

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ 2020 года № _____
подпись руководителя МС
(Г.П.Коровкина)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

класс
сроки реализации
учитель

б д
2020-2021 г.
Касьяненко Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе программы Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2020-2021 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году в 6 классе составляет 32 часа. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем занятий.

Формы текущего контроля:

- входящая и итоговая диагностика; устный контрольный самоконтроль; индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам и перфокартам; работа в паре, в группе (взаимооценка и самооценка); контрольное списывание; диктанты (словарные, объяснительные, свободные); тесты; творческие работы (устные и письменные сочинения, изложения); презентации; портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; I
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слияние», «слог», «твердые, мягкие согласные», «звонкие, глухие согласные», «слово», «предложение», «текст».

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых; учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии.

Личностные:

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе,
- внутренняя позиция школьника
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Содержание и виды деятельности
1	Работа над предложением	<p>Предложение - минимальная единица речи, представляющая собой грамматическое органическое соединение слов или словосочетаний.</p> <p>Предложение, как смысловая и структурно-грамматическая единица речи.</p> <p>Простые, сложные предложения. Деление сложных предложений на простые. Простые предложения, соединённые между собой союзным и бессоюзным способом. Конструирование сложных предложений по схеме. Границы предложения. Виды предложений. По цели высказывания. По эмоциональной окраске. Грамматическое оформление предложений. Связь слов в предложении. Границы предложения. Пополнение и активизация словаря. Развитие интереса к занятиям.</p>
2	Работа над текстом	<p>Уточнение структуры текста, предложения. Интонация предложения, границы.</p> <p>Грамматическая связь по типу согласования, управления. Структурирование распространённой фразы. Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов). Структурирование фразы. Построение схем предложений. Составление плана текста. Редактирование текстов. работа с деформированным текстом. Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании. Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам). Развитие навыка грамотного чтения.</p>
3	Учимся изложению мыслей	<p>Составление плана развёрнутого высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.</p> <p>Повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план. Понятие «изложение». Определение признаков текста. Структурный анализ текста. Определение темы текста. Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и</p>

		<p>свойств. Составление графического плана.</p> <p>Понятие «сочинение». Определение и раскрытие темы, основной мысли рассказа. Определение последовательности, связности частей в рассказе.</p>
4	Учимся пересказывать	<p>Установление связности и последовательности высказывания.</p> <p>Повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. Понятие «изложение».</p> <p>Определение признаков текста. Структурный анализ текста, Составление плана текста.</p> <p>Структурный анализ текста.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Составление графического плана. Понятие «сочинение»</p> <p>Определение и раскрытие темы, основной мысли рассказа. Определение последовательности, связности частей в рассказе.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во час
Работа над предложением		13
1	Структура предложения	1
2	Повествовательные предложения	1
3	Вопросительные предложения	1
4	Восклицательные предложения	1
5	Учимся составлять предложения по вопросам	1
6	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
7	Сочинение по сюжетной картинке	1
8	Коммуникативная роль предложений	1
9	Что такое беседа?	1
10	Составление предложений на основе бесед о предметах и их свойствах	1
11	Восстановление деформированных предложений	1
12	Восстановление деформированных предложений	1
13	Самостоятельная работа (контроль за развитием навыка).	1
Работа над текстом		9
14	Понятие текста.	1
15	Виды текстов	1
16	Определение основной мысли высказывания	1
17	Разговорный, научный стили речи.	1
18	Официально-деловой и художественный стили речи	1
19	Деление сплошного текста на предложения	1
20	Восстановление деформированного текста	1
21	Редактирование текста	1
22	Самостоятельная работа (контроль за развитием навыка).	1
Учимся изложению мыслей		4
23	Составление рассказа по началу и концу	1
24	Творческая работа по составлению рассказа по началу и концу	1
25	Составление рассказа по опорным словам.	1
26	Творческая работа: составление рассказа по опорным словам.	1
Учимся пересказывать		6
27	Учимся составлять план рассказа или ответа	1
28	Работа над пересказом и устным ответом по готовому плану	1
29	Самостоятельная работа: составление плана рассказа	1
30	Пересказ по коллективно составленному плану	1
31	Подробный пересказ	1
32	Сжатый пересказ	1
Всего		32