмизированной и связной речи Дифференциация звуков Р'- Р-Л
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)		
17. 18.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение	
19.	итогов работы за год.	
Итого: 62 часа		

**Календарно-тематическое планирование коррекции
устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся
1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(дефект произношения [л] [р] [р'])
(групповые занятия, 64 часа, 2 раза в неделю)**

№	Название темы	Кол. час.	Дата	Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)				

1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.		
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.		
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.		
4.	Логопедическое заключение.		
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК			
			гр.4
I	Подготовительный этап – 6 часов		
б.	Развитие общей, речевой моторики	6	<p>Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопросы строить полные чёткие предложения. Закончить предложения по картинкам. Знакомство с органами артикуляции и их частями. Сказка «Язычок и его домик», «Весёлый язычок». Формировать умения воспроизводить артикуляционные движения. Формирование фонематических процессов (развитие слухового восприятия неречевых звуков). Воспитание мотивации к учению.</p> <p>Дифференциация понятий слово и предложение. Знакомство с символом «слова» и «предложения». Анализ предложений на слова. Изучение органов артикуляции. Формирование фонематических процессов (различение одинаковых слов, фраз, звуков). Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>
II	Постановка звука – 7 часов		
в.	Постановка и коррекция звука	7	<p>Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. Органы артикуляции. Формирование фонематических процессов (определение наличия – отсутствия заданного звука в словах).</p> <p>Вызывание Л по подражанию.</p>
III.	Автоматизация звука – 23 часа		

9.0.	Автоматизация поставленного звука в речи	23	<p>Положение органов артикуляции при произнесении конкретных звуков (а, у, о, и, ы, э). Знакомство с символами гласных звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Графические знаки. Термины: слово, гласный звук. Формирование фонематических процессов. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением; в начале и конце слова. Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем</p> <p>Дифференциация понятий слово и слог. Термин «Слог». Знакомство с графическим обозначением слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных. Упражнения в слоговом проговаривании (Делим слова на слоги). Деление слов на слоги по картинкам. Составить к словам звуковые схемы (стакан, чайник, вилки, тарелка). Составление слов по одному слогу. Практическое усвоение смыслоразличительной роли ударения. Ударный слог, ударная гласная. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение ударных гласных в двусложных словах; деление слов на слоги; звуко-буквенный анализ). Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (звуко-буквенный анализ слов). Определение на слух изученных звуков в словах.</p> <p>Дифференциация согласных звуков (по твёрдости – мягкости). Термин твёрдый, мягкий звук. Знакомство с символами, обозначающими твёрдые и мягкие согласные. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука в словах; звуко-буквенный анализ слов; определение места звука в слове).</p> <p>Звуки П и П' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков П и П'. Определение на слух изученных звуков в словах.</p> <p>Определение места звуков П и П' в словах.</p> <p>Звуки Б и Б' – согласные. Артикуляционная</p>
11.			

			<p>характеристика звуков Б и Б'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Б и Б' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звуки Т и Т' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Т и Т'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Т и Т' в словах. Звуки Д и Д' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Д и Д'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Д и Д' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению Р. Вызывание Р по подражанию и механическим способом Автоматизация Р в звукосочетании ТР-ДР и в слогах со звукосочетанием ТР-ДР Вызывание звука Л по подражанию. Автоматизация Л в слогах. в словах в предложениях, в ритмизированной речи. в связной речи</p>
IV	Дифференциация звуков – 22 час		
13.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	22	<p>Звуки К и К' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков К и К'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков К и К' в словах. Звуки Г и Г' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Г и Г'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Г и Г' в словах. Слого-звуковой схемы слов. Звуки С и С' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков С и С'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков С и С' в словах. Звуки З и З' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков З и З'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков З и З' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звук Ш – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ш. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ш в словах.. Звук</p>

			<p>Ж – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ж. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ж в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Р – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р в словах. Слого-звуковой анализ слов</p> <p>Звук Р’ – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р’. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р’ в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л в словах. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л’ – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л’. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л’ в словах.</p> <p>Вызывание Р’ по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях, ритмизированной и связной речи.</p> <p>Автоматизация Р в словах, предложениях со звукосочетанием ТР-ДР</p> <p>Автоматизация Р в словах и предложениях со слогом РА, РО, РУ, РЫ</p> <p>Автоматизация звука Р в ритмизированной и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков Р’- Р-Л</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)			
15.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение		
16.	итогов работы за год.		
Итого: 64 часа			

**устной и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся
1 класса с фонетическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(дефект произношения [р], [р'])
(групповые занятия, 62 часа, 2 раза в неделю)**

