

Степнова Анастасия Владимировна,

воспитатель

МБДОУ Детского сада

№ 7 «Золотой ключик»

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВЕДЕННЫХ В ЧЕСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ

«Патриотизм – это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения»

В.В. Путин

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. В наши дни воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста значимая задача.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной среды. Люди с момента рождения естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны и быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это и есть патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Детскому саду, в котором я работаю, присвоен статус областной инновационной площадки реализующая проект на тему «Формирование патриотических позиций дошкольников в условиях создания интегрированной образовательной среды».

Работа в этом направлении проводится, как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности. Используются при этом различные формы, методы и приёмы.

И самой интересной работой нам мой взгляд в этом направлении является – ознакомление дошкольников с государственными праздниками. Воспитание патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства, который воспитывают родители, который системно переплетается с приоритетной работой данного направления в детском саду. Реализация нравственно-патриотического воспитания внутри детского сада осуществляется в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса [8].

В ходе работы, мы участвуем в праздниках героико-патриотической тематики, такое мероприятие как «Триколор» посвященную к Дню Государственного флага России, к Дню Защитника Отечества, участвовали в мероприятии «Мальчишка будущий солдат», «Мы Будем помнить ту войну» посвященную Дню Победы. Чтобы систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны. Развиваю чувства уважения к защитникам Родины. Тем самым я одновременно учу и воспитываю своих детей. Здесь они по-настоящему играют в военных, маршируют в почетном строю, поют военные песни. И порой даже не отличить где игра, а где реальность. К нашим детям в гости приходят действующие военнослужащие в войсках РФ, ветераны Великой Отечественной войны.

Я стараюсь, чтобы обучение на занятиях было связано с детской деятельностью и практическими делами. Чтобы увидеть результат своей работы, по



моему мнению, необходимо превратить детей из зрителей, наблюдателей и слушателей, в активных эмоциональных участников.

Принимаю с воспитанниками участие в таком празднике, как 23 февраля – День защитника Отечества. Считаю, что это очень важный государственный праздник. Поэтому я стараюсь как можно доступней, более



развёрнуто познакомить детей с этим праздником. Использую различные формы работы. В непосредственно-

организованной деятельности по окружающему миру знакомлю с праздником: это беседы о родах войск (рассказываю детям о том, что у каждого

рода войск есть своя форма, своя техника, условия службы и т.п.), с родителями разрабатываем различные дидактические игры и игровые упражнения: «Военные профессии», беседы о различной боевой технике на тему «Спецмашины», «Наши защитники в мирные дни». Разучиваем песни, учим стихотворения, читаем рассказы:

А. Барто «На заставе», Н. Некрасова «Наша армия родная», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Создаём аппликации-подарки. Систематически проводятся праздничные досуги, на который приглашаем пап и дедушек.



А еще нам очень нравится такой праздник, как день рождения Российского флага. Дети знают и рассказывают о символике и истории каждого цвета нашего флага. Совместно с детьми изготавливаем пазлы, а потом их собираем, а в последствии беседуем, где можно увидеть флаг России (на государственных зданиях, на военных парадах, на кораблях, самолетах). Рассматриваем флаги разных стран и устраиваем эстафеты: кто быстрее «Узнает флаг России», «Соберет флаг России», «Выложит флаг



России». Я воспитываю, элементарные представления о происхождении знамен, знакомя с символическим значением флага России, воспитываю любовь и уважение к своей Родине [3].

Развивающая среда моей группы позволяет детям организовывать игры патриотического характера. Большой интерес у ребят вызывают выразительные атрибуты (флажки, бескозырки, пилотки, военные фуражки, бинокль, наушники, сумки-планшеты), все это помогает развивать фантазию и выдумку детей. Родители в моей группе знают, что для того, чтобы воспитать полноценного гражданина, любящего Родину необходимо: Любить самому свою страну и прививать это чувство ребенку через любовь к природе, дому, детскому саду и школе. В каждой семье рассказывают своим детям о семейных традициях, рассматривают с детьми семейные фотографии, рассказывают о своих предках и семейных историях.



Мы проводим совместно с родителями мастер-классы, совместно делаем семейное древо с фотографиями всех родственников, чтобы малыш знал свои корни и гордился своим происхождением. Изготавливаем различные атрибуты такие как: флаг, пазлы, различные сказки для занятий с детьми.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. По моему мнению, этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием к своей малой Родине, как источнику патриотического начала, и постепенно, подводя их к понятию Родина, в целом [5].

Исходя из этого, работу по патриотическому воспитанию я разделила на следующие разделы:

1. «Мой дом – моя семья». Занятия по этому разделу начинаем с младших групп.

2. «Народная культура». Художественное слово, одежда и жилище, искусство народных праздников, традиционные русские народные ремесла, труд.

3. Художественная литература и живопись. (А.С. Пушкин, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, А.А. Блок, С.А. Есенин). Тем самым приучаю детей к гармонии русского слова, рассматриваю с ними картины русских художников, (Айвазовский, Суриков, Левитан, Репин, Дейнеки, Непринцев «Отдых после боя»).

4. «Столица нашей Родины - Москва» (*занятия начинаются со средней группы*, знакомим детей со своим городом, с Россией как страной: символика, герб, гимн, флаг).

5. «Земля – наш общий дом» (знакомство детей с природой нашей Родины, с людьми разных профессий, модель земли – глобус, труд детей).

6. Большую роль играет позитивный результат и такие формы работы как: прогулка, экскурсии, наблюдения, объяснения, оформления различных уголков.

Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду [11].

Многовековая история человечества свидетельствует, что любая цивилизация выдерживала самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. И наоборот, самые процветающие сообщества рушились, когда исторические уроки и традиции предавались забвению или просто уничтожались.

Поэтому, уважаемые коллеги, давайте всегда помнить, с чего начинается Родина!

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2010. № 41(ч. II). - Ст. 5250;
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
4. Белозерцев Е.П. Образование как историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. - М: Юридический центр Пресс, 2004. - 752 с.
5. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. - 2010. - №9. - С. 10-20
6. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 112 с.
7. Глазунова И. Н.. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ И. Н. Глазунова. - Липецк, 2002. - 174 с.
8. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: дисс. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. - 403 с.
9. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. — 2006. - № 1. - С. 103-107.
10. Полухин О. Н. Становление гражданственности в России: социально-философский анализ / О. Н. Полухин. - М.: Муниципальный мир, 2002. - 80 с.

11. Сокольников Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю.П. Сокольников. — М.: Прометей, 1993. - 200 с.