

**Тема занятия:** «Звук и буква М».

**Цель занятия:** закрепление правильного произношения звука М, знакомство с буквой М.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Упражнять детей в характеристике звука М с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закреплять понятие «согласный, твердый, звонкий звук»; в выделении звука М из конца слов; познакомить с буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику.

**Воспитательные задачи.** Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, палочки, зеркала для каждого ребенка, цветные фишки для обозначения звуков; схемы слов; картинки, в названии которых звук М находится в конце слова; картинка (с изображением коровы) для звукоподражания.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадку»

Сама – пестрая,  
Ест зеленое,  
Дает – белое (Корова)  
«Как мычит корова?» — «МММ...»

#### 2. Объявление темы занятия.

Логопед (выставляет картинку с изображением коровы): Вышла Буренушка гулять и замычала: «М-м-м»... С песенкой Буренушки, звуком М, мы сегодня и познакомимся.

#### 3. Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесение звука М с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: Губы сомкнуты. Воздух не может пройти через рот. Губы построили преграду. Воздух нашел другой путь: выходит через нос. Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то такой звук называется согласным. Значит, звук М — это согласный звук, и мы будем обозначать его фишкой синего цвета.

#### 4. Игра «Хлопни в ладоши».

Логопед произносит ряд звуков, слогов, слов и просит детей хлопнуть в ладошки в том случае, если они услышит звук [М]:

- м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука.

### **5. Игра «Слушай и повторяй»**

Логопед предлагает детям повторить слоговые ряды:

ма-мо му-ма ам-ом ум-ам ма-мы му-мы ум-им ом-им

Выкладывание схем слогов типа СГ, ГС.

### **6. Игра «Домик».**

Логопед выставляет макет домика с тремя окошками-карманами, обозначающими место звука в словах — звук в начале, середине, конце слова. Дети определяют место звука в словах, логопед вставляет синюю фишку в последнее окошко.

### **7. Физминутка.**

### **8. Знакомство с буквой М.**

Логопед напоминает детям правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать.

Показ буквы М. Логопед читает стихотворение:

Палочка, палочка – между ними галочка.

Выложите букву из палочек.

**9. Работа в тетради.** Педагог приглашает детей к столам, раздает им рабочие тетради, ставит на столы контейнеры с простыми и цветными карандашами.

- На страничке слева вы видите большую и маленькую буквы **М м**. Каким карандашом вы обведете и раскрасите их? (Синим).

- Почему? (Буква М — согласная).

- Выполняйте задание.

*Дети выполняют задание. Педагог следит за тем, чтобы они сидели правильно, не опускали низко голову, правильно держали карандаш.*

- Какие предметы нарисованы у вас в тетради? (Мышка, морковь, машина).

- С какого звука начинаются эти слова? (Со звука [М]).

### **10. Итог занятия.**