№	Название темы	Кол. час.	Дата	Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)				
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.			
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.			
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.			
4.	Логопедическое заключение.			
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
			гр.5	
I	Подготовительный этап – 6 часов			
б.	Развитие общей, речевой моторики	6		Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопросы строить полные чёткие предложения. Закончить предложения по картинкам. Знакомство с органами артикуляции и их частями. Сказка «Язычок и его домик», «Весёлый язычок». Формировать умения воспроизводить артикуляционные движения. Формирование фонематических процессов (развитие слухового восприятия неречевых звуков). Воспитание мотивации к учению. Дифференциация понятий слово и предложение. Знакомство с символом «слова» и «предложения». Анализ предложений на слова. Изучение органов артикуляции. Формирование фонематических процессов (различение одинаковых слов, фраз, звуков). Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
II	Постановка звука – 7 часов			
в.	Постановка и коррекция звука	7		Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. Органы артикуляции. Формирование фонематических процессов (определение наличия – отсутствия заданного звука в словах). Вызывание Р по подражанию.
III.	Автоматизация звука – 22 часа			

9.0.	Автоматизация поставленного звука в речи	22	<p>Положение органов артикуляции при произнесении конкретных звуков (а, у, о, и, ы, э). Знакомство с символами гласных звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Графические знаки. Термины: слово, гласный звук. Формирование фонематических процессов. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением; в начале и конце слова. Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем</p> <p>Дифференциация понятий слово и слог. Термин «Слог». Знакомство с графическим обозначением слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных. Упражнения в слоговом проговаривании (Делим слова на слоги). Деление слов на слоги по картинкам. Составить к словам звуковые схемы (стакан, чайник, вилки, тарелка). Составление слов по одному слогу. Практическое усвоение смыслоразличительной роли ударения. Ударный слог, ударная гласная. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение ударных гласных в двусложных словах; деление слов на слоги; звуко-буквенный анализ). Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (звуко-буквенный анализ слов). Определение на слух изученных звуков в словах. Дифференциация согласных звуков (по твёрдости – мягкости). Термин твёрдый, мягкий звук. Знакомство с символами, обозначающими твёрдые и мягкие согласные. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука в словах; звуко-буквенный анализ слов; определение места звука в слове).</p> <p>Звуки П и П' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков П и П'. Определение на слух изученных звуков в словах.</p> <p>Определение места звуков П и П' в словах.</p> <p>Звуки Б и Б' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Б и Б'. Определение</p>
11.			

			<p>на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Б и Б' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звуки Т и Т' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Т и Т'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Т и Т' в словах. Звуки Д и Д' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Д и Д'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Д и Д' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению Р. Вызывание Р по подражанию и механическим способом Автоматизация Р в звукосочетании ТР-ДР, в слогах, словах, предложениях со звукосочетанием ТР-ДР. Автоматизация Р в словах и предложениях со слогом РА, РО, РУ, РЫ Автоматизация звука Р в ритмизированной и связной речи.</p>
IV	Дифференциация звуков – 21 час		
13.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	21	<p>Звуки К и К' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков К и К'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков К и К, в словах. Звуки Г и Г' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Г и Г'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Г и Г' в словах. Слого-звуковой схемы слов. Звуки С и С' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков С и С'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков С и С' в словах. Звуки З и З' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков З и З'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков З и З' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звук Ш – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ш. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ш в словах.. Звук Ж – согласный.</p>

		<p>Артикуляционная характеристика звука Ж. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ж в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Р – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р в словах. Слоγο-звуковой анализ слов. Звук Р’ – согласный.</p> <p>Артикуляционная характеристика звука Р’. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р’ в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л’ – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л’. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л’ в словах.</p> <p>Вызывание Р’ по подражанию, автоматизация в слогах, в словах, в предложениях, ритмизированной и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков Р’- Р-Л</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)		
15. 16.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение	
18.	итогов работы за год.	
Итого: 62 часа		

**устной и предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с
фонетическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(дефект произношения [л])
(групповые занятия, 62 часа, 2 раза в неделю)**

№	Название темы	Кол. час.	Дата	Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)				
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.			
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.			
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.			
4.	Логопедическое заключение.			
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
			гр.6	
I	Подготовительный этап – 5 часов			
б.	Развитие общей, речевой моторики	6		Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопросы строить полные чёткие предложения. Закончить предложения по картинкам. Знакомство с органами артикуляции и их частями. Сказка «Язычок и его домик», «Весёлый язычок». Формировать умения воспроизводить артикуляционные движения. Формирование фонематических процессов (развитие слухового восприятия неречевых звуков). Воспитание мотивации к учению. Дифференциация понятий слово и предложение. Знакомство с символом «слова» и «предложения». Анализ предложений на слова. Изучение органов артикуляции. Формирование фонематических процессов (различение одинаковых слов, фраз, звуков). Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
II	Постановка звука – 7 часов			
в.	Постановка и коррекция звука	7		Развитие внимания к звукам окружающей действительности. Термин звук. Органы артикуляции. Формирование фонематических процессов (определение наличия – отсутствия заданного звука в словах). Вызывание Л по подражанию.
III.	Автоматизация звука – 22 часа			

