

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ 2020 года № _____
подпись руководителя МС
(Г.П.Коровкина)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

класс
сроки реализации
учитель

9 в
2020-2021 г.
Касьяненко Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе программы Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2020-2021 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 9 классе составляет 35 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет тем занятий.

Формы текущего контроля:

- входящая и итоговая диагностика; устный контрольный самоконтроль; индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам и перфокартам; работа в паре, в группе (взаимооценка и самооценка); контрольное списывание; диктанты (словарные, объяснительные, свободные); тесты; творческие работы (устные и письменные сочинения, изложения); презентации; портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; I
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слияние», «слог», «твердые, мягкие согласные», «звонкие, глухие согласные», «слово», «предложение», «текст».

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых; учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии.

Личностные:

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе,
- внутренняя позиция школьника
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Содержание и виды деятельности
1	Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)	<p>Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений. Управление существительных, местоимений, числительных. Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже). Согласование подлежащего и сказуемого. Структурирование распространенной фразы. Структурирование сложного предложения. Построение схем предложений. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложений. Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.</p>
2	Развитие связной речи	<p>Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слово; маркировка и границы; употребление союзов). Структурирование фразы. Построение схем предложений. составление плана текста. Редактирование текстов. работа с деформированным текстом. Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании. Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам). Развитие навыка грамотного чтения.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во час
Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)		24
1	Словосочетания как составляющие предложений	1
2	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
3	Главные члены предложения	1
4	Второстепенные члены предложения	1
5	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения	1
6	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	1
7	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
8	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	1
9	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
10	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях	1
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	1
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	1
21	Бессоюзное сложное предложение	1
22	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
23	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
24	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
Развитие связной речи		10
25	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном	1

	стилях речи, официально-деловом и художественных стилях речи	
26	Последовательность предложений в тексте	1
27	Изложение	1
28	Простой план	1
29	Сложный план	
30	Лексические и грамматические средства связи	1
31	Характеристика отрицательного или положительного литературного героя.	1
32	Сочинение - рассуждение на основе читательского опыта	1
33	Сочинение - рассуждение на материале жизненного опыта	1
34	Сочинение - повествование на основе данного сюжета	1
35	Беседа о литературных героях.	1
	Всего	35