

Урок литературного чтения. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (главы из повести «Детство Тёмы»).

4 класс. Литературное чтение.

Автор: Кузнецова Светлана Викторовна

Учитель начальных классов БОУСОШ №3. МО Динской район

Тема: Произведения о детях. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский. «Старый колодезь». (главы из повести «Детство Тёмы»)

Тип урока: комбинированный

Технология: РКМ с использованием ИКТ

Главная дидактическая цель урока: формирование правильного типа читательской деятельности через знакомство с произведением Н.Г. Гарина-Михайловского «Старый колодезь»; сообщить некоторые факты из биографии автора.

Обучающие:

- развитие умений осмысливать заглавие произведения, прогнозировать по нему содержание текста;
- формулировать главную мысль текста;
- находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою;

-учить анализировать текст;

-совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью

Ориентированные на развитие личности учащегося:







- развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущества диалогического общения;
- развитие творческих аналитических способностей;
- развитие коммуникативной культуры.
- содействовать развитию умения общаться между собой: взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом;

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное отношение к природе, доброту, умение чувствовать красоту слова;
- воспитывать чувство толерантности.

Педагогическая цель.	Содействовать развитию умений определять главную мысль произведения, соотносить иллюстрацию и текст произведения, характеризовать героя произведения, анализировать факты и чувства, понимать позицию автора и выражать своё отношение к произведению ; создать условия для отработки навыка выразительного чтения.
Тип урока.	Комбинированный.
Планируемые результаты. (предметные)	Достигают необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности ; общего речевого развития, т.е. овладению техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Соотносят иллюстрации с текстом произведения. Анализируют факты и чувства, изложенные в повести. Определяют авторскую позицию, выражают свою отношение к произведению и поступку героя, адекватно реагируют на содержание произведения, высказывают своё мнение о произведении
Личностные результаты.	Учатся преодолевать трудности, доводят начатую работу до её завершения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> овладевают навыком смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. <i>Результативные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя: проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей. <i>Коммуникативные:</i> выслушивают и уважительно относятся к мнению одноклассников и учителя.
Основное содержание темы, понятия и термины	Николай Георгиевич Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (главы из повести «Детство Тёмы»). Повесть. Соотнесение иллюстрации с текстом произведения. Анализ фактов и чувств. Определение авторской позиции. Выражение отношения к произведению и поступку героя.

Этапы урока	Цель деятельности.	Действия учителя.	Действия учащихся.	Планируемые результаты
I. Организационный момент.	Мотивирование к учебной деятельности	<p>Приветствие учащихся. -Внимательно слушай и запоминай! -Активнее руку тяни, отвечай! - Невозможно без внимания - Получить образование! - Проверим готовность к уроку. - Сегодня будем работать в группах и парами.</p> <p>- Как надо работать на уроке?</p> <p>- Для чего так надо работать? Сообщение темы и цели урока:</p>	<p>Приветствуют гостей, учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Дружно. ✚ Быстро. ✚ Помогать друг другу. ✚ Внимательно. ✚ Не отвлекаться. ✚ Рационально ✚ Вдумчиво <ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтобы самим стать добрее. ✚ Чтобы не обижать животных. ✚ Чтобы почувствовать грусть и тоску, за любимого питомца. 	Личностные результаты: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
II. Проверка домашнего задания.	Развитие творческих способностей.	Организуем выставку иллюстраций « Жучка-собачка Темы». Предлагаю их прокомментировать.	Показывают иллюстрацию с изображением Жучки, описывают её.	Личностные результаты: эмоционально «переживают» иллюстрацию и рассказ, выражают свои эмоции.
III. Подготовка к основному этапу занятия	Постановка учебной задачи урока.	<p>➤ Назовите тему урока: Произведения о детях. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (главы из повести «Детство Тёмы»).</p>	<p>Формулируют учебную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Проанализировать образ литературного героя ✚ его внешний вид, поступки, речь; ✚ отношения с 	Результативные УУД: совместно с учителем формулируют учебные задачи.