9.0.	Автоматизация поставленного звука в речи	22	<p>Положение органов артикуляции при произнесении конкретных звуков (а, у, о, и, ы, э). Знакомство с символами гласных звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Графические знаки. Термины: слово, гласный звук. Формирование фонематических процессов. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением; в начале и конце слова. Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем</p> <p>Дифференциация понятий слово и слог. Термин «Слог». Знакомство с графическим обозначением слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных. Упражнения в слоговом проговаривании (Делим слова на слоги). Деление слов на слоги по картинкам. Составить к словам звуковые схемы (стакан, чайник, вилки, тарелка). Составление слов по одному слогу. Практическое усвоение смыслоразличительной роли ударения. Ударный слог, ударная гласная. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение ударных гласных в двусложных словах; деление слов на слоги; звуко-буквенный анализ). Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (звуко-буквенный анализ слов). Определение на слух изученных звуков в словах. Дифференциация согласных звуков (по твёрдости – мягкости). Термин твёрдый, мягкий звук. Знакомство с символами, обозначающими твёрдые и мягкие согласные. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (выделение звука в словах; звуко-буквенный анализ слов; определение места звука в слове).</p> <p>Звуки П и П' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков П и П'. Определение на слух изученных звуков в словах.</p> <p>Определение места звуков П и П' в словах.</p> <p>Звуки Б и Б' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Б и Б'. Определение</p>
11.			

			<p>на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Б и Б' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звуки Т и Т' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Т и Т'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Т и Т' в словах. Звуки Д и Д' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Д и Д'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Д и Д' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению Л. Вызывание Л по подражанию Автоматизация Л в словах и предложениях со слогом ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ</p>
IV	Дифференциация звуков – 21 час		
13.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	21	<p>Звуки К и К' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков К и К'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков К и К' в словах. Звуки Г и Г' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков Г и Г'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков Г и Г' в словах. Слого-звуковой схемы слов. Звуки С и С' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков С и С'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков С и С' в словах. Звуки З и З' – согласные. Артикуляционная характеристика звуков З и З'. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звуков З и З' в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звук Ш – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ш. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ш в словах.. Звук Ж – согласный. Артикуляционная характеристика звука Ж. Определение на слух изученных звуков в словах. Определение места звука Ж в словах. Слого-звуковой анализ слов. Звук Р – согласный. Артикуляционная</p>
15.			

			<p>характеристика звука Р. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Р' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Р'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Р' в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л в словах. Слоγο-звуковой анализ слов.</p> <p>Звук Л' – согласный. Артикуляционная характеристика звука Л'. Определение на слух изученного звука в словах. Определение места звука Л' в словах.</p> <p>Автоматизация звука Л в ритмизированной и связной речи. Дифференциация звуков Р'- Р-Л</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)			
17.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение		
18.	итогов работы за год.		
Итого: 62 часа			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ДИСГРАФИИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(2-й КЛАСС)

Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- ✓ формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- ✓ дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- ✓ уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- ✓ обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

1. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка. Уяснение смыслоразличительной роли фонемы, проведение звукобуквенного анализа слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Выделения первого звука из слова, составление слов по первым звукам названий картинок.

Определение количества и места звуков в словах. Установление места гласных звуков в слове.

Соотношение между звуками и буквами в слове. Установление несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков, подчеркивание в словах гласных букв с последующим подсчитыванием. Составление слов из слогов, данных вразбивку, добавление недостающего слога к слову.

Ударение. Отработка орфоэпических норм. Смыслоразличительная роль ударения.

Обогащение словарного запаса

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Разгадывание ребусов на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок.

2. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на примере слов-паронимов. Рифмующиеся слова.

Дифференциация мягкости согласных по каждой паре гласных – А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков. Развитие словарного запаса на основе разгадывания кроссвордов «Узнай слово по толкованию». Толкование слова в виде определения через род и видовое отличие, определение слова, используя слова-обобщения.

Различение твердых и мягких звуков перед Е. Знакомство с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения (шоссе, ателье, кашне и т. д.).

