

Тема занятия: «Звук Л»

Цель занятия: закрепление правильного произношения звука Л в слогах, словах, предложениях, тексте.

Коррекционно – образовательные задачи. Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными

Коррекционно – развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, память, общую моторику. отрабатывать дикцию.

Воспитательные задачи. Воспитывать у детей внимание к собственной речи, речи других детей и педагога.

Оборудование: модель самолета, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, листы бумаги, зеркала, предметные картинки, разрезные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Произнесите отчетливо скороговорку: «Задрожали зайки, увидев волка на лужайке».

2. Знакомство со звуком [л].

— Узнайте предмет по его частям: крылья, салон, шасси, хвост, кабина. (*Самолет.*)

— Посмотрите на модель самолета-лайнера. Лайнер — это большой самолет для перевозки пассажиров. Он летает на большие расстояния.

— Высоко в небе за облаками летит лайнер. До нас доносится его гул: л

— Покажите, как гудит лайнер? *Дети произносят звук [л] хором.*

3. Анализ артикуляции звука [л].

— Произнесите звук [л], наблюдая за артикуляцией в зеркале.

Губы в легкой улыбке. Зубы разомкнуты. Кончик языка поднят за верхние зубы и прижат к верхним зубам. Боковые края языка опущены. Между ними и коренными зубами остаются щели, через которые проходит воздушная струя. Голос работает.

— Расскажите, какой звук [л]?

4. Упражнение в произношении звука [л].

а) Индивидуальное произношение звука [л].

— Передавая лайнер друг другу, покажите, как он гудит.

Дети друг за другом, по цепочке, произносят звук [л] и передают модель лайнера друг другу.

б) Произнесение слогов с изменением высоты голоса.

— Лайнер летит над горами:

Логопед показывает изменение высоты голоса. Дети повторяют за логопедом.

5. Закрепление звука [л]

а) Повторение характеристики звука [л].

— Посмотрите на картинку с изображением лайнера в левом верхнем углу страницы. Как гудит лайнер? Почему я подняла синюю фишку?

б) Игра «Сигнальщики».

— Ученые и инженеры-конструкторы строят все новые и новые модели лайнеров. И мы сегодня, как конструкторы, построим каждый свой лайнер и запустим его в небо.

У детей листы бумаги. По ходу занятия дети конструируют самолет.

— Конструкторы должны хорошо слышать и узнавать звук летящего лайнера.

— А как вы слышите звук [л]? Покажите фонариком.

Логопед произносит слова:

штурвал ракета аэрофлот

пилот трап салон

— Припомните и назовите слова со звуком [л].

Выполняется первый сгиб модели самолета.

в) Выделение звука [л] из состава слова.

— Рассмотрите картинку «На отдыхе». Назовите слова со звуком [л]. Рассмотрите схемы под картинкой. Подберите к каждой схеме слова со звуком [л].

— Самостоятельно разложите свои картинки под схемы.

У каждого ребёнка картинки: ландыши, стул, белка, волк. Выполняется второй сгиб модели самолета.

г) Игра «Положи, как я скажу».

Логопед называет цепочку слов: белка, волк, ландыши, стул. Дети по памяти выстраивают цепочку соответствующих картинок и воспроизводят ряд слов. Затем логопед меняет порядок слов.

Выполняется третий сгиб модели самолета.

6. Физминутка.

а) «Мы летаем высоко». — Произнесите стихотворение, выполняя соответствующие движения руками.

Мы летаем высоко.

Мы летаем низко.

Мы летаем далеко.

Мы летаем близко.

б) Игра «У кого вторая половина?»

По групповой комнате разложены разрезанные пополам картинки, в названии которых есть звук [л].

— Возьмите картинки-половинки. Посмотрите внимательно и решите, половина какой картинки у вас.

Вызванный ребенок показывает половину своей картинки и говорит: «У меня половина лопаты». Тот, у кого вторая половина картинки, встает рядом с ним, прикладывает свою половину и говорит: «И у меня половина лопаты». Затем дети вместе говорят: «У нас получилась лопата». Дети голосом выделяют звук [л]. Выполняется четвёртый сгиб модели самолёта.

7. Упражнение в произношении звука [л] в скороговорке.

Клава лук клала на полку,

Позвала к себе Николку.

Выполняется пятый сгиб модели самолета.

8. Звуковой анализ.

— Назовите картинки внизу страницы.

— Составим схемы этих слов

Один ребенок у доски составляет схему слова лампа. Дети по вариантам самостоятельно составляют схемы слов клумба, волна. Выполняется шестой сгиб модели самолета.

10. Упражнение в согласовании числительных и место имений-числительных с существительными.

— Закончите предложения словами *лампа, клумба, волна*:

В зале погасло несколько....

Около школы дети вскопали пять....

На море много....

Выполняется последний сгиб модели самолета.

11. Итог занятия.

— Лайнеры сконструированы, загудели и полетели.

Дети произносят звук [л] и запускают свои лайнеры.