		<p>-Как вы думаете о ком или о чем может быть это произведение? -Какой жанр этого произведения?</p> <ul style="list-style-type: none">  Сказка  Рассказ  Стихотворение <p>-Как вы думаешь, кто это может быть? - Какие взаимоотношения могут быть у человека с собакой? -Для чего надо изучать это произведение?</p> <p>- Какова цель урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как трудно стать человеком Попробуй из живого сделать ещё более живое - вот это настоящая работа! ➤ Что значит быть человеком? ➤ Что значит автобиографическая повесть «Детство Тёмы»? ➤ <i>Остановись!</i> <i>Присядь.</i> <i>Нагнись.</i> <i>И под ноги взгляни!</i> <i>Живой живому удивись: они ж тебе сродни...</i> 	<ul style="list-style-type: none">  другими героями произведения;  отношения этих  героев к главному персонажу. 	
<p>IV. Применение знаний и способов действий.</p>	<p>Овладение понятиями <i>Литературный герой,</i> <i>Кульминация,</i> <i>Характеристика литературного</i></p>	<p>Сегодня на уроке мы будем работать в группах и в парах: 1 группа «Эрудиты» 2 группа «Художники-иллюстраторы» 3 группа «Литературоведы». 4 группа « Аналитики».</p>	<p>Отвечают на вопросы. Знакомятся с понятиями. Выполняют задания на маршрутной карте.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> отвечают на вопросы по тексту; дают характеристику герою; составляют план.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формулируют личную оценку действий героев.</p>

	<p><i>героя.</i> Описание героя. Составление плана. Самостоятельное выполнение заданий</p> <p>Поисковое выборочное чтение Понимание содержания произведения. Выборочный и сжатый пересказ.</p>	<p>Каждая группа справлялась со своей задачей и получила Маршрутную карту.</p> <p>1 группа «Эрудиты»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Что вы знаете об авторе ✚ Николай Георгиевич Гарин-Михайловский? ✚ Как вы думаете как писатель относится к своему герою? ✚ Как он изображает дружбу Темы и Жучки? <p>Предлагаю прочитать текст рубрики «Обратите внимание».</p> <p>Познакомьтесь с понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Литературный герой,</i> ✚ <i>Кульминация,</i> ✚ <i>Характеристика литературного героя.</i> ✚ <i>Описание героя.</i> ✚ <i>Эпизод</i> <p>Найдите в тексте и прочитайте, где происходит действие.</p> <p>2 группа «Художники-иллюстраторы» рисунками и словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого вы изобразили на своих рисунках? Расскажите. - Какие чувства вызывают у вас это произведение? - Почему Тёма решил спасти Жучку? 	<p>Описывают и характеризуют литературного героя. Рассказывают о герое.</p>	<p>Познавательные УУД: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания.</p>
--	--	---	---	---

-Что было бы с Жучкой, если бы Тёма её не спас?

-Почему Тёма не попросил помощи у взрослых?

-Легко ли мальчику было исполнить задуманное? Почему?

-Что его заставило преодолевать физическую усталость?

-подбери пословицу, подходящую по смыслу этому рассказу:

- Как вы думаете какие пословицы подходят к нашему произведению?

- ✚ **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**
- ✚ **Учень –свет, не ученье –тьма**
- ✚ **Друг познаётся в беде.**
- ✚ **Собака – друг человека.**

- Назовите лишнюю пословицу.

3 группа «Литературоведы».
Как вы составили план произведения?

Какова тема этого рассказа?

Какая главная мысль этого произведения?

-Как бы ты поступил на месте Тёмы? Почему?

Прочти отрывки из текста, которые описывают душевное состояние Тёмы:

-Какой момент рассказа был для вас самым волнующим?

Произведение о детях и животных.

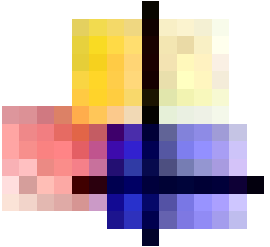
Составляют план

-«Муравей и Казак»
рассказ из кубановедения.
-«Наша Жучка»
Владимир Дуров.