Самостоятельность непарных мягких (Й, Ч, Щ) и непарные твердых (Ж, Ш, Ц) согласных букв.

3. Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Сопоставление изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании. Дифференциация фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и на письме). Одинаковость артикуляционного уклада и разница в работе голосовых связок. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, работа с цифровым рядом, закрепление навыка позиционного звукобуквенного анализа. Сравнение слов-паронимов. Оглушения звонких согласных.

4. Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Аффрикаты и сонорные звуки.

Разница в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков. Слуховое восприятие этих звуков. Выделение заданных звуков из позиции начала слова. Нахождение места звука с опорой на внешнюю схему. Нахождение места звука по представлению. Дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию); Различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях. Словарная работа.

Работа над грамматическим строем речи ведется параллельно и предполагает выполнение учащимися заданий на словообразование, и словоизменение.

6. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому сходству.

Графические отличия букв *а-о, у-и, б – д – в, п – т, ш – щ – ц, л – м*. Зрительная дифференциация строчных букв. Развитие графо-моторных навыков и зрительно-пространственных представлений.

**Календарно-тематическое планирование коррекции
нарушения письменной речи обучающихся 2 класса (дисграфия)
(групповые занятия, 66 часов, 2 раза в неделю)**

№	Название темы	Кол. час.	Дата		Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)					
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.				
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.				
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.				
4.	Логопедическое заключение.				
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК					
			Гр. 7, гр. 9	Гр. 8	
I	Звукобуквенный анализ и синтез слова - 6 часов				
6.	Выделение первого и последнего звука в слове	1			Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
8.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1			
9.0.	Определение количества звуков в слове	1			
12.	Соотношение между звуками и буквами в слове	1			
13.	Буква-смыслоразличитель	1			
15.	Проверочная работа	1			
II	Слоговой анализ и синтез слова. Ударение – 6 часов				
18.	Слогообразующая роль гласных букв	1			Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Схемы слогоритмической структуры слова. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
20.	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов	1			
22.	Деление слов на слоги	1			
23.	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1			
25.	Орфоэпические нормы постановки ударения	1			
28.	Проверочная работа	1			
IV	Твердые и мягкие согласные звуки – 13 часов				
29.	Мягкий знак на конце слова.	1			Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Дать понятие о
32.	Мягкий знак в середине слова	1			
33.	Различение на письме букв А—Я после согласных	2			

35.	Различение на письме букв У—Ю после согласных	2			смыслоразличительной роли мягкого знака на конце и в середине слова Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.
38.	Различение на письме букв О—Ё после согласных	2			
39.	Различение на письме букв Ы — И после согласных	1			
42.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е	1			
43.	Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц	1			
45.	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ы	1			
48.	Проверочная работа	1			
V	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы – 16 часов				
50.	Звуки и буквы П — Б	2			Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
52.	Звуки и буквы Т—Д	2			
53.	Звуки и буквы К—Г	2			
55.	Звуки и буквы В—Ф	2			
58.	Звуки и буквы С—З	2			
60.	Звуки и буквы Ш—Ж	2			
62.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	2			
63.	Непарные звонкие Ы, Л.М.Н	1			
65.	Проверочная работа. Слуховой диктант	1			
VI	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы, аффрикаты, сонорные – 12 часов				
68.	Звуки и буквы С—Ш	1			Уточнить разницу в артикуляционном укладе каждой пары звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Нахождение места звука с опорой на внешнюю схему. Уточнить разницу в артикуляционном укладе каждой пары звуков.
69.	Звуки и буквы З—Ж	1			
72.	Проверочная работа	1			
73.	Звуки и буквы С — Ц	1			
75.	Звуки и буквы Ц—Ч	1			
78.	Звуки и буквы Ч—Т	1			
80.	Звуки и буквы Ч — Щ	1			
82.	Звуки и буквы С — Щ	1			
83.	Звуки и буквы Л—Р	1			
85.	Звуки и буквы Л'—Р'	1			
88.	Звуки Ы—Л'—Р'	1			

90.	Проверочная работа	1			Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, тексте
VII Буквы, имеющие кинетическое сходство – 7 часов					
91.	Буквы а-о	1			Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
92.	Буквы у-и	1			
93.	Буквы б – д – в	1			
94.	Буквы п – т	1			
95.	Буквы ш – щ – ц	1			
96.	Буквы л – м	1			
97.	Проверочная работа	1			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05. 2018 г. – 20.05.2018 г.)					
98.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				
99.					
Итого: 66 часов					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ
ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III – IV УРОВНЯ (3-4-й КЛАСС)

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 3—4 классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

1. Словообразование основных частей речи. Уточнение и закрепление основных словообразовательных моделей, а также усвоение понятие «однокоренные слова»

Различение родственных и неродственных слов. Выделение родственных слов на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Установление этимологической связи между словами. Рассказ по опорным словам

Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выбор суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Поиск ошибок в употреблении суффиксов. Суффиксы профессий. Рассказ по серии картинок и опорным словам. Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование. Приставки с пространственным значением в однокоренных глаголах. Многозначные приставки, установление их значения в каждом случае. Дифференциация разных и одинаковых приставок и предлогов. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку.

Обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Ориентация в составе слова.

2. Словоизменение имен существительных. Практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи.

Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах. С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний(-а—у в родительном падеже; -у— -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы.

Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

3. Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными. Согласование с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде. Уточнение понятия «род имени существительного». Зависимость рода прилагательного от рода существительного. Подбор прилагательных по заданным признакам. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.

Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Составление рассказа по опорным словам. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Глаголы с возвратными суффиксами. Составление рассказа по серии картинок и опорным словам

4. Лексика и фразеология. Многозначные слова, синонимы и антонимы. Несколько значений одного и того же слова. Определение прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением.

Фразеологические обороты.

Отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов. Выбор готового синонимического ряда из ряда слов, нахождение соответствия, объединение синонимов в пары. Использование синонимов в речи. Грамматическая сочетаемость синонимов. Редактирование предложений, Синонимия многозначных слов. Самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Распределение слов на антонимические пары. Нахождение антонимов в текстах пословиц и стихотворений. Подбор слов-антонимов в тексты. Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы-антонимы.

Особенностью работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня, является сочетание работы на грамматическом уровне с уточнением фонетико-фонематических представлений и расширением активного и пассивного словаря обучающихся на материале лексических тем.

Работа над фонетико-фонематическим строем речи с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня, предполагает выполнение учащимися заданий на звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ и синтез, обозначение мягкости согласного на письме, дифференциацию согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Словарная работа с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня, проводится на материале следующих лексических тем: «Дары осени», «Кем я хочу быть», «День школьника», «Осень. Осенние изменения в природе», «Зима, Зимние изменения в природе», «Весна. Весенние изменения в природе», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Кто чей ребенок?», «Зимующие и перелетные птицы», «Домашние птицы», «Транспорт. Виды транспорта», «Посуда», «Продукты питания», «Пословицы и поговорки».

**Календарно-тематическое планирование коррекции
дисграфии и дизорфографии обучающихся 3-4 класса с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(групповые занятия, 66 часов, 2 раза в неделю)**

№	Название темы	Кол. час.	Дата			Коррекционная работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)						
1.	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения.					
2.	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.					
3.	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.					
4.	Логопедическое заключение.					
КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК						
			гр. 10	гр.13	Гр.11	
I	Словообразование. Однокоренные слова – 6 часов					
6.	Понятие об однокоренных словах.	1				Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
8.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1				
9.	Однокоренные слова и омонимы	1				
12.	Однокоренные слова и паронимы.	1				
13.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1				
15.	Проверочная работа (тестирование, слуховой диктант)	1				
II	Суффиксальное словообразование – 8 часов					
18.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2				Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьши-
20.	Суффиксы профессий	2				
22.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	2				
23.	Суффиксы прилагательных.	2				
25.	Проверочная работа (слуховой диктант,	1				

	тестирование)					тельным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
III	Приставочное словообразование – 7 часов					
28.	Приставки пространственного значения	1				Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
29.	Приставки временного значения	1				
32.	Многозначные приставки	1				
33.	Развитие связной речи. Деформированный текст	1				
35.	Приставки и предлоги.	2				
38.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
IV	Состав слова. Закрепление - 5 часа					
39.	Разбор слов по составу	2				Ориентация в составе слова. Составление слов из отдельных морфем.
42.	Составление слов из морфем	2				
43.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
V	Словоизменение имен существительных - 13 ч					
45.	Именительный падеж единственного числа	1				Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм
48.	Родительный падеж единственного числа	1				
50.	Дательный падеж единственного числа	1				
52.	Винительный падеж единственного числа	1				
53.	Творительный падеж единственного числа	1				
55.	Предложный падеж единственного числа	1				

58.	Именительный падеж множественного числа	1				единственного и множественного числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
59.	Родительный падеж множественного числа	1				
62.	Дательный падеж множественного числа	1				
63.	Винительный падеж множественного числа	1				
66.	Творительный падеж множественного числа	1				
68.	Предложный падеж множественного числа	1				
69.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
VI	Словоизменение имен прилагательных – 6 часов					
72.	Род имен существительных	1				Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
73.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1				
75.	Образование имен прилагательных по заданным признакам	1				
78.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1				
80.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1				
82.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
VII	Словоизменение глаголов – 5 часов					
83.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	1				Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
85.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1				
88.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	1				
90.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1				
92.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
VIII	Однозначные и многозначные слова – 3 часа					
93.	Однозначные и многозначные слова	1				Усвоение понятия «Многозначные и однозначные слова».
95.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				