-Собак звали здесь Жучка и там Жучка.

		<p>напряжённый? Найдите и прочитайте его</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Прочитайте эпизод «Спасение Жучки» ✚ Какие чувства испытывал Тема? ✚ Как вы относитесь к поступку Темы? ✚ Каким вы представляете Тёму? ✚ Можно ли Тёму назвать героем? ✚ Какие качества ему присущи? ✚ Как писатель относится к своему герою? 		
V. Рефлексия.	<p>Осуществление самооценки.</p> <p>Присвоение и переформулирование новых знаний своими словами, выработка собственной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ С какими заданиями справились легко? ✚ Что вызвало затруднение? ✚ Как оцениваете свою работу? ✚ Что бы хотели дополнить исправить? ✚ Что предпринять в дальнейшем? <p>-«с ужасом вслушивался в слова няни»</p> <p>-«опять вздрогнул»</p> <p>-«содрогнулся»</p> <p>-«в его душу закрадывается страх»</p> <p>-«сердце его сжимается тоской»</p> <p>-«страх охватывает его»</p> <p>-Можно ли назвать Тёму трусом?</p> <p>-Храбрым? Почему? Смелый – это тот, кто не боится или тот, кто может побороть свой страх?</p> <p>- Хотели бы вы иметь такого друга, как Тёма? Почему?</p>		<p>Личностные результаты: оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивают степень успешности своей работы, формулируют проблемы, пути их решения.</p>

IV. Домашнее задание.	Развитие навыков чтения, словарного запаса и составление плана произведения.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Кто из вас хочет узнать о приключениях Тёмы? Читайте книгу Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» ✚ Прочитать повесть «Детство Тёмы» полностью. ✚ Составить план произведения ✚ и сжатый пересказ. 	Записывают в дневник домашнее задание.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.
V. Организация на перемену.				



Николай
Георгиевич



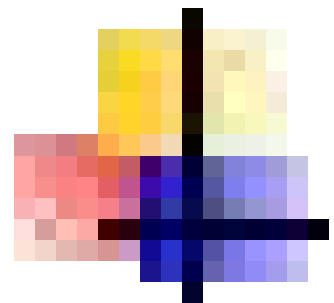
Гарин-
Михайлович



Русский

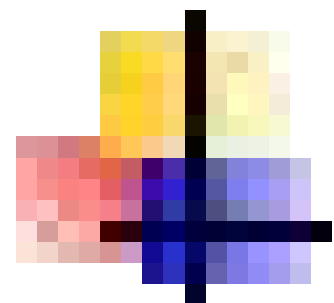
писатель-

классик.



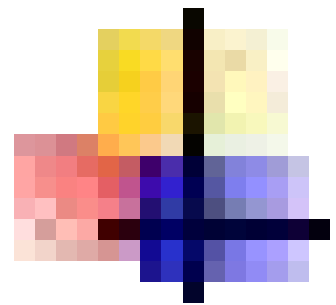
Написал

произведения



для детей,

о детях



Трилогия

«Детство Тёмны»

«Гимназисты»

«Студенты»

«Инженеры»

*Литературный
герой.*

Кульминация

Описание героя.

*Характеристика
литературного
героя.*

ЭПИЗОД

КОЛОДЕЗЬ

По толковому словарю Даля:

Колодезь – это узкая и глубокая яма: спуск в землю; ямное заводское устройство разного рода.

Колодезь – это яма, вырытая до водяной жилы для воды и одетая срубом либо камнем.

Учитель: ребята, обратите внимание на рисунки колодцев , представленные на доске.

- Коромысловый тип колодца (так называемый «журавль») – это колодец, из которого вода добывается рычаговой системой «журавля».
- Русский колодец – крытая бревенчатая шахта с воротом, к которому цепью привязывается ведро. Барабан вращается рукояткой.

ГЕРОЙ

самостоя-

тельный

смекалистый

смелый

Мужественный

ОТВАЖНЫЙ

ДОБРАЯ

ЛАСКОВАЯ

СИЛЬНЫЙ

C