98.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1				Упражнение в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Правильное построение высказывания. Употребление в речи фразеологических оборотов.
IX Синонимы – 3 часа						
99.	Синонимы и однокоренные слова	1				Упражнение в выборе готового синонимического ряда из ряда слов, нахождение соответствия при объединении синонимов в пары. Упражнения в лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Запоминание правильных вариантов составления словосочетаний. редактирование предложений. Использование синонимов для более точного выражения мысли. Самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово.
100.	Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным словам	1				
101.	Грамматическая сочетаемость синонимов	1				
X Антонимы – 4 часа						
102.	Нахождение антонимов в текстах	1				Распределить слова на антонимические пары.
103.	Подбор антонимов к словам различных	1				

	частей речи					Поиск антонимов в текстах пословиц и стихотворении. Подбор антонимов к заданным словам. Вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст.
110.	Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы-антонимы	1				
112.	Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)	1				
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)						
113.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.					
114.						
115.						
Итого: 66 часов						

**Календарно-тематическое планирование коррекции
дисграфии и дизорфографии учащихся 4 класса с общим недоразвитием речи
III - IV уровня
(групповые занятия, 92 часа, 3 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата (гр. 12)	Фонетическая работа	Грамматическая работа	Лексическая работа
ДИАГНОСТИЧЕСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК - 4 часа (01.09.17 г. – 15.09.17 г.)						
1	Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.					
2						
3						
4						
I	Словообразование. Однокоренные слова – 8 часов					
5.	Звук, буква, слово	1		Закрепление понятия о соотношении звука и буквы, определение количества звуков и букв в словах	Дать понятие об однокоренных (родственных) словах	Беседа: «Осень. Осенние месяцы. Изменения в природе». Формировать умения связно излагать мысли, вести диалог
6.	Звук, буква, слово	2		Продолжать закреплять навык звукобуквенного анализа. Сформировать представление о буквенно-смыслоразличителе	Учить дифференцировать слова с омонимичными корнями и однокоренные слова	Игра: «Дары осени. Овощи». Закреплять умение характеризовать овощи по их существенным признакам
7.	Однокоренные слова и слова-омонимы	2		Продолжать формировать навык звукобуквенного анализа и представление о буквенно-смыслоразличителе	Продолжать закреплять умение дифференцировать слова-омонимы и однокоренные слова	Расширять активный запас прилагательных, закреплять умение точно подбирать прилагательные к существительным

8.	Одноко- ренные слова и слова- паронимы	2		Актуализировать знания о слоγοобразующей роли гласных звуков. Составление слов из слогов	Закреплять умения определять безударные гласные в корне слова	Игра: «Дары осени. Фрукты». Закреплять умение характеризовать фрукты по их существенным признакам
9.	Одноко- ренные слова	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		Беседа: «Дары осени. Грибы». Расширять словарный запас названиями грибов (подосиновик, подберезовик, лисичка, волнушка, маслята, белый гриб), словами: грибник, грибница.
II Суффиксальное словообразование – 7 часов						
10.	Уменьши -тельно- ласкатель ные суффиксы	2		Составление слов из слогов. Определение ударного слога.	Образование уменьшительно -ласкательных форм слова с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, - ушк-, -очк-, - еньк-, -к-	Игра: «Дары осени. Ягоды». Закреплять умение характеризовать фрукты по их существенным признакам
11.	Уменьши тельно- ласкатель ные суффиксы (закрепле ние)	1		Определение ударного слога в словах. Смыслоразличител ьная роль ударения.	Определение уменьшительно -ласкательных суффиксов в словах	Составление рассказа по опорным словам: «Осень золотая».
12.	Суффик- сы про- фессий	1		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Образование слов-названий профессий суффиксальны м способом	Беседа: «Моя семья: Профессии моих родителей»
13.	Суффик- сы про- фессий (закрепле ние)	1		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Образование слов-названий профессий суффиксальны м способом	Беседа: «Кем я хочу быть». Учить выстраивать рассказ по предложенному плану
14.	Суффик- сы прила-	2		Мягкий знак в середине слова	Учить образовывать	Чтение и пересказ сказки К.Д. Ушинского

	гательных				прилагательных от существительных с помощью суффиксов	«Мышки».
III	Приставочное словообразование – 13 часов					
15.	Приставки пространственного значения	2		Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными А – Я	Закреплять умение подбирать приставки к словам в соответствии со смыслом предложения	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День школьника». Учить дифференцировать лексическое значение однокоренных слов с различными приставками.
16.	Приставок и временного значения	2		Продолжать закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я	Учить образовывать новые слова от данных с помощью приставок по -, за-.	Составление рассказа по опорным словам.
17.	Многочленные приставки	2		Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными О – Ё	Закреплять умение образовывать новые слова с помощью приставок	Закреплять умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по картинкам, с использованием глаголов с одной и той же приставкой
18.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2		Продолжать закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными О – Ё	Учить дифференцировать приставки по- и под-, от- и о-, на- и над-	Тема: «Одежда». Игра «Мы едем отдыхать». Расширение активного словаря учащихся словами-названиями предметов одежды, обуви, материала, из которого они изготовлены.
19.	Употребление слов с различными приставками в	1		Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными У –	Закреплять умение находить слова с приставками в тексте, правильно	Восстановление деформированного рассказа «Орел и обезьяны»

	предложениях и текстах			Ю	выделять приставки в словах	
20.	Различение приставок и предлогов. Разные приставки и предлоги	1		Продолжать закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными У – Ю	Учить дифференцировать в тексте разные предлоги и приставки	Восстановление деформированного рассказа «Воробей»
21.	Разные приставки и предлоги (закрепление)	1		Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными Ы – И	Закреплять умение дифференцировать в тексте разные предлоги и приставки	Беседа: «Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе». Формировать умения связно излагать мысли, вести диалог
22.	Одинаковые приставки и предлоги	1		Продолжать закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки пере гласными Ы – И	Учить употреблять необходимые по смыслу приставки и предлоги, дифференцировать их	Беседа: «Дикие животные». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
23.	Одинаковые приставки и предлоги	1		Учить дифференцировать на слух и обозначать на письме непарные твердые согласные Ж, Ш, Ц	Закреплять умение дифференцировать одинаковые приставки и предлоги	Игра: «Кто чей ребенок». Расширять активный словарь названиями детенышей животных
IV	Состав слова. Закрепление - 6 часов					
24.	Ориентирование в составе слова	2		Закреплять умение дифференцировать на слух и обозначать на письме непарные твердые согласные Ж, Ш, Ц	Закреплять умение определять состав слова, обозначать схему слова, подбирать слова к соответствующей	Беседа: «Птицы». Расширение словарного запаса существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.

					схеме.	
25.	Ориентирование в составе слова	1		Учить дифференцировать на слух и обозначать на письме непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й	Учить подбирать слова соответствующие заданной схеме слова	Беседа: «Зимующие и перелетные птицы». Закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутыми высказываниями.
26.	Восстановление деформированных слов	2		Закреплять умение дифференцировать на слух и обозначать на письме непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й	Учить восстанавливать деформированные слова, Разгадывание шарад, головоломок	Беседа: «Новогодний праздник»
27.	Восстановление деформированных слов	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		
V	Словоизменение имен существительных - 21 час					
28.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференциация звуков [п] - [б]	Слова - предметы, действия, признаки	Беседа: «Рождественские праздники».
29.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Продолжать дифференциацию звуков [п] - [б]	Формировать умение изменять имена существительные по падежам. Именительный падеж.	Беседа: «Домашние животные». Декоративные животные
30.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [т] - [д]	Закреплять умение изменять имена существительные по падежам. Именительный падеж.	Закрепление темы «Декоративные животные. Питание животных». Составление описания декоративного животного
31.	Склонение имен существительных	1		Продолжать дифференциацию звуков [т] - [д]	Формировать умение изменять имена	Тема: «Домашние животные». Сельскохозяйственные

	тельных по падежам.				существительные по падежам. Родительный падеж	животные. Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
32.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [к] - [г]	Закреплять умение изменять имена существительные по падежам. Родительный падеж	Закрепление темы «Сельскохозяйственные животные. Питание животных». Составление описания домашнего животного
33.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Продолжать дифференциацию звуков [к] - [г]	Формировать умение изменять имена существительные по падежам. Дательный падеж	Игра: «Кто у кого?». Употребление в речи названий детенышей домашних животных.
34.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [в] - [ф]	Закреплять умение изменять имена существительные по падежам. Дательный падеж	Закрепление названий детенышей домашних животных
35.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Продолжать дифференциацию звуков [в] - [ф]	Формировать умение изменять имена существительные по падежам. Винительный падеж	Закрепление темы «Домашние животные»
36.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [с] - [з]	Закреплять умение изменять имена существительные по падежам. Винительный падеж	Тема «Домашние птицы». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
37.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Продолжать дифференциацию звуков [с] - [з]	Учить дифференцировать имена существительные по падежам.	Игра: «Кто у кого?». Употребление в речи названий птиц

	тельных по падежам.				существительные в родительном и винительном падежах.	домашних птиц
38.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [ш] - [ж]	Формировать умение изменять имена существительные по падежам Творительный падеж	Закрепление темы «Домашние птицы». Составление описания домашних птиц.
39.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Продолжать дифференциацию звуков [ш] - [ж]	Закреплять умение изменять имена существительные по падежам Творительный падеж	Дифференциация диких и домашних животных и их детенышей
40.	Склонение имен существительных по падежам.	2		Дифференцировать звуки [с] - [ш]	Формировать умение изменять имена существительные по падежам. Предложный падеж	Тема: «Весна, весенние месяцы». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
41.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		Тема: «Весенние праздники. Праздник женщин» Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
VI	Словоизменение имен прилагательных – 9 часов					
42.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	1		Дифференцировать звуки [з] - [ж]	Формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде	Тема: «Весенние изменения в природе». Продолжать расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной

						теме.
43.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	1		Продолжать дифференцировать звуки [з] - [ж]	Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде	Тема: «Весенние праздники. Масленица». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме
44.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	2		Продолжать дифференцировать звуки [с] - [ц]	Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде	Тема: «Пословицы и поговорки». Знакомить с прямым и переносным значением высказывания
45.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	2		Продолжать дифференцировать звуки [с] - [ц]	Формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам	Закрепление темы: «Пословицы и поговорки»
46.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	2		Дифференцировать звуки [ч] - [ц]	Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам	Тема: «Насекомые». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
47.	Согласование имен существительных и имен прилагательных	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		Тема: «Насекомые. Полезные и вредные насекомые». Продолжать расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
VII	Словоизменение глаголов – 9 часов					
48.	Измене-	2		Дифференциро-	Настоящее	Закрепление темы:

	ние глаголов по временам			вать звуки [ч] - [т']	время глаголов. Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными в числе	«Насекомые».
49	Изменение глаголов по временам	1		Продолжать дифференцировать звуки [ч] - [т']	Настоящее время глаголов. Закреплять умение согласовывать глаголы с именами существительными в числе	Тема: «Продукты питания». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
50	Изменение глаголов по временам	2		Дифференцировать звуки [ч] - [щ]	Настоящее время глаголов. Закреплять умение согласовывать глаголы с именами существительными в числе	Закрепление темы «Продукты питания».
51	Изменение глаголов по временам	1		Продолжать дифференцировать звуки [ч] - [щ]	Прошедшее время глаголов. Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными в роде	Тема: «Посуда». Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
52	Изменение глаголов по временам	2		Дифференцировать звуки [с'] - [щ]	Прошедшее время глаголов. Закреплять умение согласовывать глаголы с именами существительными в роде	Тема «Посуда». Столовая и кухонная посуда. Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.

53	Изменение глаголов по временам	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		Тема «Одежда». Верхняя и нижняя одежда. Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
VIII Основы лексикологии – 13 часов						
54	Однозначные и многозначные слова	2		Закрепление темы: «Свистящие и шипящие звуки».	Формировать представление об однозначных и многозначных словах	Закрепление темы: «Верхняя и нижняя одежда»
55	Прямое и переносное значение слов	2		Дифференцировать звуки [л'] - [й]	Дать понятие о прямом и переносном значении слов. Фразеологизмы и свободные словосочетания	Тема «Одежда». Сезонная одежда. Расширять активный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.
56	Синонимы	2		Продолжать дифференцировать звуки [л'] - [й]	Дать понятие о словах, близких по значению (синонимах)	Закрепление темы «Сезонная одежда».
57	Синонимы	2		Дифференцировать звуки [л] - [р]	Учить использовать синонимы в речи для более точного выражения мысли и исключения повторения одних и тех же слов	Закрепление темы «Одежда»

58	Антони- мы	2		Продолжать дифференцировать звуки [л] - [р]	Дать понятие о словах, противополож- ных по значе- нию (антони- мах)	Тема: «Транспорт. Го- родской и грузовой транспорт». Расширять активный словарный запас существитель- ными, прилагательными, глаголами по данной теме
59	Антони- мы	2		Продолжать дифференцировать звуки [л] - [р]	Учить подбирать антонимы к словам различных частей речи	.Закрепление темы: «Городской и грузовой транспорт».
60	Основы лексиколо- гии	1		Проверочная работа (слуховой диктант, тестирование)		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – 2 ЧАСА (16.05.2018 г. – 20.05.2018 г.)						
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.						
Итого: 92 часа						